**PLANEJAMENTO ESCOLAR COMO FERRAMENTA DE ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NO PIBID/UNIMONTES**

Maria Eduarda Rodrigues da Silva

PIBID-Curso de Pedagogia Unimontes

mrodriguesdasilva657@gmail.com

Lívia Suely Souto

PIBID-E. M. Dominguinhos Pereira

Curso de Pedagogia-Unimontes

liviasuelysouto@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos

PIBID-Curso de Pedagogia-Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** Pibid. Planejamento Escolar. Organização Pedagógica.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este estudo desenvolveu a partir do Programa de Iniciação à Docência (PIBID), coordenado pela professora doutora Francely Aparecida dos Santos e com supervisão da mestra Lívia Suely Souto na Escola Municipal Dominguinhos Pereira em Montes Claros-MG.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

No contexto do planejamento escolar, este trabalho busca compreender como o planejamento escolar é uma ferramenta pedagógica de suma importância para uma educação organizada e preparada a qual desenvolvemos estudos de textos sobre o presente tema.

**Problema norteador e objetivos**

 O estudo se desenvolveu a partir do seguinte problema: De que forma o planejamento educacional contribui para a organização pedagógica e para a efetividade das práticas docentes?

Este relato tem por objetivo o de discutir a importância do planejamento no âmbito escolar para garantia de uma formação adequada dos alunos e melhor desenvolvimento do professor em sua rotina na sala de aula.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

O Relato de Experiência foi desenvolvida em base qualitativa, tendo uma seleção de artigos pertinentes a esse assunto com autores que defendem o planejamento na prática educacional. Os artigos foram lidos, estudados e discutidos durante uma reunião geral de formação dos estudantes pibidianos do Curso de Pedagogia da Unimontes. Nessa reunião, além da discussão dos textos, também foi apresentado e apreendido a forma estrutural de elaboração de planos de aula e de sequências didáticas.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Quanto ao ato de planejar, Libâneo (2001) diz que o planejamento ajuda o professor organizar de forma coerente, integrando objetivos, conteúdos, métodos e avaliação, o que torna a prática pedagógica mais consciente, sistemática e eficaz. Dessa maneira, o planejamento escolar, norteia e orienta as ações pedagógicas de forma intencional. Lück (2009) destaca que planejamento é um processo dinâmico, avaliado e ajustado conforme a realidade escolar. Portanto é um guia que alinha as ações do professor em sala de aula, tornando-a de uma forma consciente e eficiente.

**Resultados da prática**

Esse estudo e reflexões promovidas no âmbito da reunião geral do PIBID, evidenciou a importância do planejamento na prática educacional, pois permite que o professor possa organizar de forma estruturada o processo de ensino-aprendizagem.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

Podemos visualizar o ato de planejar como ferramenta importantíssima para desenvolvimento em sala de aula, com essa ação consciente o professor obterá melhor desempenho em suas atividades.

**Considerações finais**

As considerações finais ressaltam a reflexão sobre o ato de planejar a qual deve ser feito de maneira intencional e efetiva, avançando para uma escola referenciada e de qualidade.

**Referências**

**LIBÂNEO, José Carlos.** **Didática.** 21. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

LÜCK, Heloísa. **Gestão educacional**: uma questão paradigmática. Petrópolis: Vozes, 2009.