

COMPETÊNCIAS INFORMACIONAIS EM SAÚDE NA FORMAÇÃO DE ENFERMEIROS

HEALTH INFORMATION LITERACY COMPETENCIES IN NURSING EDUCATION

Anderson José Raimundo

Universidade Federal de São Paulo, UNIFESP

E-mail: anderson.joseraimundo@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4901-4034>

Douglas Markonne de Souza Santos

Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ

E-mail: dmarkonneadm@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5213-4612>

RESUMO

A transformação digital na saúde exige que a formação de enfermeiros integre competências informacionais sólidas para garantir a segurança do paciente e a qualidade da assistência baseada em evidências. Atualmente, a prática clínica, em certos momentos, se baseia em experiências pessoais, revelando dificuldades dos profissionais em localizar e avaliar criticamente informações científicas. Para enfrentar esse cenário, propõe-se um modelo de competências estruturado em conhecimentos, habilidades e atitudes, organizado em dimensões que abrangem desde o reconhecimento da necessidade de informação até a aplicação e o compartilhamento do conhecimento. Os resultados indicam que a competência informacional é um processo contínuo e interdisciplinar, essencial para a atuação em ambientes de alta densidade tecnológica e telessaúde. No entanto, persistem lacunas na formação acadêmica, especialmente no uso sistemático de dados e na avaliação de evidências. A integração dessas habilidades nos currículos de enfermagem torna-se um eixo estratégico para a prática profissional na sociedade digital, permitindo que o enfermeiro intérprete indicadores, utilize sistemas interoperáveis e colabore de forma eficaz em equipes multiprofissionais. Desse modo, fortalecer a prática e a formação em enfermagem dependem de qualificação profissional no uso ético, crítico e responsável da informação tecnológica.

Palavras-chave: Competência em Informação, Enfermagem, Saúde Digital.

ABSTRACT

Digital transformation in healthcare requires nursing education to integrate solid informational competencies to ensure patient safety and the quality of evidence-based care. Currently, clinical practice at times relies on personal experiences, revealing professional difficulties in locating and critically evaluating scientific information. To address this scenario, a competency model structured around knowledge, skills, and attitudes is proposed, organized into dimensions ranging from recognizing information needs to the application and sharing of knowledge. The results indicate that informational competency is a continuous and interdisciplinary process, essential for acting in high-tech environments and telehealth. However, gaps in academic training persist, especially in the systematic use of data and the evaluation of evidence. The integration of these skills into nursing curricula becomes a strategic axis for professional practice in the digital society, allowing nurses to interpret indicators, utilize interoperable systems, and collaborate effectively in multiprofessional teams. Thus, strengthening nursing practice and education depends on professional qualification in the ethical, critical, and responsible use of technological information.

Keywords: Information Literacy, Nursing, Digital Health

REFERÊNCIAS

BOGADO, A. C.; CASARIN H DE, C. S. Competência em informação do profissional da saúde: revisão de literatura. **Revista Fontes Documentais**. 2020 [citado 13 de abril de 2026];3:203–12. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/RFD/article/view/57819>. Acesso em 13 abr 2026.

CAMARGO, F. C.; IWAMOTO, H. H.; GALVÃO, C. M.; PEREIRA, G. D. A.; ANDRADE RB, M. G. Competences and Barriers for the Evidence-Based Practice in Nursing: an integrative review. **Rev Bras Enferm**. 2018 [citado 13 de abril de 2026];71:2030–8. DOI: <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0617>.

DIAS, E. G. H.; FABRIZZIO, G. C.; MARQUES, J. L. B.; ARAUJO, M. T.; BARRA DCC, L. G. Competências de enfermagem em informática nos hospitais com nível máximo de desenvolvimento tecnológico. **Esc Anna Nery**. 2024 [citado 13 de abril de 2026];28:e20240041. DOI: <https://doi.org/10.1590/2177-9465-ean-2024-0041pt>.

FREITAS, C. C. D.; MUSSATTO, F.; VIEIRA, J. D. S.; BUGANÇA, J. B.; STEFFENS VA, B. F. H. *et al.* Domínios de competências essenciais nas práticas colaborativas em equipe interprofissional: revisão integrativa da literatura. **Interface (Botucatu)**. 2022 [citado 13 de abril de 2026];26:e210573. DOI: <https://doi.org/10.1590/interface.210573>.

GALVÃO, C. M.; SAWADA, N. O. Prática baseada em evidências: estratégias para sua implementação na enfermagem. **Rev Bras Enferm.** 2003 [citado 13 de abril de 2026];56:57–60. DOI: <https://doi.org/10.1590/S0034-71672003000100012>.

LI, X.; ZHANG J-Y; ZHENG Y-X; WANG Y-X, H. W. N. Factors associated with information literacy of nursing undergraduates in China. **BMC Nurs.** 2022 [citado 13 de abril de 2026];21:81. DOI: <https://doi.org/10.1186/s12912-022-00855-9>.