**EDUCAÇÃO QUE ACOLHE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O PROJETO 'ACOLHA UM COLEGA' E SEU IMPACTO NA VIDA UNIVERSITÁRIA**

Rosângela Pereira de Souza

Mestranda em Educação - Unimontes

[rosangela13.p.souza@gmail.com](mailto:rosangela13.p.souza@gmail.com)

Maria Vitória Santos Carvalho

Mestranda em Educação - Unimontes

[mariavitoriasantoscarvalho59@gmail.com](mailto:mariavitoriasantoscarvalho59@gmail.com)

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida

Professora do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGE) Unimontes

[shirley.almeida@unimontes.br](file:///C:\Users\USER\Desktop\Mestrado\COPED\2025\shirley.almeida@unimontes.br)

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Mentoria acadêmica. Aprendizado colaborativo. Apoio entre pares.

**Resumo – Relato de Experiência**

O presente resumo relata a experiência dos mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) no projeto de extensão *"Acolha um Colega: Assessoria à Vida Acadêmica"*.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

O projeto de extensão Acolha um Colega visa oferecer suporte a estudantes de graduação e pós-graduação durante sua trajetória acadêmica. Por meio de um sistema de mentoria, alunos em estágios mais avançados do curso orientam aqueles que se encontram em fases iniciais. A iniciativa justifica-se pelas dificuldades acadêmicas enfrentadas por muitos discentes, promovendo assim a integração e o desenvolvimento educacional.

**Problema norteador e objetivos**

Muitos estudantes enfrentam desafios de adaptação ao ingressar na universidade, diante dessa realidade, o projeto tem como objetivo principal oferecer suporte aos acadêmicos por meio de uma rede de apoio entre pares. Nessa dinâmica, alunos veteranos orientam colegas iniciantes, compartilhando experiências e estratégias para superar as dificuldades.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A metodologia consiste na elaboração de um plano de trabalho estruturado, que detalha as atividades a serem desenvolvidas em cada encontro entre assessor e assessorado. Este plano inclui mentorias como: submissão de trabalhos em congressos; revisão e estruturação de trabalhos; levantamento bibliográfico; técnicas de escrita acadêmica; aplicação das normas ABNT, entre outros.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A monitoria acadêmica, regulamentada pela Lei nº 9.394/1996, constitui uma importante modalidade de ensino que enriquece a experiência universitária e contribui para a formação integral dos discentes (Pinto et al., 2016). Conforme Matoso et al. (2014), esse tipo de projeto promove uma aprendizagem mais efetiva ao estimular a participação ativa dos alunos e esclarecer suas dúvidas, enquanto proporciona aos monitores vivências pedagógicas valiosas em sua área de formação. Complementando essa perspectiva, Carvalho et al. (2012) ressaltam que a monitoria fortalece os laços entre os acadêmicos, permitindo que o discente-monitor, por sua experiência anterior, atue como orientador e referência para os colegas nas atividades práticas.

**Resultados da prática**

Os encontros regulares entre assessor e assessorado estão dando bons resultados na prática. A comunicação entre eles funciona bem, criando um espaço aberto para tirar dúvidas e compartilhar experiências. Além de ajudar com questões específicas do mestrado, a iniciativa está fortalecendo a colaboração entre ambos.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

O projeto *Acolha um Colega* demonstra relevância acadêmica e social ao promover a adaptação de ingressantes através de mentorias que reduzem evasão e ansiedade. Articula teoria e prática numa perspectiva colaborativa, fomentando aprendizagem recíproca entre participantes.

**Considerações finais**

O projeto *"Acolha um Colega"* mostra como a mentoria entre alunos ajuda tanto quem está começando quanto quem já está mais avançado. Os encontros facilitam a adaptação à vida acadêmica, criam laços entre os estudantes e tornam o aprendizado mais colaborativo. Além disso, a troca de experiências fortalece a formação de todos os envolvidos.

**Referências**

Carvalho, I. S., Neto, A.V. L., Segundo, F. C. F., Carvalho, G. R. P., & Nunes, V. M. A. (2012). Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. Revista de enfermagem UFSM, 2(2), 464-71.

Matoso, L. M. L. (2014). A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. Revista cientifica da escola da saúde,2,77-83.

Pinto, M. B., Medeiros, C. S. A., Andrade, L. D. F., Santos, N. C. C. B., Albuquerque, A. M., & Ramalho, M. N. A. (2016). Academic monitoring: importance and contribution to the formation of nurses. Revista de enfermagem UFPE, 10(6), 1990-97.