A IMPORTÂNCIA DA AÇÃO EDUCATIVA PARA AS GESTANTES DURANTE O ACOMPANHAMENTO DO PRÉ-NATAL.

JORGE, Zannifer Borges Carneiro (AUTOR, RELATOR) 1

NAZARÉ, Marcela Beatriz Rodrigues Lobato de (AUTOR) 2

SANTOS, Raiane Lira dos (AUTOR) 3

SANTOS, Edenilza Fabiana de Almeida(AUTOR) 4

PEIXOTO, Ivonete Vieira Pereira (AUTOR, ORIENTADOR)5

BANDEIRA, Francisco Jadson Silva (AUTOR, CO-ORIENTADOR)6

**Introdução:** A gravidez é um evento de muita significação na vida da mulher e permeada por valores e transformações que se constituem como ímpares, sendo experimentados de formas diferentes pelas mulheres(1). É caracterizada como um período de mudanças físicas e emocionais que determinam o acompanhamento pré-natal, com a prioridade do acolhimento à mulher, o oferecimento de respostas e de apoio aos sentimentos de medo, dúvidas, angústias, fantasias ou, simplesmente, à curiosidade de saber sobre o que acontece com o seu corpo. Olhar o período pré-natal como uma época de preparação física e psicológica para o parto e para a maternidade sensibiliza os profissionais de saúde a criarem momentos de intenso aprendizado e uma oportunidade de desenvolverem a educação em saúde como dimensão do processo de cuidar (1). **Objetivo:** Realizar ações educativas para todas as gestantes que se encontram em acompanhamento do pré-natal, esclarecendo dúvidas que venham surgir durante o período gravido puerperal, no momento da troca de conhecimentos. **Metodologia:** Pesquisa descritiva qualitativa, do tipo pesquisa-participantes, produto de um projeto de extensão multidisciplinar (enfermagem, nutrição, medicina, odontologia e direito) institucionalizado pelo Centro Universitário do Pará- CESUPA, a ação foi desenvolvida em uma Unidade Básica de Saúde/ Belém-Pa. Participaram 12 gestantes, os dados foram produzidos por uma sessão caracterizada de “Sessão Grupal”, organizadas de forma intencional, objetivando entender o conhecimento, esclarecendo as dúvidas e dificuldades que possam surgir no período gravido-puerperal, o encontro teve duração de aproximadamente 90 minutos. A discussão dos temas abordados foi pautada em um roteiro-guia, elaborado pelos pesquisadores. O corpus foi organizado e analisado pela técnica de Bardin(2), com auxílio do Software Iramuteq ferramenta que auxilia a analise. **Resultados e Discussão:** As discussões foram realizadas através de material ilustrativo (tecnologia leve) elaborada pelos participantes do projeto (álbum seriado com imagens dos diversos temas abordados: aleitamento materno, alimentação adequada, higiene pessoal, exercícios, vestuário, apoio familiar, dentre outros). Observou-se que apesar de conhecer as necessidades e importância do que foi discutido no grupo, também foi evidenciado pelas participantes dúvidas e desconhecimento do real para o que vinha sendo apresentado durante o ciclo gravido puerperal e reforçado por estas a necessidade de momentos mais presentes através das ações educativas. **Considerações Finais:** infere-se a necessidade e anseio das gestantes em receber informações durante a assistência pré-natal, consideradas multiplicadoras do conhecimento, pois ao trocarem vivências e informações geram fontes transformadoras de suas limitações e necessidades, adquirindo domínio sobre seu corpo e poder de decisão sobre sua gravidez. A comunicação e informação em saúde (profissionais/gestantes/familiares) devem ser priorizadas no transcurso da assistência pré-natal em qualquer atendimento, as informações e experiências através das ações educativas promovem a compreensão durante o ciclo gravido-puerperal.

**Descritores (DECS):** Pré-natal; Gestante; Educação em saúde.

**Referências:**

1- Souza VB, Roecker S, Marcon SS. Ações educativas durante a assistência pré-natal: percepção de gestantes atendidas na rede básica de Maringá-PR. Rev. Eletr. Enf. [Internet]. 2011 abr/jun;13(2):199-210.

2- Bardin L. Analise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011, 229 p.

1 Acadêmica do curso de graduação em Enfermagem do Centro Universitário do Estado do Pará. E-mail: Zanniferb12@gmail.com

² Acadêmica do curso de graduação em Enfermagem do Centro Universitário do Estado do Pará.

3 Acadêmica do curso de graduação em Enfermagem do Centro Universitário do Estado do Pará.

4 Especialista em Saúde Coletiva. Enfermeira. Unidade de Saúde do Guamá.

5 Doutora em Enfermagem. Docente do curso de Enfermagem no Centro Universitário do Estado do Pará.

6 Mestre em Enfermagem. Docente do curso de Enfermagem no Centro Universitário do Estado do Pará.