



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022

XVIII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Acássia Nicole Rodrigues da Costa

Francisca Elissandra Miranda Diniz

Maria Vitória Vidal de Castro

Isabela Freitas Sousa

Angelina do Nascimento Silva

Discente-Centro Universitário Fametro - Unifametro
Discente- Centro Universitário Fametro- Unifametro
Discente – Centro Universitário Fametro- Unifametro
Discente – Centro Universitário Fametro - Unifametro
Docente- Centro Universitário Fametro- Unifametro

nicole.rodrigues579@gmail.com

sandrinhamiranda999@gmail.com

vitorinhavidal1103@gmail.com

isasousa597@icloud.com

angelina.silva@professor.edu.unifametro.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

Encontro Científico: IX Encontro de Iniciação à Pesquisa

Introdução: O uso do lúdico é primordial no processo de alfabetização e letramento, uma vez que através dele as crianças aprendem de forma divertida e significativa. Atualmente, o lúdico vem sendo bastante utilizado nas mais diversas áreas do conhecimento e muitos educadores tem defendido o uso dessa ferramenta, como auxiliar no processo pedagógico, pois a mesma aponta inúmeras vantagens tais como promover a interatividade, criatividade, aguçar a curiosidade, promover discussões e aprendizado. Através do lúdico, desperta-se na criança o desejo de aprender, a curiosidade, a alegria, a socialização, facilitando a aquisição da língua escrita e dos conhecimentos propostos pelo professor e sua interação com o meio em que vive. Portanto, dar enfoque ao lúdico no processo de alfabetização favorece a autoestima da criança, o acolhimento e a interação de seus pares, propiciando situações de aprendizagem e desenvolvimento de suas capacidades cognitivas, afetivas, sociais e motoras. Nesse sentido, o presente estudo buscou compreender as contribuições do lúdico para a aquisição da língua escrita. Vale ainda destacar que o interesse pelo tema, surgiu a partir das vivências no Estágio Supervisionado e durante as discussões nas disciplinas de Educação Infantil, Literatura e Alfabetização e Letramento. Acreditamos na relevância desse estudo, uma vez que se faz necessário que o professor

compreenda o quanto as atividades lúdicas podem promover a motivação e estímulo na aquisição da leitura e escrita, bem como interação e socialização das crianças. **Objetivo:** Analisar a importância do lúdico no processo de alfabetização e letramento da criança. **Metodologia:** Na realização desse trabalho utilizamos a pesquisa qualitativa de cunho bibliográfico, para tanto discutimos e relacionamos textos, artigos de alguns autores, tais como Kishimoto (2000), Piaget (1975), Santos (2004), Soares (2005) os quais salientam uma visão sobre o lúdico, jogos e brincadeiras, a alfabetização e o letramento. **Resultados e Discussão:** A aquisição da escrita pela criança é um dos assuntos mais debatidos no cenário educacional. Para que a criança desenvolva o sistema de escrita e o compreenda, é necessário que o professor entenda como ocorre seu processo de maturação, pois de acordo com Soares (2005) não basta que o aluno aprenda a codificar e decodificar o sistema de escrita alfabética, mas compreenda a sua função social. Vale destacar que o processo de alfabetização e letramento é algo complexo e que requer do educador conhecimento sobre o desenvolvimento cognitivo, social e afetivo da criança, bem como seu processo cultural e histórico os quais contribuem ou interferem na aquisição da língua escrita. Para tanto, faz necessário que o educador além de entender a função social da escrita e sua aquisição pela criança, utilize de recursos pedagógicos como jogos e práticas diversificadas de ensino para que ocorra uma aprendizagem prazerosa e significativa. Nesse sentido, ressaltamos a importância do uso de jogos para a alfabetização e letramento da criança. Os jogos promovem a interação, a ludicidade, a socialização, a atenção, a percepção, a comunicação, a expressividade, a emoção, o raciocínio lógico e englobam diversas áreas do conhecimento. Corroboramos com Magalhães e Junior (2012) ao apontar algumas contribuições na apropriação da língua por meio do trabalho com jogos: “Se, para criança, a escrita é uma atividade complexa, o jogo, ao contrário, é um comportamento ativo cuja estrutura ajuda na apropriação motora necessária para a escrita”. Ressaltamos ainda Piaget (1975) ao destacar que as técnicas lúdicas não são apenas para entretenimento, para gastar a energia das crianças, mas são formas de enriquecer o desenvolvimento intelectual. Acreditamos que a ludicidade possui grande relevância no desenvolvimento infantil e no processo de alfabetização e letramento, uma vez que estabelece relações de concentração, autonomia, regras de convivência, socialização, motricidade e desenvolvimento das competências socioemocionais. **Considerações finais:** Com base no exposto, enfatizamos que para o aluno desenvolver suas hipóteses alfabéticas, necessita de situações desafiadoras, que o estimule e oportunize a construção de novas aprendizagens que sejam significativas. É por meio da interação que o sujeito desenvolve sua aprendizagem e elabora o seu

pensamento. Portanto, não basta apenas o contato com o material escrito, mas práticas pedagógicas que o desafie e promova aprendizagem. Vale ainda salientar que as principais habilidades de todo o processo de escolarização fundamentam-se em ler, escrever e realizar operações matemáticas básicas. Para tanto, enfatizamos a importância do educador compreender o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático pela criança, desde o senso numérico (sistema primário) até a aprendizagem da matemática formal (sistema secundário) para que desenvolva no aluno habilidades lógico- matemáticas que estejam relacionadas a sua vida diária. Nesse sentido, enfatizamos a importância dos jogos no processo de alfabetização e letramento das crianças de forma lúdica e significativa.

Palavras-chave: Educação. Alfabetização e letramento. Ludicidade.

Referências:

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **Jogo, brinquedo, brincadeira e educação**. São Paulo. Cortez, 2000.

MAGALHÃES, Adriana F.S.; JUNIOR, Cícero Francisco A. **Ludicidade na aquisição da leitura e escrita: experiências e vivências nas séries iniciais do Ensino Fundamental**. Campina Grande: Realize, 2012. 10p.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1975.

SANTOS, S.M.P. dos (org.) **O lúdico na formação do educador**. 9. Ed. Petrópolis: Vozes, 2004.

SOARES, Magda. **Alfabetização e letramento**. São Paulo: Contexto, 2005