

CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA GRADUAÇÃO DO CURSO DE DIREITO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Nicolas Machado de Sousa

Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

nicolas.souza@aluno.unifametro.edu.br

Patrícia Lacerda de Oliveira Costa

Docente – Centro Universitário Fametro – Unifametro

patricia.lacerda@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

Encontro Científico: XI Encontro de Monitoria

RESUMO

O presente trabalho busca relatar a experiência no projeto de Monitoria em Direito Civil III (teoria geral dos contratos), que é ligado ao Programa de Monitoria e Iniciação Científica (PROMIC) da Unifametro, vinculado à Coordenadoria de Pesquisa e Monitoria (COOPEM). Diante de tal contexto, objetivo geral do presente trabalho consiste em relatar a experiência vivenciada na monitoria da disciplina Direito Civil III ofertada pelo curso de Direito da UNIFAMETRO. Tem - se como objetivos específicos descrever a metodologia aplicada na execução do projeto; identificar os aspectos positivos e negativos e analisar as contribuições do projeto a formação acadêmica e profissional. A aplicação metodológica baseou-se em encontros semanais para revisão do conteúdo ministrado pela professora, inserindo os alunos no tema de maneira didática e prática, elaborando mapas mentais, infográficos, resumos sistematizados e resolvendo questões para o maior rendimento do aluno. A partir da metodologia aplicada temos resultados significativos para o programa, visto que a adesão dos alunos ao projeto foi boa e pontual para o desenrolar do período relatado, tornando a experiência em sala proveitosa para o aluno e análoga à docência para o monitor. Conclui-se, por fim, que a experiência adquirida pelo monitor com o projeto é essencial no processo de docência, visto que estimula no desenvolvimento de habilidades e ferramentas importantes na vida profissional.

Palavras-chave: Monitoria; Relato de experiência; Docência.

INTRODUÇÃO

O presente relato de experiência é resultado do exercício da monitoria da disciplina de Direito Civil III (Contratos) decorrente da vinculação ao Programa de Monitoria e Iniciação

Científica (PROMIC) da Coordenadoria de Pesquisa e Monitoria (COOPEM) do Centro Universitário Fametro – UNIFAMETRO.

O relato em questão descreve sobre a experiência na monitoria da disciplina de direito civil III, disciplina essa do 4º semestre da grade do Curso de Direito e que versa sobre a teoria geral dos contratos. Disciplina obrigatória no curso, onde o discente aprende sobre as regras gerais que devem ser seguidas para o funcionamento dos contratos.

Referido programa de monitoria visa oportunizar ao discente/monitor a vivência da prática docente, propiciando condições para melhoria do processo ensino-aprendizagem e rendimento acadêmico (REGULAMENTO, 2021).

O programa encontra respaldo na Lei 9.394/96 que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Segundo reza o art. 84 da mencionada norma, “os discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos (BRASIL, 1996).

Conforme Silva et al (2021), a monitoria acarreta muitos benefícios para o docente orientador por meio da atuação dos monitores no aprimoramento dos conteúdos e das atividades a serem desenvolvidas junto ao docente e aos acadêmicos do curso, no que concerne ao discentes, o monitor atua na revisão de conteúdos, sana suas dúvidas.

No que concerne aos benefícios do programa para o monitor, Costa et al (2021, online), aduz que a monitoria acadêmica permite um maior aprofundamento e expansão no aprendizado, impulsionando o aluno-monitor a estar constantemente atualizado. Braun e Melo (2020, online) defendem, ainda, que, para além da transmissão de conteúdos, a monitoria promove a aplicação de métodos que permitem uma maior participação dos alunos e incentivam o protagonismo no processo ensino-aprendizagem.

Diante de tal contexto, objetivo geral do presente trabalho consiste em relatar a experiência vivenciada na monitoria da disciplina Direito Civil III ofertada pelo curso de Direito da UNIFAMETRO. Tem - se como objetivos específicos descrever a metodologia aplicada na execução do projeto; identificar os aspectos positivos e negativos e analisar as contribuições do projeto a formação acadêmica e profissional.

METODOLOGIA

A aplicação metodológica durante o período ao qual compreende esse relato, foi baseada e pensada entorno do regulamento do programa de monitoria, que estabelece um regime de 10

(dez) horas semanais de trabalho efetivo. Para que fosse desempenhada a carga horária referente a monitoria, desenvolveu-se um plano de ação com metas a serem cumpridas no desenvolver do semestre letivo, que incluíam diferentes abordagens pedagógicas, para uma melhor absorção e entendimento do conteúdo pelos discentes. As metas estabelecidas juntamente com a professora orientadora objetivaram auxiliar nas investigações das atividades do monitor. Para sua implementação foi elaborado um quadro de atividades constando as datas de envio de material do monitor para a turma, bem como as datas dos encontros de monitoria e das reuniões do monitor com a profa. orientadora.

Na fase de preparação para início do programa, foi disponibilizado pela professora orientadora o plano de ensino, o cronograma de suas aulas e o material (slides) usados em sala, também foi decidido que a monitoria aconteceria de forma presencial e baseada em encontros semanais do monitor com a turma. Para que fosse possível cumprir com as atividades presenciais desses encontros, a professora orientadora fez a reserva da sala para os dias e horário acordados, bem como elaborou e disponibilizou uma pasta na plataforma Moodle, contendo referidas informações, o material de estudo elaborado pelo monitor e o link do grupo do Whatsapp para facilitar a comunicação do monitor com os alunos matriculados na disciplina. Ao final da fase de preparação para os encontros na monitoria, o monitor foi apresentado a turma para informá-los sobre os meios de comunicação, horários e datas, formato das reuniões e as especificidades do projeto.

Nos encontros, as atividades em que os alunos foram inseridos abordaram o tema da disciplina de forma didática e prática, buscando explorar o conteúdo de com diferentes meios de abordagens. Para Frison *apud* Bastos (1999, p. 96) "nos métodos individual e simultâneo, o agente de ensino é o professor. No método mútuo, a responsabilidade é dividida entre o professor e monitor, visando a uma democratização das funções de ensinar". No andamento do projeto, houve de forma periodizada resolução exercícios retirados das mais atuais provas de exame de ordem (OAB) e questões de concurso onde a disciplina é bastante requerida, o propósito foi favorecer a assimilação do conteúdo estudado.

Utilizou-se também mapas mentais elaborados pelo monitor e pelos próprios alunos assistidos pelo programa, para a ativação da criatividade dos discentes, facilitação do estudo da disciplina e ajuda na memorização do conteúdo. Também foram elaborados Infográficos e resumos do conteúdo com o intuito de favorecer a organização e sistematização dos principais pontos da disciplina. O WhatsApp foi incluído no projeto, como forma de atender as demandas dos alunos, o aplicativo multiplataforma de mensagens instantâneas possibilitou o repasse de

materiais entre monitor e alunos, fazendo com que a dinâmica aplicada em sala pudesse ser revisitada pelo aluno na medida de sua própria disposição.

Por último, mas não menos importante, foram desenvolvidos planos de aulas e encontros presenciais semanais de modo a favorecer a revisão de conteúdo pelo aluno. Ressalta-se que o monitor não ministrou aula, mas sistematizou, organizou, e desenvolveu estratégias com as quais os estudantes regularam a aprendizagem dos conteúdos já ensinados pela professora em sala de aula. As estratégias repassadas aos estudantes abrangiam as dimensões cognitivas/metacognitivas, motivacionais e comportamentais.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao analisar a participação dos discentes, tornou-se claro o bom desenvolvimento e aplicação do programa, contrariando a expectativa de projetos de monitorias anteriores onde os alunos tinham uma baixa adesão.

Referida adesão foi evidenciada devida a presença dos alunos nos encontros semanais, que contavam regularmente com grande percentual dos alunos matriculados na disciplina. Conforme foram se aproximando a data das avaliações parciais, o número de alunos que buscaram a participação nos encontros aumentou significativamente, atraídos pela prática de resolução de questões.

Há de se considerar que os encontros firmados com a turma monitorada aconteciam no período diurno, logo após o término do período regular das aulas diárias para que os discentes não precisasse se deslocar de casa para a faculdade, tendo em vista que já estavam presentes na universidade.

Objetivando o estímulo ao comparecimento dos alunos às reuniões da monitoria, foi atribuído pontuação para aqueles alunos que marcavam presença nos encontros e que elaboravam mapas mentais do conteúdo abordado pelo monitor. Assim, os alunos por meio do autoconhecimento de seus métodos de estudos, conseguiam extrair um melhor aproveitamento da disciplina. O aluno enxerga o monitor como seu semelhante tirando a barreira imaginária que existe entre professor e aluno, não inibindo-se de tirar dúvidas e discutir sobre os desdobramentos da disciplina.

Para Candau (1986, p. 12,) "a monitoria vem ganhando espaços no contexto da realidade educacional das instituições de Ensino Superior à medida que demonstram resultados [...]". Os reflexos desses resultados foram percebidos a partir do aproveitamento das avaliações parciais as quais foram submetidos.

As dificuldades encontradas para a realização do projeto passavam pelo campo da criação do material dos encontros, visto que “a monitoria desencadeia um processo de construção de autonomia, controle e consciência para o sujeito e para o grupo” (ANASTASIOU e ALVES, 2006, p. 67-100). Diante disso, é importante salientar que:

É urgente ampliar o trabalho com diferentes propostas pedagógicas, investindo, quer no âmbito da docência, das aprendizagens e da avaliação, quer na gestão das instituições formadoras do Ensino Superior, para que se possa delas fazer verdadeiros instrumentos de intervenção, promotores do sucesso acadêmico de alunos, de professores e da própria instituição (FRISON *APUD* TAVARES, 2003, ONLINE).

No período que compreende esse relato, a principal queixa dos alunos não está ligada diretamente as atividades compreendidas pela monitoria de Direito Civil, mas sim a falta de projetos relacionados a outras disciplinas.

Por fim, o retorno que os alunos tiveram ao projeto foi muito gratificante, visto que as ideias programadas pela professora orientadora juntamente com o monitor foram devidamente implantadas, fazendo com que os alunos assistidos tivessem todo o apoio necessário ao longo do semestre.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência vivida no decorrer do projeto trouxe benefícios para o crescimento e amadurecimento enquanto graduando, para as práticas de docência e para a vida profissional do monitor pois estimulou a pesquisa e impulsionou a comunicação com diferentes grupos favorecendo a desinibição pessoal. Outro importante aspecto foi a possibilidade de promover uma aproximação da turma com o profa. da disciplina por meio da intermediação do monitor.

Por fim, o projeto de monitoria proporcionou a base para o desenvolvimento do monitor no que diz respeito à docência e pesquisa. As habilidades aperfeiçoadas ao longo do programa se demonstraram primordiais na atividade profissional de docente e pesquisador. A contribuição presencial e ativa da turma, tornou a experiência muito proveitosa e permitiu vislumbrar a importância do exercício da docência.

REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, L. G. C.; ALVES, L. P. **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para as estratégias de trabalho em aula**. Joinville, SC: UNIVILLE. 2006, p 67-100.

BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em 09. Set. 2023.

BRAUN, A. S. M.; Melo S. S. **A monitoria no processo de aprender a empreender. Práticas Educativas, Memórias e Oralidades**, v. 2, n. 2, p. 1-17, 2020. Disponível em: <https://revistas.uece.br/index.php/revpemo/article/view/3727/3258>. Acesso em 12.Set.2023.

CANDAU, V. M. F. **A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância**. In V. M. F. Candau (Org.). Petrópolis: Vozes. 1986, p 12-22

COSTA, N. Y. **A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. Research, Society and Development**, v. 10, n. 3, 2021. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13177>. Acesso em: 12.Set.2023.

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. **Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada**. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/#>. Acesso em 09. Set.2023.

SILVA, J. F. et al. **A monitoria como processo de reflexão na formação docente**. Revista Profissão Docente, v.21, n.46, p.1-23, 2021c. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.31496/rpd.v21i46.1392>. Acesso em 10.Set.2023.

UNIFAMETRO, Centro Universitário Fametro. **REGULAMENTO DE MONITORIA**. 2021. (Arquivo pessoal).