

VIVÊNCIA DE ACADÊMICOS DE FISIOTERAPIA COMO MONITORES NA DISCIPLINA DE FISIOTERAPIA AQUÁTICA FUNCIONAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Tais Leitão Aragão de Souza

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

tais.souza@aluno.unifametro.edu.br

Italo Barros de Aguiar

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

italo.aguiar01@aluno.unifametro.edu.br

Patricia da Silva Taddeo

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: X Encontro de Iniciação à Pesquisa

RESUMO

Introdução: A atividade da monitoria é uma chance para o estudante produzir habilidades direcionadas à docência, para aprofundar os conhecimentos em uma área específica, além de contribuir com o desenvolvimento de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados. O projeto de monitoria visa proporcionar a interdisciplinaridade, aliar teoria e prática durante as atividades aplicadas, colaborar com o docente, facilitar e potencializar o aprendizado dos alunos, fazendo com que seja despertado o interesse sobre a importância da disciplina na trajetória acadêmica e inserir o monitor na prática docente. **Objetivo:** Relatar as experiências de alunos monitores da disciplina de fisioterapia aquática funcional na produção de materiais de estudos e na elaboração de protocolos de atendimentos dos pacientes atendidos na clínica parceira. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência, do tipo descritivo, construído durante a vivência de dois alunos monitores da disciplina de Fisioterapia Aquática Funcional, ofertada aos discentes do oitavo semestre no curso de graduação em Fisioterapia, nos semestres 2022.1 e 2022.2. **Resultados:** Com a finalidade de facilitar a aprendizagem,

foram desenvolvidos a construção de slides do conteúdo, estudos dirigidos, jogos didáticos através de plataformas online, contribuição em aulas práticas e discussões de artigos científicos. **Considerações finais:** A experiência da monitoria na percepção dos monitores se fez de grande valor na vivência acadêmica, sendo relevante o uso desse recurso para o incentivo em seguir a carreira docente.

Palavras-chave: Fisioterapia aquática, monitoria, Hidroterapia.

INTRODUÇÃO

A relevância da monitoria nas disciplinas do ensino superior agrega valor à conquista de um título, seja no ponto de vista pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na colaboração compartilhada dos alunos monitorados e, excepcionalmente, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os monitores da disciplina e o professor orientador. A atividade da monitoria é uma chance para o estudante produzir habilidades direcionadas à docência, para aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o desenvolvimento de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados (MATOSO 2013).

O ganho de experiência ofertado aos alunos aprovados nos programas de monitoria torna-se essencial para a descoberta da vocação. O curso de Fisioterapia do Centro Universitário Fametro – Unifametro oferta à disciplina de Fisioterapia Aquática (FA), com carga horária de 60 horas aula, na qual, visa preparar o aluno à aprender, compreender, analisar, discutir e explorar os recursos hidrocinesioterapêuticos, tornando-o capaz de utilizar a fisioterapia aquática em cada um dos seus métodos de aplicação, por meio de bases teóricas e práticas, nas diversas áreas da reabilitação aquática (VIEIRA, R. G. S. ; VIGOLVINO, L. P. ; SOUSA, C. O. 2017).

A existência da monitoria na disciplina de FA se esclarece pelo número de alunos matriculados nela, tornando-se fundamental para proporcionar a esses alunos a oportunidade de realizar estudos da fundamentação teórica e da prática da atividade dos métodos e técnicas terapêuticas tratadas nos conteúdos da disciplina, tornando-se complementar o aprendizado do acadêmico.

A monitoria de acadêmica visa proporcionar a interdisciplinaridade e aliar teoria e prática durante as atividades aplicadas,

colaborar com o docente, facilitar e potencializar o aprendizado dos alunos, fazendo com que seja despertado o interesse sobre a importância da disciplina na trajetória acadêmica, além de inserir o monitor na prática docente. Assim, destaca-se a criatividade, habilidade manual, boa comunicação e outros atributos que são imprescindíveis para uma apropriada conduta profissional (FIGUEIREDES, T. C. ; FRIGO, L. F. 2013).

A disciplina de Fisioterapia Aquática funcional apresenta, entre outros conhecimentos, as propriedades físicas da água e seus efeitos fisiológicos sobre o organismo humano, a avaliação do paciente para a reabilitação aquática e a aplicação dos métodos e das técnicas mais comumente utilizados nas principais patologias encontradas. Compõe a grade curricular do 8º semestre do curso de Fisioterapia, tendo caráter teórico-prático e as aulas são ministradas por uma única docente, sendo as aulas práticas ministradas na piscina de uma clínica parceira da instituição.

O objetivo do trabalho consiste em relatar as experiências dos monitores da disciplina de fisioterapia aquática funcional na produção de materiais de estudo e na elaboração de protocolos de atendimentos dos pacientes atendidos na clínica parceira.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, do tipo descritivo, construído durante a vivência de dois alunos monitores da disciplina de Fisioterapia Aquática Funcional, ofertada aos discentes do oitavo semestre no curso de graduação em Fisioterapia, nos semestres 2022.1 e 2022.2.

Os encontros da monitoria eram realizados presencialmente na instituição e também em formato virtual através da plataforma Google Meet. Aconteciam uma vez por semana, com até duas horas de duração. Além disso, os monitores acompanhavam as aulas práticas semanais, realizadas em clínica parceira com duração de três horas. A abordagem prática era dividida pela docente em dois momentos: 1- prática entre alunos das técnicas aquáticas; 2- avaliação e tratamento de pacientes. Para facilitar a comunicação entre monitores e alunos monitorados e otimizar o compartilhamento de materiais foi criado um grupo de mensagens no

aplicativo WhatsApp.

Para embasamento teórico foi realizada uma busca bibliográfica de artigos que abordassem o conteúdo nas bases de dados LILACS, BVS, o diretório de revistas SCIELO, utilizando os descritores: Fisioterapia aquática, monitoria e hidroterapia. Foram incluídos 5 artigos em português, dos últimos 10 anos e que tivessem ligação com a temática. Foram excluídos revisões de literatura, dissertações, teses e trabalhos de conclusão de curso.

Devido ao choque de horários com outras disciplinas e a falta de disponibilidade dos alunos comparecerem na monitoria de forma presencial, alguns encontros foram realizados remotamente, utilizando a plataforma Google Meet para o exercício da monitoria online, com o intuito de não haver prejuízos para os monitorados.

As aulas práticas da disciplina ocorriam na clínica parceira, tendo o acompanhamento dos monitores, sendo dado suporte a professora orientadora, aos alunos sanado dúvidas, auxiliando em técnicas, protocolos de atendimento, e execução de exercícios. Posteriormente, havia o debate junto com os alunos, sobre os casos clínicos dos pacientes atendidos nas aulas práticas, com o objetivo de planejar a melhor conduta fisioterapêutica de acordo com as particularidades de cada paciente e aprimoramento do raciocínio clínico.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os materiais produzidos no semestre de 2022.1 e 2022.2 tinham como objetivo facilitar o aprendizado do aluno de forma ilustrada e contextualizada. A elaboração do conteúdo produzido teve o uso do App Canva, no qual consiste em uma plataforma de design gráfico online, que possibilita aos usuários criar gráficos de mídia social, apresentações, infográficos, pôsteres e outros conteúdos visuais. Foram construídos slides sobre: a história da hidroterapia, propriedades físicas e efeitos fisiológicos da hidroterapia, efeitos terapêuticos, equipamentos e particularidades no movimento da água, técnicas da hidroterapia e avaliação.

Com a finalidade de discutir sobre casos clínicos e patologias, além de incentivar a leitura científica, os monitores junto com os alunos utilizavam de artigos científicos, disponíveis na íntegra nas bases de dados PUBMED, SCIELO, BVS.

Durante as aulas práticas realizadas semanalmente na clínica parceira da instituição, os alunos sob a supervisão da docente realizaram atendimentos clínicos em pacientes de perfis e idades distintas, com patologias de diversas áreas de atuação da fisioterapia e que eram encaminhados pela própria clínica parceira. Os monitores participavam auxiliando a professora orientadora da disciplina, colaborando na avaliação, na discussão dos protocolos de atendimento, na execução de exercícios e aperfeiçoamento das técnicas.

Tendo a finalidade de revisar o conteúdo para as provas semestrais, teóricas e práticas, confeccionaram-se revisões interativas, sobre a matéria dada no decorrer do semestre, utilizando modelos de estudos dirigidos e plataforma online de aprendizado Kahoot, no qual se baseia em jogos, com testes de múltiplas escolhas. Foi observado pelos monitores através das atividades realizadas o interesse, motivação e curiosidade sobre o conteúdo didático.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com as atividades desenvolvidas foi possível observar através da percepção dos acadêmicos monitores, o maior desempenho dos discentes que compareciam e participavam das atividades desenvolvidas na monitoria acadêmica. A experiência da monitoria na percepção dos monitores se fez de grande valor na vivência acadêmica, sendo relevante o uso desse recurso para o incentivo em seguir a carreira docente.

REFERÊNCIAS

CARVALHO, et. al. Monitoria em semiologia e semiotécnica para a enfermagem: um relato de experiência. **Rev Enferm UFSM** 2012Mai/Ago;2(2):464-471.

FIGUEIREDESS, T. C. ; FRIGO, L. F. Percepções acerca da monitoria acadêmica na disciplina de fisioterapia e a saúde da mulher. **Rev Epidemiol Control Infect.** 2014;4(1):34-35.

MATOSO, L. M. L. **A Importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência.** Ano 3, nº 2, abr. / set. 2014.

SILVA, D. G. et. al Efeitos da fisioterapia aquática na qualidade de vida de sujeitos com doença de Parkinson. **Fisioter Pesq.** 2013;20(1):17-23.

VIEIRA, R. G. S.; VIGOLVINO, L. P.; SOUSA, C. O. **Monitoria em fisioterapia aquática: um relato de experiência e percepção.**



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022

XVIII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

Caderno de Ensino 1. Projetos Premiados 2017.