**PROFISSIONAIS DA PEDAGOGIA NA EPTNM: ESTRATÉGIAS PARA INSERÇÃO DE MULHERES NEGRAS NAS ÁREAS DE STEM**

Priscilla Costa Faustino

Mestranda-PPGET-CEFET-MG

priscillacfaustino@gmail.com

Profª. Dr.ª Silvani Dos Santos Valentim

Departamento de Educação do CEFET-MG

silvani@cefetmg.br

**Eixo:** Educação e Diversidade

**Palavras-chave**: Profissionais da Pedagogia; Ciências Tecnologia e Sociedade.

**Resumo Simples**

Em consonância com a proposta elaborada pela Organização das Nações Unidas (ONU), nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentáveis (ODS) 04, 05 e 10, que busca romper com as desigualdades de gênero, proporcionar educação de qualidade e redução das desigualdades. O interesse pela temática para a pesquisa dá-se em função da importância da Educação Profissional e Tecnológica para o avanço econômico e social do país, sendo as áreas de Ciências, Matemática e suas Tecnologias significativas no desenvolvimento de habilidades, competências, inovações e valores. Nesse sentido, a pesquisa direciona a análise para o seguinte problema: O papel das/os profissionais da Pedagogia contribui com a inserção e desenvolvimento de jovens negras nas áreas de Ciências, Matemática e suas Tecnologias na EPTNM? Este resumo objetiva apresentar uma pesquisa em construção que se propõe investigar a atuação das/os profissionais da Pedagogia nos processos de ensino e aprendizagem, na organização do trabalho escolar e na implementação curricular, que contribua com a inserção e permanência de meninas e mulheres negras (pretas e pardas) nas áreas de Ciências, Matemática e suas Tecnologias em cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM), ofertados pelo CEFET-MG. A fundamentação teórica está alicerçada na articulação de abordagens como a Interseccionalidade, Afroperpectivas, Decolonidades e Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS). Trata-se de uma pesquisa qualitativa do tipo exploratória. Os instrumentos utilizados serão o levantamento e revisão bibliográfica para construção dos referenciais teóricos; entrevistas semiestruturadas em profundidade, com os profissionais da pedagogia, com um professor de cada áreas do conhecimento de todas as turmas da EPTNM e com pelo menos uma aluna autodeclara negra em cada curso das áreas de interesse da pesquisa. Para o tratamento dos será utilizado a análise de conteúdo proposta por Bardin (1977), que se constitui pelas etapas de pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados obtidos e interpretados. Como resultado dessa pesquisa, pretende-se obter evidências que contribuam para a valorização da atuação das/os profissionais de Pedagogia nos processos educacionais, bem como colaborar com futuros estudos sobre esse campo de trabalho. Almeja-se, ainda, promover reflexões sobre a inserção e a permanência de mulheres, meninas e pessoas negras nas áreas de Ciências, Matemática e Tecnologias.

**Referências**

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70, 1977.

BYBEE, Rodger. W. **The case for STEM Education**: Challenges and Opportunities. Arlington, NSTA Press, 2013. 116p. UNESCO. Decifrar o código: educação de meninas e mulheres em ciências, tecnologia, engenharia e matemática (STEM). Brasília: UNESCO, 2018. Disponível em: http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000264691. Acesso em: 24 nov. 2024.

COLLINS, Patricia Hill. Traços distintivos do pensamento feminista negro. In.: **Gênero e Performance - Textos Essenciais**. Coimbra: Grácio Editor, 2019, p. 91-132

CRENSHAW, Kimberlé. **Mapeando as margens: interseccionalidade, políticas de identidade e violência contra mulheres não-brancas**. 1993. Disponível em: https://medium.com/revista-subjetiva/mapeando-as-margens-interseccionalidade-pol%C3%ADticas-de-identidade-e-viol%C3%AAncia-contra-mulheres-n%C3%A3o-18324d40ad1f. Acesso em: 30 dez. 2024.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** [livro eletrônico]. – 1. ed. – São Paulo: Cortez, 2022. Disponível em: C:\Users\prisc\OneDrive\Ãrea de Trabalho\Textos sobre STEAM\Pedagogia e pedagogos, para qu\_ - Jos Carlos Libneo;.pdf. Acessado em: 22 nov 2024.

ONU. Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **Decifrando o código: educação de meninas e mulheres em ciências, tecnologia, engenharia e matemática (STEM)**. Brasília. UNESCO,2018. 84 p., il. Disponível em: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000264691.pdf. Acessado em: 24 nov. 2024.

PUGLIESE. Gustavo Oliveira**. STEM EDUCATION-um panorama e sua relação com a educação brasileira**. Currículo sem fronteira. Universidade de São Paulo-USP.v.20 n.1.p.209-232, jan./ abrir.2020. Disponível em: C:\Users\prisc\OneDrive\Ãrea de Trabalho\Textos sobre STEAM\Pugliese-Origem STEM EducaÃ§Ã£o.pdf. Acessado em: 07 agos.2024.

UNESCO (2021). Recomendação da UNESCO sobre ciência aberta. Unesco.