

**AS CONTRIBUIÇÕES DA DISCIPLINA EPISTEMOLOGIA E PESQUISA EM EDUCAÇÃO PARA OS FUTUROS PESQUISADORES DA EDUCAÇÃO NA UNIMONTES**

Karoline Nascimento Santos Ruas

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes

Programa de Mestrado em Educação – PPGE

karolruas5@gmail.com

Amanda Ribeiro da Silva

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes

Programa de Mestrado em Educação – PPGE

amandaribeirosilva.26041997@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes

Programa de Mestrado em Educação – PPGE

francely.santos@unimontes.br

**Resumo:** O presente trabalho aborda as contribuições da disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação, ministrada no curso de Mestrado em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes, para os futuros professores pesquisadores da educação da referida universidade, durante o desenvolvimento no primeiro semestre de 2022. Nesse sentido, as considerações apontadas sobre a temática serão iniciais, visto que tanto a pesquisa quanto a disciplina ainda estão em desenvolvimento, contudo, o trabalho possui grande relevância social e acadêmica, pois apresenta as contribuições e experiências obtidas no desenvolvimento das atividades da disciplina, que resultou em novas construções e desconstruções de conhecimentos sobre a pesquisa em educação.

**Palavras-chave:** Epistemologia; Pesquisa em educação; Professor pesquisador;

**Introdução**

Considerando que, é através da pesquisa que acontece as transformações das realidades do mundo, bem como, inovações no ensino e na ciência. Sua realização é fundamental para a quebra dos paradigmas e para progresso do Brasil. Segundo Minayo (1994, p. 17), “entendemos por pesquisa a atividade básica da Ciência na sua indagação e construção da realidade. É a pesquisa que alimenta a atividade de ensino e a atualiza frente à realidade do mundo”.

De acordo com Oliveira (2016, p.18), “a Epistemologiaé uma disciplina filosófica que reflete criticamente sobre o conhecimento científico. Assim, encontra na filosofia o seu princípio e na ciência o seu objeto”. Nesse sentido, desenvolver um olhar crítico e perspicaz é essencial para o trabalho do professor pesquisador.

Dessa forma, este trabalho busca relatar os aprendizados e reflexões, bem como, as desconstruções e construções desenvolvidas durante a disciplina Epistemologia e Pesquisa em educação, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes, durante o desenvolvimento no primeiro semestre de 2022.

**Justificativa e problema da pesquisa**

A justificativa deste trabalho está pautada na pertinência de apresentar os benefícios que o desenvolvimento dessa disciplina possibilitou, bem como, comunicar para a comunidade acadêmica a existência da mesma. Sendo que a escrita foi norteada pela seguinte pergunta problema: Quais foram as contribuições que a disciplina Epistemologia e Pesquisa em Educação propiciou para os futuros pesquisadores da educação, no Mestrado da Unimontes?

**Objetivos da pesquisa**

O objetivo do trabalho é apresentar as contribuições proporcionadas pelo desenvolvimento das atividades na disciplina e descrever as atividades realizadas até o período em que o trabalho foi escrito.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A realização de pesquisas é uma das ações fundamentais dentro do papel do professor, visto que os resultados podem trazer grande impacto para seu campo de trabalho e até mesmo para setor educacional. Nesse sentido, a autora Minayo (2002) aborda que, o desenvolvimento de uma pesquisa cientifica envolve um exercício de grande intensidade e dedicação, em que requer do investigador um trabalho minucioso apoiado em diversos conjuntos de procedimentos técnicos e regulamentações, e não somente talento e intuição. A mesma, ainda diz que, “diferentemente da arte e da poesia que se concebem na inspiração, a pesquisa é um labor artesanal, que se não prescinde da criatividade [...] (MINAYO, 2002, p. 25)”.

Dessa forma, consideramos que referindo-se a área da educação e o papel da escola, é necessário um compromisso muito grande do professor pesquisador para com a sociedade, na busca de uma educação emancipadora.

Conforme Oliveira (2016), o termo epistemologia vem do grego e significa discurso ou estudo sobre a ciência.Sendo consideradauma disciplina filosófica que busca a reflexão crítica sobre a prática dos pesquisadores, “a epistemologia está relacionada ao conhecimento, ao saber e às ciências, sendo por isso denominada também de Teoria do Conhecimento ou Gnosiologia”(OLIVEIRA, 2016, p.18).

**Procedimentos metodológicos**

Definimos como percurso metodológico da pesquisa uma breve revisão de literatura sobre a temática na qual buscaremos analisar a pesquisa e a epistemologia na educação, tendo como aporte teórico autores como Oliveira (2016) e Minayo (2002).

**Análise dos dados e resultados parciais da pesquisa**

Ao longo do desenvolvimento da disciplina Epistemologia e Pesquisa em educação, foi nos apresentado diversos materiais teóricos que abordavam as questões da Epistemologia, pesquisa em educação, formação de professor pesquisador e pesquisa social. Este último foi abordado dentro do primeiro Seminário Temático I, na qual teve como referência o livro “Pesquisa Social: teoria, método e criatividade”, da organizadora, Maria Cecília Minayo (2002).

Considerando que a disciplina em questão, tem como sua ementa:

Discutir pesquisa, conhecimento e ciência a partir da compreensão da realidade como constructo histórico-social. Abordar fundamentos filosóficos, epistemológicos, teórico-metodológicos e técnicos da prática da pesquisa e a construção do conhecimento científico na área da educação. Analisar métodos, procedimentos e abordagens de pesquisa. Refletir sobre a ética na pesquisa e a postura analítico-crítica. Contemplar a elaboração de projetos e relatórios de pesquisa (PLANO DE ENSINO, 2022, p. 01).

Entendemos que os materiais estudados, o seminário e as discussões realizadas durante as aulas, vão ao encontro da ementa proposta, e contribuíram para a realização de grandes reflexões sobre a temática, que consequentemente resultaram em novas construções de conhecimento. Sendo assim, são de imensa pertinência esses efeitos, para a formação de professores pesquisadores e para a educação em geral.

**Considerações iniciais da pesquisa**

Levando em conta que a disciplina e a pesquisa ainda estão em andamento, temos como considerações iniciais as informações apresentadas. No entanto, já podemos destacar que as imbricações sobre a Epistemologia e Pesquisa em Educação são fundamentais dentro do processo de formação de professores pesquisadores.

**Referências**

MINAYO, Maria Cecília de Souza. (Org.). **Pesquisa Social:** Teoria, método e criatividade. 21 ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. **Epistemologia e Educação:** bases conceituais e racionalidades científicas e históricas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2016.

SANTOS, Francely Aparecida. **Plano de Ensino da disciplina de Epistemologia e Pesquisa em Educação.** Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Estadual de Montes Claros-Unimontes, 1º semestre/2022.