



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O ENSINO RELIGIOSO NA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Andréa Lafetá de Melo Franco
Professora da UNIMONTES
andrea.franco@unimontes.br

Solange Ribeiro Prates
Professora da UNIMONTES
solange.prates@unimontes.br

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

RESUMO EXPANDIDO

O Ensino Religioso ao longo da história passou por diversas perspectivas teórico-metodológicas, frequentemente marcadas por abordagens confessionais ou interconfessionais. O estudo justifica-se para compreensão do que está proposto na BNCC. A questão problema busca compreender “Como o ER está abordado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considerando as habilidades e competências?” O objetivo geral é verificar acerca das habilidades e competências dispostas na BNCC para o ER. A metodologia usada foi a revisão bibliográfica e documental. Concluímos que ainda é necessário aprofundar e ampliar os debates acerca dos objetivos propostos para o Ensino Religioso no ambiente escolar.

Palavras-chave: Ensino Religioso. BNCC. Habilidades e competências.

Introdução

O tema do Ensino Religioso (ER) é ainda na atualidade, controverso. Presente na Carta vigente, o ER como disciplina ainda é objeto de intensa pressão por parte de forças que demandam diálogo com a sociedade e atenção à diversidade (Giumbelli, 2010).

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) inclui o Ensino Religioso entre as cinco áreas do conhecimento a serem desenvolvidas ao longo do Ensino Fundamental, com o objetivo de fomentar o respeito à diversidade de religiões presentes no país. Nesse sentido compreender a proposta de ensino desse componente curricular, enquanto área do conhecimento é imprescindível.

Justificativa e problema da pesquisa

O estudo justifica-se para compreensão do lugar da disciplina e suas implicações no ambiente escolar. A questão problema a ser respondida é: Como o ER está sendo abordado e implementado na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considerando as habilidades e competências?

Objetivos da pesquisa

O objetivo geral é verificar acerca das habilidades e competências dispostas na BNCC para o ER. Os objetivos específicos são: apresentar os objetivos, habilidades e competências e o propósito do Ensino Religioso na escola pública.

Referencial teórico que fundamenta a pesquisa

XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



A disciplina de Ensino Religioso está presente em todas as Leis de Diretrizes e Bases da Educação. Entretanto, foi a partir da Lei 9.475/1997, que alterou o artigo 33 da Lei 9.394/96, que essa disciplina foi reconhecida como parte integrante da formação do cidadão, promovendo o reconhecimento da diversidade e delegando a cada sistema de ensino a responsabilidade de estabelecer normas para habilitação e admissão de professores para essa disciplina (BRASIL, 1997).

Conforme Giumbelli (2010), o Fórum Nacional Permanente do Ensino Religioso (FONAPER), criado em 1995, teve um importante papel na regulamentação do conteúdo do ER, ao estabelecer a compatibilidade entre a laicidade e o ensino religioso na escola pública, diferenciando a abordagem catequética, que envolve os princípios e práticas de religiões específicas, do conhecimento religioso, considerado passível de ser transmitido pela escola.

Na BNCC do Ensino Fundamental I e II, a disciplina de ER é concebida como um instrumento para proporcionar conhecimento sobre questões religiosas, culturais e estéticas, partindo das manifestações religiosas expressas pelos próprios estudantes.

Procedimentos metodológicos

A metodologia utilizada na pesquisa, foi a revisão bibliográfica e documental, buscando compreender, na literatura especializada, como o Ensino Religioso se apresenta.

Análise dos dados e resultados finais da pesquisa

A análise crítica da literatura e dos documentos que corroboraram para a construção da BNCC contribuíram para compreensão de como estão estruturados os conteúdos e práticas destinadas aos alunos (incluindo objetivos, habilidades e competências que devem ser desenvolvidas) no componente Ensino Religioso.

A BNCC do Ensino Fundamental I e II divide os conteúdos do componente ER em três unidades temáticas: 1) identidades e alteridades; 2) manifestações religiosas e 3) crenças religiosas e filosofias de vida.

Segundo análise feita por Santos (2021), o componente Ensino Religioso, atribuiu na BNCC, maior importância à unidade temática crenças religiosas e filosofias de vida, com 34 habilidades descritas, na sequência manifestações religiosas, com 18 habilidades e em terceiro lugar, identidades e alteridades, com 11 habilidades.

Conforme a BNCC são seis as competências estabelecidas:

- 1- Conhecer os aspectos estruturantes das diferentes tradições/movimentos religiosos e filosofias de vida [...]
- 2- Compreender, valorizar e respeitar as manifestações religiosas e filosofias de vida, suas experiências e saberes [...]
- 3- Reconhecer e cuidar de si, do outro, da coletividade e da natureza [...]
- 4- Conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- 5- Analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, da política, da economia, da saúde, da ciência, da tecnologia e do meio ambiente.
- 6- Debater, problematizar e posicionar-se frente aos discursos e práticas de intolerância, discriminação e violência de cunho religioso [...] (Brasil, 2017)

Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED



XV Congresso Nacional de Pesquisa em Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Ao considerar que os saberes e práticas educativas envolvem conhecer os documentos que normatizam a educação brasileira, consideramos a importância de refletir sobre o tema no que se refere a garantia dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação – PNE.

Considerações finais

Na BNCC o Ensino Religioso é um componente curricular, que deve estar articulado aos outros componentes do currículo. Concluímos que ainda é necessário aprofundar e ampliar os debates acerca dos objetivos propostos para o Ensino Religioso no ambiente escolar para melhor compreensão de sua aplicação nas salas de aulas.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular — Educação é base. 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em 10 de abr. de 2024.

GIUMBELLI, E. A religião nos limites da simples educação: notas sobre livros didáticos e orientações curriculares de ensino religioso. Revista de Antropologia, São Paulo, v. 53, n. 1, p. 39-78, 2010.

SANTOS, T. B. O ensino religioso na Base Nacional Comum Curricular: algumas considerações. Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 37, n. 1, p. 1-18, 2021.