

ANÁLISE DISCENTE SOBRE A RELEVÂNCIA DA IMPLEMENTAÇÃO CONTÍNUA DA MONITORIA EM SEMIOLOGIA E FARMÁCIA CLÍNICA

Gabriella Acássia Fernandes Lopes

Monitora- Farmácia

gabriella.lopes@aluno.unifametro.edu.br

Paulo Yuri Milen Firmino

paulo.firmino@professor.unifametro.edu.br

Professor orientador- Farmácia

Área Temática: Ciências da Saúde

Área de Conhecimento: Ciências Farmacêuticas

Modalidade: II Jornada Científica do PROMIC

RESUMO

Introdução: As atividades desenvolvidas na monitoria asseguram a oportunidade de cooperação mútua entre o corpo discente e docente, isso proporciona um melhor aprendizado. Dentro do contexto do curso de Farmácia, a Farmácia Clínica proporciona ao estudante a compreensão do papel clínico do farmacêutico, voltado para a promoção do uso racional de medicamentos e a otimização da terapêutica. Já a Semiologia Farmacêutica complementa essa formação ao capacitar o aluno na identificação de sinais e sintomas clínicos por meio da anamnese e do exame físico, elementos essenciais para a tomada de decisões farmacoterapêuticas. A monitoria em Farmácia Clínica e Semiologia Farmacêutica configura-se como uma estratégia pedagógica relevante, na medida em que promove a consolidação do conhecimento teórico-prático e facilita a aprendizagem das competências essenciais ao exercício profissional do farmacêutico, como o fomento ao uso apropriado de medicamentos e à melhoria da eficácia do tratamento terapêutico, contribuindo assim para a formação crítica, reflexiva e centrada no cuidado em saúde. **Objetivo:** Descrever o uso de ferramentas de memorização e gamificação como estratégias de apoio à aprendizagem dos alunos de Semiologia Farmacêutica e Farmácia Clínica. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado no período do mês de maio. A princípio, foram realizadas as etapas de planejamento e definição dos métodos a serem utilizados na



aplicação com a turma. Dessa forma, foram selecionados slides elaborados pelo professor como base para a criação dos flashcards, os quais foram desenvolvidos com perguntas sucintas, porém relevantes, visando auxiliar os alunos na resolução das avaliações. Para isso, foi executado um projeto piloto com 7 alunos que já haviam cursado a cadeira de Semiologia, e estavam cursando Farmácia Clínica, utilizando como ferramenta o aplicativo de flashcards Quizlet. Os alunos responderam os flashcards e foram convidados, ao final, a enviarem suas opiniões a respeito da relevância das questões, da sua objetividade, e outras sugestões para o melhoramento do método. **Resultados e Discussão:** Após a aplicação da intervenção, a experiência dos estudantes foi positiva. Todos consideraram as questões incluídas nos flashcards relevantes para resolução das avaliações práticas e teóricas. Quanto à objetividade, foi observada a necessidade da abordagem de casos clínicos, a fim de contextualizar melhor o conteúdo e incentivar os alunos a desenvolverem um raciocínio clínico, o qual será muito útil em sua atuação profissional. **Considerações finais:** A adoção de estratégias baseadas em técnicas de memorização e gamificação contribuiu para um melhor desempenho dos acadêmicos em Farmácia, no curso da cadeira de Farmácia Clínica e Semiologia Farmacêutica. Como perspectivas, destaca-se a inclusão da abordagem de casos clínicos em formato de quiz de revisão, a fim de incentivar também a interatividade entre os alunos.

Palavras-chave: Flashcards-1. Memorização-2. Aprendizagem-3.

Referências: RONDON, S.; SASSI, F. C.; FURQUIM DE ANDRADE, C. R. Computer game-based and traditional learning method: a comparison regarding students' knowledge retention. *BMC Medical Education*, Londres, v. 13, p. 30, 25 fev. 2013. DOI: <https://doi.org/10.1186/1472-6920-13-30>.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS. Programa de Monitoria. Disponível em: <https://monitoria.prograd.ufg.br/>. Acesso em: 24 maio 2025.

