**AS PERCEPÇÕES MATEMÁTICAS DE CRIANÇAS**

Charles Aquino da Silva

Curso de Pedagogia/Unimontes

cha29moc@gmail.com

Janine Pereira Gonçalves Miranda

Curso de Pedagogia/Unimontes

janemoc1307@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Curso de Pedagogia/Unimontes

francely.santos@unimontes.br

Eixo: Educação Infantil

**Resumo Expandido**

O presente estudo compreende uma entrevista diagnóstica realizada em um Centro Municipal de Educação (CEMEI) da cidade de Montes Claros, Minas Gerais. O objetivo foi analisar as percepções matemáticas dos alunos da Educação Infantil. A entrevista foi realizada entre os meses de setembro e outubro de 2024, como atividade formativa da disciplina de Fundamentos e Metodologia da Matemática I, ministrada pela professora, Dra. Francely Aparecida dos Santos no Curso de Pedagogia.

**Palavras – chave:** Educação Matemática. Educação Infantil**.** Entrevista Diagnóstica.

**Introdução**

O presente estudo compreende uma entrevista diagnóstica realizada pelos acadêmicos do 4° período de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros, através da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática I, ministrada pela professora, Dra. Francely Aparecida dos Santos.

 Inicialmente, apresentados livros e artigos para conhecimento e sobre a estrutura do pensamento lógico-matemático de crianças da Educação Infantil, na construção do conceito de número. Na sequência, foi apresentado os materiais e o roteiro da atividade

 Conforme as informações descritas, a partir da realização da entrevista diagnóstica a 12 crianças de 5 a 6 anos de idade, pudemos perceber que a maioria encontrou dificuldades em uma ou mais atividades realizadas, do total de 18 atividades.

**Justificativa e problema da pesquisa**

A construção do número pelas crianças não acontece de forma isolada, ou seja, efetiva-se através das relações com os objetos, ações e eventos ao qual a criança esteja inserida, Kamii (2012). A atividade realizada com materiais lúdicos e pedagógicos, justifica em compreender a relação das crianças com conceitos matemáticos como: noção de números, formas geométricas, conservação do conjunto numérico e proporções.

**Objetivos da pesquisa**

Analisar as percepções matemáticas dos alunos da educação infantil.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A Matemática compreende disciplina obrigatória na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio, em que fazem parte de uma base nacional comum, complementada por uma parte diversificada conforme as características locais e regionais, de acordo com o artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 2024). Analisar as discussões teóricas em relação ao ensino da matemática e educação infantil é fundamental para embasar o estudo presente. Em “A Criança e o Número” de Constance Kamii (2012), livro baseado nas ideias de Piaget, a autora explora como as crianças constroem seus conhecimentos matemáticos através da autonomia, construtivismo e interação social. Segundo Kátia Smole (2003), é de suma importância a criança desenvolver pensamentos matemáticos de forma natural e contextualizada na Educação infantil. Aline Vieira da Cunha (2017), no artigo “Literatura Infantil e Matemática: a construção do conceito de números a partir da contação de histórias”, trata sobre as contribuições da contação de histórias para o desenvolvimento do conceito de números na Educação infantil.

**Procedimentos metodológicos**

A entrevista diagnóstica compreende uma ação sistemática com 12 crianças, entre 5 e 6 anos de idade. Os materiais utilizados na entrevista diagnóstica, adquiridos pelos próprios pesquisadores, foram: 2 caixas de massa de modelar, pega varetas, dinheiro (brinquedo) figuras em papel – cartão, blocos lógicos, sacos de TNT, cordão, tesoura e blocos de encaixe utilizando os móveis e o espaço físico do CEMEI para realização da atividade. Ao término de cada atividade, foram registradas as respostas das crianças e as impressões que os estudantes tinham e, posteriormente, lançadas nos relatórios das entrevistas.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A entrevista diagnóstica foi realizada com 12 alunos do Cemei Nova Vida, entre 5 e 6 anos de idade. Foram propostas 18 atividades. Ao final, pudemos perceber que as crianças conseguiram desenvolver algumas atividades contidas na entrevista diagnóstica, tais como a contagem, quantificação, ordem e organização, classificação e seriação. E que outras crianças tiveram algumas situações de dificuldades nas questões de conservação de quantidade e de massa.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

A relação com o Coped/2025 acontece com a apresentação de contribuições acerca da análise da estrutura do raciocínio lógico-matemático de crianças coma idade apontada nesse texto.

**Considerações finais**

Levando ‐ se em conta as análises e percepções em relação à matemática na Educação infantil, as crianças encontram situações de dificuldades na compreensão de conceitos básicos da Matemática.

**Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. Disponível em: https://observatoriodoensinomedio.ufpr.br/wp-content/uploads/2017/04/BNCC-Documento-Final.pdf. Acesso em: 20/11/2024

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996

CUNHA, Aline Vieira da. Literatura Infantil e Matemática: a construção do conceito de número a partir da contação de histórias. EBRAPEM, XXI. Pelotas, RS. 2017. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/xxiebrapem/files/2018/07/GD1\_Aline\_Cunha.pdf

FRANÇA, Júnia Lessa. Manual para normalização de publicações técnico - científicas / Júnia Lessa França, Ana Cristina de Vasconcelos; colaboração Maria Helena de Andrade Magalhães, Stella Maris Borges. - 10.ed. comemorativa dos 30 anos /por Júnia Lessa França - Belo Horizonte: Editora UFMG, 2019.

SMOLE, Kátia Cristina Stocco. A matemática na educação infantil: a teoria das inteligências múltiplas na prática escolar/ Kátia Cristina Stocco Smole. Porto Alegre: Artmed, 2003.