



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

MANTENDO O RECURSO DE MONITORIA DE PATOLOGIA CLÍNICA VETERINÁRIA EM TEMPOS DE ISOLAMENTO SOCIAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jackson Alves Pinheiro

jackson.pinheiro@aluno.unifametro.edu.br

Ana Karine Rocha de Melo Leite-Centro Universitário Fametro - Unifametro

ana.leite@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Monitoria Institucional

Encontro Científico: Conexão Unifametro 2020

RESUMO

Os encontros de monitoria foram planejados para dar suporte ao aluno da disciplina, no intuito de direcionar o conteúdo abordado em sala de aula e facilitar o processo de aprendizagem. Através da orientação do docente, o aluno monitor desenvolve métodos que colaboram tanto para o crescimento educativo dos alunos, como também para sua formação acadêmica. Após a Organização Mundial de Saúde (OMS) declarar o estado de pandemia devido ao COVID-19, em março de 2020, todo o país teve que tomar medidas de isolamento social, levando as instituições de ensino a se adaptarem com a modalidade de ensino a distância (EAD). Dessa forma o recurso de monitoria institucional tornou-se um desafio ainda maior, requerendo do monitor um aporte criativo e interativo das atividades com os alunos que também passariam por esse processo de adaptação às aulas. Portanto, o presente estudo tem como objetivo relatar a experiência de monitoria institucional da disciplina de Patologia Clínica Veterinária da Unifametro Fortaleza, em tempos de isolamento social.

Palavras-chave: Medicina Veterinária 1; Monitoria 2; Patologia Clínica 3.

INTRODUÇÃO

A monitoria objetiva atender aos alunos resgatando suas dificuldades, de modo a propor estratégias capazes de amenizá-las ou até mesmo resolvê-las (FELICETTI et al, 2013). Com a finalidade de apoiar o estudante em seu processo de aprendizagem, o recurso de



monitoria também proporciona aos alunos um maior compromisso e desenvolvimento de seu cronograma de estudo. Dessa forma os alunos conseguem manter uma rotina de estudos mais assídua e acompanhada por um monitor (FELICETTI et al, 2013).

Nesse âmbito, as atividades de monitoria possibilitam um maior aproveitamento do conteúdo. Dentre as disciplinas que podem contar com a ajuda de um monitor, tem-se a de Patologia Clínica. Ela aborda conteúdos relacionados à bioquímica, imunologia, fisiologia e patologia, necessitando, portanto, de um maior auxílio dos estudantes pelo docente e monitor. Ela permite uma vivência mais próxima da realidade da rotina da Medicina Veterinária, estimulando o estudante a cada vez mais buscar conhecimento. E, dessa forma, o monitor mais uma vez se faz necessário e presente.

Em relação à atuação da monitoria nas instituições de ensino em 2020, a mesma sofreu várias alterações. A Organização Mundial de Saúde (OMS) declarou estado de pandemia devido ao COVID-19. Dessa forma, o isolamento social foi necessário e, as instituições de ensino tiveram que adaptar-se com recursos e métodos que porventura serviram como desafio e aprendizado para os professores e os alunos no intuito de garantir o ensino-aprendizagem. Diante disso, a monitoria presencial foi inexistente. Dados mostram que o ensino remoto já existia antes da pandemia pelo COVID-19 (PELISSOLI E LOYOLLA, 2004).

Com base nessa situação, foi necessário se utilizar de metodologias remotas, inovadoras e criativas no intuito de manter um ambiente de interação com os alunos e estimulá-los na busca do conhecimento.

Segundo Faria (2013, p.18):

A adaptação a esse novo método de ensino faz com que o professor/tutor passe a ser considerado um mediador da aprendizagem, tornando-se necessário o domínio das ferramentas informacionais, além da capacidade de formar alunos críticos, participativos e, sobretudo, autônomos no processo ensino-aprendizagem.

Portanto, o presente estudo tem como objetivo relatar a experiência de monitoria institucional da disciplina de Patologia Clínica Veterinária em uma instituição de ensino superior.



METODOLOGIA

O presente estudo refere-se a uma descrição de relato de experiência, desenvolvida pelo monitor da disciplina de Patologia Clínica do curso de Medicina Veterinária do Centro Universitário Fametro Unifametro. A mesma é ofertada no quinto período do curso. O monitoria foi executada durante o primeiro semestre de 2020.

O recurso de monitoria foi ofertado para os alunos de Patologia Clínica inicialmente no primeiro semestre de 2020. Foi acordado entre o monitor e os alunos, que os encontros ocorreriam através de videoconferência, nos dias de terça e quarta-feira, com duração de 2 horas cada encontro. Dessa forma, os alunos teriam total liberdade de dialogar, discutir, tirar dúvidas e aprofundar seus conhecimentos com o monitor.

O acompanhamento dos alunos foi realizado por vários métodos que colaboram com o processo de aprendizagem. Além dos encontros remotos por videoconferência, os alunos tinham a oportunidade de resolver e discutir questões de concursos sobre os principais temas abordados em sala de aula, bem como discussão de exames laboratoriais. Ademais, foram disponibilizados artigos científicos que contribuem para a expansão do conhecimento e atualização dos temas estudados. Aplicativos de bate-papo, como WhatsApp, tornaram-se ferramentas fundamentais para a retirada de dúvidas, proporcionando uma maior interação entre o corpo docente, o monitor e os alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Processo de seleção para o cargo de monitor de patologia clínica já era bem aguardado desde o início do semestre letivo, tanto para o monitor, quanto para os alunos que estavam iniciando a disciplina. Por se tratar de um conteúdo bastante extenso e amplamente usado na rotina clínica veterinária, os alunos geralmente ficam ansiosos e apreensivos. Deste modo, o desafio de enfrentar a disciplina se tornou ainda maior, desde que o cenário acadêmico se resumiu a atividades e encontros remotos provenientes do isolamento social. No entanto, conforme as aulas e os encontros remotos aconteciam, a relação de ensino-aprendizagem foi se desenvolvendo e ganhando novos recursos no processo de adaptação às mídias sociais, ferramentas tecnológicas, bem como "Mobile Learning (M Learning)" termo referente a utilização de dispositivos móveis e portáteis quando usada para facilitar o acesso a informação em programas de ensino (PELISSOLI; LOYOLLA, 2004).



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

Dados mostram que tutorias, monitorias e programas de nivelamento são importantes e eficazes (MKUMBO; AMANI, 2012). Entretanto, apesar das vantagens da monitoria serem comprovadas, a mesma ainda é pouco frequentada pelos alunos. A cultura de estudar de última hora para testes e avaliações é frequentemente notada em sala de aula, tornando as monitorias o evento mais solicitado em véspera de prova. Para o melhor rendimento acadêmico é necessário haver uma rotina de estudo programada de acordo com a disponibilidade de cada aluno. O hábito de estudar diariamente torna o saber, um ato prazeroso e produtivo. Sabe-se que a dedicação do acadêmico em prol dos estudos, associado ao auxílio de gestores, funcionários e professores são essenciais para sua formação profissional (FELICETTI et al., 2013).

Somado a estes fatores, os métodos abordados no processo de ensino também dizem respeito a qualidade e aperfeiçoamento do aluno. Tanto o monitor da disciplina quanto os alunos são constantemente incentivados a busca literária. Através da leitura de livros e artigos com os temas abordados em sala de aula, o aluno, com seu próprio esforço, consegue manter-se atualizado e apto a desenvolver sua própria conduta como profissional autodidata. A leitura é e sempre foi o meio mais efetivo do aprendizado e da interiorização de conhecimentos (ARANA; KLEBIS, 2015).

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Conclui-se que, apesar do distanciamento social, os recursos tecnológicos favoreceram a interação dos alunos com o monitor. A adaptação à nova realidade da execução da monitoria foi desafiadora e gratificante. O compromisso e a determinação do monitor e dos discentes são fundamentais para uma monitoria eficaz e para o desenvolvimento educativo e profissional.

REFERÊNCIAS

OMS declara pandemia de coronavírus: O que isso significa? **SBMFC**,2020. Disponível em: <<https://www.sbmfc.org.br/noticias/oms-declara-pandemia-de-coronavirus-o-que-isso-significa/>>. Acesso em: 25 de ago. de 2020.

ARANA, Alba; KLEBIS, Augusta. **A importância do incentivo à leitura para o processo de formação do aluno**. UNOESTE, São Paulo,29, outubro de 2015.

FELICETTI, V.; AMORIM GOMES, K.; FOSSATTI, P. **Acadêmicos que frequentam a monitoria: comprometimento e aprovação**. Congressos CLABES, 3 nov. 2016.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

PELISSOLI, L.; LOYOLLA, W. **Aprendizado Móvel (M-LEARNING): dispositivos e cenários.** Disponível em: <<http://www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/074-TC-C2.htm>> Acesso em: 22 set. 2012.

FARIAS, S. **Os benefícios das tecnologias de informação e comunicação (TIC) no processo de educação a distância (EAD).** Rev. digit. bibliotecon. cienc. inf., Campinas, SP, v.11, n.3, p.15-29, ago/nov. 2013.