**A PRÁXIS-EDUCATIVA ROUSSEAUNIANA E O ENSINO DE FILOSOFIA**

Edilene Pereira Boaes Mestranda do PROF-FILO UFMA, bolsista CAPES. Email:boaes2014@gmail.com

Edilson Vilaço de Lima, Mestrando do PROF-FILO UFMA, bolsista CAPES. E-mail: neoeddi21@gmail.com

Ediel dos Anjos Araújo, Mestrando do PROF-FILO UFMA. E-mail: araujo\_ediel@yahoo.com.br

Orientador: Prof. Dr. Luciano da Silva Façanha Programa de Pós-Graduação Profissional em Filosofia do PROF-FILO/UFMA Programa de Pós-Graduação Cultura e Sociedade- PGCult/UFMA. E-mail:lucianosfacanha@hotmail.com

**RESUMO**

Analisar o problema do ensino da Filosofia é recuperar como ele foi tratado pelos filósofos ao longo da história da filosofia, especialmente do ensino da Filosofia. Queremos reforçar ainda que o nosso problema central é a práxis do professor, compreendido como filósofo professor e pesquisador. Desse modo, na primeira seção vamos, inicialmente, apresentar como fomos atacados pelo problema do ensino da Filosofia e, na sequência a questão da prática do educador, na tentativa de colocar um aporte no que tange aos documentos oficiais para a problemática metodológica do ensino de filosofia, e mais especificamente nas escolas de Ensino Médio da cidade de Alcântara - MA. Revisitando o pensamento do filósofo genebrino Jean-Jacques Rousseau, com suas perspectivas educativas para educando e o educador.

**PALAVRAS-CHAVE**: Ensino de filosofia; Metodologia; Práxis; Rousseau