

APORTE PARA A EDUCAÇÃO OMNILATERAL: uma proposta para o acolhimento funcional de novos servidores públicos do IFSul, *campus* Sapiranga

Mestranda: Graziela Costa Vieira de Oliveira
Orientadora: Profa. Dra. Patricia Mendes Calixto

1 TEMA

A pesquisa tem como temática o estudo do processo de socialização organizacional, com enfoque no acolhimento funcional, baseado nos desafios para a efetivação da educação omnilateral.

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GERAL

Identificar as informações necessárias para iniciar a integração de novos servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul), *campus* Sapiranga, e interpretá-las baseando-se nos aportes teóricos de socialização organizacional.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar as bases conceituais da educação profissional e tecnológica que apontam as condições para o desenvolvimento de uma educação omnilateral;
- Identificar os fundamentos teóricos da socialização organizacional;
- Realizar entrevista com uma amostra de servidores que representa os últimos que entraram em exercício, no período de 2017 a 2018, assim como com a gestão do *campus*;
- Analisar os dados provenientes das entrevistas, a fim de se obter subsídios para a elaboração de um produto educacional, denominado guia de acolhimento funcional;
- Confeccionar um guia de acolhimento funcional;
- Aplicar questionário aos participantes da pesquisa, assim como entrevistar os gestores, após o recebimento do guia.

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Baseando-se na missão do IFSul de proporcionar uma educação integral, alicerçada em conhecimentos humanísticos, científicos e tecnológicos e, ainda, no fato dessa Instituição caracterizar-se pela oferta de educação profissional e tecnológica articulando cultura, trabalho e tecnologia para a formação integral do indivíduo, a pesquisa resgata conceitos e visões acerca da educação omnilateral, assim como os desafios para sua efetivação e, para tanto, estuda trabalhos de autores como Maria Ciavatta (2005), Gaudêncio Frigotto (2012), Dante Moura (2007). Permeia, ainda, as concepções sobre trabalho abordadas por Antonio Gramsci (2001) e Dermeval Saviani (2007). Com vistas ao acolhimento funcional de novos servidores, estuda a socialização organizacional a partir de autores como Idalberto Chiavenato (2009), Jon Van Maanen (1996) e Ivanildo Izaias de Macêdo (2003). Os estudos de Laurence Bardin (1977) subsidiam a análise de dados.

4 METODOLOGIA

A primeira etapa metodológica se refere à pesquisa bibliográfica sobre as bases conceituais da educação profissional e tecnológica e acerca da fundamentação teórica da socialização organizacional. A segunda etapa trata da elaboração do roteiro para a entrevista semiestruturada e da realização de pré-teste com um servidor. A terceira etapa consiste na coleta de dados, através da aplicação da entrevista com cada participante individualmente. Na quarta etapa ocorrerá a análise de conteúdo dos dados obtidos. A partir da reflexão sobre os resultados da entrevista e sobre o aporte teórico, será elaborado, na quinta etapa, o guia de acolhimento funcional, assim como será formulado um questionário de avaliação desse produto. Na sexta etapa acontecerá a validação do guia pelos participantes que o receberão juntamente a um questionário. Para os gestores do *campus*, que participaram da pesquisa, a validação será oportunizada por meio de uma entrevista livre. A sétima etapa tratará de abordar os resultados da validação e fazer as considerações finais sobre a pesquisa e sobre o produto educacional.

5 RESULTADOS

Os dados foram coletados a partir de entrevista semiestruturada com treze servidores, dentre os quais três exercem cargos de gestão. A análise de dados denota indícios de que existe a necessidade de um guia de acolhimento funcional no IFSul, *campus* Sapiiranga. Foram apontados muitos aspectos que causam dúvidas ao servidor ingressante, dentre os mais relevantes está o uso de muitas siglas, de sistemas informacionais e operacionais, dados sobre os planos de carreira, estrutura física e organizacional do *campus*. Por fim, destaca-se que este trabalho está em andamento, portanto, uma das atividades a ser realizada é o desenvolvimento de um produto educacional que almeja contribuir para as condições adequadas de acolhimento funcional e, conseqüentemente, desempenho das atividades dos profissionais recém-chegados à Instituição.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Tradução por Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70, 1977. Tradução de *L'Analyse de contenu*.

CHIAVENATTO, I. **Planejamento, recrutamento e seleção de pessoal**: como agregar talento à empresa. 7 ed. rev. e atual. Barueri, SP: Manole, 2009.

CIAVATTA, M. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. **Trabalho Necessário**, v.3, n.3, 2005.

FARIA, M. H. A. (org.) **Recrutamento, seleção e socialização**. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2015. Coleção Bibliografia Universitária Pearson

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 55 ed. Rio de Janeiro/ São Paulo: Paz e Terra, 2017.

FRIGOTTO, G. Concepções e mudanças no mundo do trabalho e o ensino médio. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (orgs.). **Ensino médio integrado: concepção e contradições**. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2012. pp. 57-82.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere**. v. 2, 2 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere**. v. 4. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2001.

MAANEN, J. V. Processando as Pessoas – Estratégias de Socialização Organizacional. In: FLEURY, M. T. L.; FISCHER, R. M. (coords.) **Cultura e poder nas organizações**. 2 ed. São Paulo: Atlas, 1996. pp. 45-62.

MACÊDO, I. D; RODRIGUES, D. F.; JOHANN, M. E. P.; NEISA, M. **Aspectos comportamentais da gestão de pessoas**. 9 ed. rev. atual. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2003.

MARX, K. O Capital: crítica da economia política. In: **Os Economistas**. v. 1. São Paulo: Nova Cultural, 1996.

MOURA, D. H. Educação básica e educação profissional e tecnológica: dualidade histórica e perspectivas de integração. **HOLOS**, ano 23, v. 2, 2007

RAMOS, M. Concepção do ensino médio integrado. **Texto apresentado em seminário promovido pela Secretaria de Educação do Estado do Pará nos dias**, v. 8, 2008.

ROBBINS, S. **Comportamento Organizacional** 11 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2005

SAVIANI, D. **Sobre a Concepção de Politecnia**. Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 1989.

SAVIANI, D. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. In:
Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007, pp. 152-180.