**A IMPORTÂNCIA DA EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR PESQUISADOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Ane Deyse Soares Cardoso

PPGE - Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes

anedeysesoares@hotmail.com

Francely Aparecida dos Santos

PPGE - Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Mestrado em Educação. Pesquisa em Educação. Epistemologia e Pesquisa.

**Resumo – Relato de Experiência**

O presente trabalho compõe-se em descrever as vivências na disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação, ministrada pela Profa. Dra. Francely Aparecida dos Santos, proporcionada pelo Mestrado em Educação da Unimontes. O relato abordará reflexões críticas e a possibilidade de novos olhares através da interação dos autores e suas teorias epistemológicas com o processo de aprendizagem da mestranda em sala de aula em um processo colaborativo.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A proposta do relato surge das experiências na disciplina Epistemologia e Pesquisa em educação do Mestrado Acadêmico em Educação, ofertada pela Universidade Estadual de Montes Claros, ministrada em todas as terças feiras pela Profª Drª Francely Aparecida dos Santos e sendo ofertada de caráter obrigatório de carga horária de 60h. A problematização surge através do papel da Epistemologia, sendo esta a norteadora para o desenvolvimento de um professor pesquisador com base na ética e compromisso social, além de articular com a reflexão crítica da própria prática e de aprimorar a capacidade da coleta, análise e interpretação de dados de forma progressiva.

**Problema norteador e objetivos**

O problema em questão se baseia em como a Epistemologia e Pesquisa em Educação podem contribuir para a formação de professores pesquisadores e o impacto no próprio ambiente docente e compreender a formação do professor pesquisador a partir dos pressupostos históricos epistemológicos, políticos, sociais e culturais.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

O presente relato tem por objetivo descrever a percepção de uma estudante em contato com a disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação e a importância na construção de um olhar de pesquisadora diante as demais oportunidades e pré-requisitos estabelecidos no decorrer da obtenção de título.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Na construção foi utilizado autores apresentados em sala de aula e leituras extras para acrescentar possibilidades de interpretações multidisciplinares ao estudo como as obras de Maria Cecília de Souza Minayo (2001) e de Marise Nogueira Ramos (2001), utilizados para enriquecer os estudos e o relato.

**Resultados da prática**

A Epistemologia é essencial para a formação de professores pesquisadores e todos aqueles que estejam no campo de pesquisador, sendo um dos instrumentos que possa mediar o entendimento sobre a natureza do conhecimento e a relação entre o sujeito e o objeto de conhecimento, na intenção de não somente identificar as lacunas no campo educacional e docente, mas problematizar para que seja possível a busca por outras resoluções / meios de criar outros caminhos para uma formação crítica.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A disciplina pode proporcionar ganho de conhecimento e incentivo para a educação contínua, proporcionando uma abertura aprimorada e uma confiança para questionar e provocar criticamente as mudanças que podem ocorre no campo educacional e na prática docente e refletir em como a educação pode ser libertadora sem esquecer da ética e o compromisso social da ciência.

**Considerações finais**

A disciplina pode proporcionar um desenvolvimento de habilidades de raciocínio lógico e crítico, abordando a multidisciplinaridade e a necessidade de sempre considerar os pontos culturais, geográficos, políticos e biopsicossociais. Esse é apenas o começo para que novas ideias surjam e que não seja deixado de lado o compromisso primordial com a capacidade de ser e tornar um sujeito crítico, ético e reflexivo.

**Referências**

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001.
RAMOS, Marise Nogueira. A pedagogia das competências: autonomia ou adaptação? São Paulo: Cortez, 2001.