

O DOMÍNIO DE CONCEITOS ATRAVÉS DO MAPA MENTAL: UMA ESTRATÉGIA DE RETENÇÃO DO CONHECIMENTO PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM

Viviane de Melo Souza – (viviane.souza@unigranrio.edu.br)¹
Eduardo de Mendonça Ribeiro - (eduardo.ribeiro@unigranrio.edu.br)²
Edilaine de Melo Souza (edilaines.edu@gmail.com)³

1 - Docente dos cursos de Saúde da Unigranrio-Afya - RJ

2 - Docente do curso de Medicina da Unigranrio-Afya - RJ

3 - Docente de Matemática na rede Estadual do RJ.

Área: Ciências da Saúde

Introdução/Justificativa: As metodologias ativas de aprendizagem cada vez mais revolucionam como os alunos e professores aprendem e ensinam. O mapa mental, incluso neste tipo de metodologia, corrobora na transformação deste conhecimento, traçando conexões entre os tópicos de aprendizagem envolvidos, além de estimular o raciocínio crítico e dinâmico. **Objetivo(s):** Descrever sobre o uso do mapa mental como estratégia de aprendizagem para domínio de conceitos complexos no ensino superior. **Método/Relato da Experiência:** O presente trabalho trata-se de um relato de experiência realizado em uma IES presencialmente, em aula matutina de um curso da saúde, envolvendo estudantes do primeiro e segundo semestre de graduação. Foi utilizada como estratégia o mapa mental de um determinado tema, sendo escolhido pelo próprio estudante, a fim de promover sua autonomia, que abarcasse um dos conceitos estudados durante o período de março a abril de 2024. A atividade proposta foi realizada em uma turma de 42 estudantes, que tiveram 30 dias corridos para a elaboração do mapa mental, sendo instruído aos mesmos que realizassem de acordo com o conteúdo que ele considerava ter mais dificuldade no processo de aprendizagem. Durante esse período, a docente esteve nos minutos finais de aula realizando as orientações da construção do mapa mental. **Resultados:** Destacase o desempenho com maestria ao desenvolver o mapa mental, proporcionando uma visão holística do conteúdo, organizando as ideias de forma dinâmica e estruturada, consolidando o aprendizado. Estando próximo da prova, notou-se que dos 42 alunos matriculados na turma, 39 alunos acertaram as questões que tinham relação com o mapa mental realizado, refletindo assim que o mapa mental foi um importante aliado na revisão de conteúdo, maximizando assim sua retenção ao conhecimento. **Considerações Finais:** Frente a este contexto, percebe-se que o ensino presencial exige que o professor considere metodologias ativas de aprendizagem que se adeque a sua turma e ao estudante, compreendendo as necessidades individuais de cada um, sanando dúvidas, demonstrando disponibilidade e cuidado para um aprendizado memorável e eficaz.

Palavras-chave: Ensino. Metodologias Ativas. Aprendizagem.