



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



A RELAÇÃO ENTRE MATEMÁTICA TRADICIONAL E UMA ABORDAGEM MAIS CONTEMPORÂNEA ATRAVÉS DA LITERATURA INFANTIL

Janaína Guimarães Santos
Acadêmica do Curso de Pedagogia/Unimontes
janainacastro197@yahoo.com.br

Francely Aparecida dos Santos
Professora do Curso de Pedagogia/Unimontes
francely.santos@unimontes.br

Eixo:

Palavras-chave: Educação Matemática. Literatura Infantil. Resolução de Problemas

Resumo Simples

Tradicionalmente percebidas como disciplinas distantes dentro dos currículos escolares, Matemática e literatura são frequentemente ensinadas de maneiras que enfatizam suas diferenças, contudo um olhar mais contemporâneo revela que essas disciplinas podem se complementar de maneira significativa. A Matemática e literatura podem, de fato, complementar-se mutuamente. A Matemática tradicional frequentemente apresenta problemas de forma isolada, desvinculada dos contextos reais que cercam as crianças no cotidiano. Esses problemas são abstratos e descontextualizados, focando apenas na resolução técnica. Contrastando com essa abordagem, uma visão mais contemporânea busca integrar a Literatura Infantil na resolução de problemas matemáticos. Ao situar esses problemas dentro de histórias e narrativas, a Matemática é vivenciada de forma mais crítica. Conforme aponta Kamii, (1990) esta integração não apenas facilita a compreensão dos conceitos matemáticos como também promove o desenvolvimento de habilidades críticas e criativas. As crianças são encorajadas a analisar informações, fazer inferências e buscar soluções inovadoras, tudo isso enquanto são parte de uma história envolvente. Luiz Menezes (2011) destaca a importância de contextualizar a Matemática para tornar seu aprendizado mais efetivo. Ele argumenta que muitas dificuldades no ensino dessa disciplina estão relacionadas à incapacidade dos estudantes de interpretar textos. Assim, a introdução da Literatura Infantil no ensino matemático não só fornece o contexto necessário para uma compreensão mais profunda, como também trabalha as habilidades de leitura dos estudantes. Portanto, ao unir Matemática e Literatura Infantil, os professores podem transformar a maneira como os conceitos matemáticos são apresentados e compreendidos. Esta abordagem não apenas estimula o pensamento crítico e a criatividade, mas também torna a aprendizagem mais relevante e significativa para os estudantes, ligando-a às suas experiências e ao mundo ao seu redor.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Referências

FREITAS, Cristina Dos Santos. **Resolução de problemas matemáticos contextualizados**: a importância da leitura e da interpretação de texto na aprendizagem de Matemática. Monografia - Curso de Matemática, Instituto De Ciências Exatas E Da Natureza, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, Redenção-Ceará, 2020.

MENEZES, Luís. Matemática, literatura & aulas. **Educação e Matemática**, n. 115, p. 67-71, 2011.

KAMII, Constance. **A criança e o número**. 34.ed. Campinas: Editora Papyrus, 1990. 124 p.