

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

O PIBID NA CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DOCENTE EM HISTÓRIA NA UNEAL - CAMPUS III

Maria Mikaelly Santos da SILVA¹, Rodrigo Gomes LEITE², Vinícius Alves de MENDONÇA³

¹Aluna do curso de Licenciatura em História do Campus III da Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL. ² Mestre em Ciência Política pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e Professor Assistente Efetivo na Universidade Estadual de Alagoas- UNEAL e Cordenador do Curso de História no Campus III, e-mail: rodrigo.leite@uneal.edu.br. ³ Mestrando em História na Universidade Federal de Alagoas (UFAL) e Professor de História da Secretaria de Estado da Educação de Alagoas (SEDUC\AL), e-mail: viniciusdemendonca.ac@professor.educ.al.gov.edu.br.

E-mail do autor correspondente: mikaelly.silva.2022@alunos.uneal.edu.br.

Resumo

Neste artigo, apresentam-se as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) na construção da identidade docente de uma das discentes participantes da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus III, instituição de Ensino Superior na qual se encontra regularmente matriculada no Curso de Licenciatura em História. A metodologia da pesquisa se desenvolveu a partir da observação participante, segundo Malinowski (1978), na Escola Estadual Almeida Cavalcanti, localizada na zona urbana da cidade de Palmeira dos Índios\AL e âmbito das atividades educacionais no Programa. Considerando os resultados dos estudos bibliográfico e qualitativo-descritivo, o objetivo do trabalho se concentra na exposição da experiência inicial docente e a influência desta na identidade profissional da graduanda envolvida no cotidiano escolar. Na escrita, analisam-se os conceitos de identidade segundo Woodward (2012), que a descreve como um processo coletivo e representativo, sendo um recurso (re) configurador das práticas sociais. Identidade docente a partir de autores como Leite(2011), Tardif (2002), Pimenta (2000), e outros. A partir disso é possível então descrever a identidade docente a partir das relações com outros, destes conflitos de saberes que é responsável por produzir a experiência coletiva dos professores, experiências que devem estar na vida acadêmica dos docentes desde o início de sua formação para assim poderem estar preparados para lidar com a formação dos alunos em várias áreas, sejam elas emocionais, cognitivas e afetivas. Nesse sentido, a importância do programa existe, pois os



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

futuros educadores são inseridos no cotidiano escolar previamente, proporcionando experiências que os ajudam a familiarizar-se com situações no âmbito escolar. Portanto, entende-se o processo de formação docente enquanto contínuo e associado a experiências de vida, ambientes sociais e questões emocionais determinantes na (re) construção da prática educativa. Conclui-se que o processo de formação da identidade profissional dos discentes é amparado em experiências no decorrer de sua formação, práticas que devem estar previstas em sua formação desde o início. Nesse contexto, o PIBID proporciona aos futuros profissionais da educação uma experiência desde o início de sua formação com práticas e vivências no ambiente escolar, mostrando a importância do programa na formação da identidade profissional dos estudantes de graduação em História.

Palavras-chave: Individualidade. Personalidade Profissional. Meio Formador.