

O USO DO CANVA® COMO METODOLOGIA DE ENSINO NA MONITORIA DE FISIOTERAPIA NEUROFUNCIONAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Caio Elson Gonçalves Dos Santos

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

caio.santos@aluno.unifametro.edu.br

José Rodrigues Marques Junior

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

jose.junior02@aluno.unifametro.edu.br

Andressa de Almeida Rocha

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

andressa.rocha@aluno.unifametro.edu.br

Patrícia da Silva Taddeo

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

patricia.taddeo@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação.

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde.

Encontro Científico: X Encontro de Monitoria.

RESUMO

Introdução: A Fisioterapia Neurofuncional desempenha um papel fundamental, uma vez que por ser uma especialidade da fisioterapia, desempenha trabalhos importantes como recuperação da capacidade funcional, visando maior independência em pacientes com sequelas, consequentes de danos no Sistema Nervoso. O uso dos slides confeccionado na plataforma Canva® como metodologia de ensino se mostra eficiente, uma vez que o uso da tecnologia é usualmente simples, podendo funcionar de forma criativa e dinâmica. **Objetivo:** Relatar a experiência de uma equipe de discentes monitores na aplicabilidade de slides produzidos no Canva® como metodologia utilizada na monitoria de Fisioterapia Neurofuncional. **Métodos:** O estudo aborda um relato de experiência de característica descritivo, da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional, onde estratégias utilizadas para abordar conteúdo das aulas teóricas foram elaborações de slides com a ferramenta Canva®, visto que

tenham como tática de ensino, o intuito de direcionar a temática, dinamizando as aulas através de imagens, vídeos e animações, além de que, são ferramentas acessíveis e fáceis de serem utilizadas. **Resultados:** As tecnologias são de grande competência em ambientes educacionais, pois proporcionam novas maneiras de compressão, causando efeitos positivos no ensino. Sendo de grande valia, pelo fato de ter proporcionado aos próprios uma experiência da docência, além de uma maior facilidade para apresentar o conteúdo imposto pela disciplina. **Considerações finais:** O auxílio da plataforma Canva® na confecção dos slides, facilita os meios de ensino, e ressalta o aperfeiçoamento de estudos dos alunos, tendo as mesmas como plataformas fixas e acessíveis.

Palavras-chave: Educação Superior; Tecnologia; Fisioterapia.

INTRODUÇÃO

A Fisioterapia Neurofuncional desempenha um papel fundamental, uma vez que por ser uma especialidade da fisioterapia, desempenha trabalhos importantes como recuperação da capacidade funcional, visando maior independência em pacientes com sequelas, consequentes de danos no Sistema Nervoso (MAGGI et, al. 2015).

Durante o processo de formação é necessário que os alunos sejam capacitados para atuar no campo de trabalho, desempenhando habilidades e competência adquiridas durante o curso de graduação, através dos conteúdos ministrados, experiências vivenciadas nos campos de estágios e projetos de extensão como as monitorias acadêmicas (FIGUEIREDO et, al. 2016).

Nesse contexto, as monitorias acadêmicas têm fundamental importância no aprimoramento de conhecimentos durante o processo de formação do acadêmico, fortalecendo o processo de aprendizagem e instigando habilidades de comunicação, responsabilidade, liderança, e trabalho em equipe (COSTA et, al. 2021).

Fundada em 2013, a plataforma Canva é uma das ferramentas que mais contribui para criação de design, auxiliando na produção de vários projetos, com números em torno de 7 bilhões. Atua em 190 países, com disponibilidade de 100 idiomas. A plataforma garante uma facilidade na utilização e acesso dos usuários, possibilitando que qualquer pessoa crie seu próprio design (CANVA, 2022).

Assim, o uso de tecnologias proporciona melhoras no desenvolvimento didático, dinamizando conteúdo da disciplina. A ferramenta slide, é comumente utilizada durante o planejamento de aulas, e se mostra eficiente, uma vez na qual, o uso da tecnologia é usualmente simples, podendo funcionar de forma criativa e dinâmica. (BONILLA et, al. 2015).

Mediante a isso, o objetivo desse trabalho é relatar a experiência de uma equipe de discentes monitores na aplicabilidade de slides produzidos no Canva® como metodologia utilizada na monitoria de Fisioterapia Neurofuncional, vivenciado em uma Instituição privada de Ensino Superior (IES).

METODOLOGIA

O estudo aborda um relato de experiência de característica descritiva, da disciplina de Fisioterapia Neurofuncional, que integra matriz curricular do curso de Fisioterapia, sendo desempenhada no 6º semestre, em uma IES, privada, onde os monitores estão inseridos em um projeto de extensão ofertado pela universidade. O trabalho descreve a aplicabilidade de slides utilizando a ferramenta Canva® como metodologia de ensino nas monitorias acadêmicas (MA).

As atividades relacionadas a MA, foram divididas entre a equipe de monitores, na qual desempenhavam funções de auxiliar a docente em ambientes práticos e teóricos, realizando reforços de aula através de conteúdos abordados em sala, de acordo com cronograma, sob orientação da docente responsável. Os encontros aconteciam duas vezes por semana, sendo um no turno da manhã e outro no da noite.

Uma das estratégias utilizadas para abordar conteúdo das aulas teóricas foi a elaboração de slides com o auxílio da ferramenta Canva®, visto que tinham como tática de ensino, o intuito de direcionar a temática, dinamizando as aulas através de imagens, vídeos e animações, além de que, são ferramentas acessíveis e fáceis de serem utilizadas.

Para a confecção dos slides, os monitores utilizaram o template de apresentação, com elementos de diversas cores e formatos. Cada projeto contou com a orientação da docente, seguindo o fluxo do cronograma da disciplina. A cada semana um slide era produzido na plataforma Canva®, e logo em seguida repassado para a professora, na qual analisava o conteúdo abordado. Ao todo, foram

desenvolvidos onze slides tratando de diferentes temáticas como Desenvolvimento Neuropsicomotor (DNPM), Paralisia Cerebral (PC), Síndromes Infantis, Lobos Cerebrais e Áreas de Brodmann, Doença de Parkinson, Esclerose Múltipla (EM), Esclerose Lateral Amiotrófica (ELA), Paralisia Facial, Acidente Vascular Encefálico (AVE), Traumatismo Crânio-encefálico (TCE), Lesão Medular e Polineuropatias.

A aplicabilidade da metodologia foi realizada em sala de aula, na qual os slides, em Portable Document Format (PDF), eram compartilhados nos grupos de monitoria (WhatsApp) do turno manhã e noite, e exibidos no quadro através de um projetor. Os slides continham conteúdos referentes às aulas abordadas com ilustrações e animações, através de metodologias tecnológicas. Além dos conteúdos abordados de forma presencial, os slides serviram como fonte fixa de estudos, onde os alunos poderiam sanar dúvidas referente ao conteúdo em questão, uma vez que o material estaria a disposição salvo em PDF.

Os monitores dividiam os momentos de apresentação, em que cada um ficava por um momento da apresentação, além de questionar e sanar as dúvidas que surgiam durante o momento teórico presencial. Cada monitoria tinha duração de 60 minutos, e mesmo ao fim de cada momento, os monitores se disponibilizavam a permanecer por alguns minutos a mais no intuito de reforçar algum assunto não absorvido pelos alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As tecnologias são de grande competência em ambientes educacionais, pois proporcionam novas maneiras de compressão, causando efeitos positivos no ensino. Apesar dos desafios enfrentados pelas limitações da educação tecnológica, é indispensável a adaptação, capacitando-se de novas habilidades (FONTES et, al. 2022).

Sendo assim, as habilidades de um monitor não se limitam apenas dentro do ambiente teórico, sendo necessário a apropriação e o constante adaptação às novas tecnologias, muito embora os desafios sejam promissores.

De acordo com Freitas, 2019 "As monitorias proporcionam aos alunos uma maior vantagem no processo de ensino-aprendizagem, pois eles participam de forma mais ativa e interativa, facilitando seu conhecimento quanto aos assuntos" (NATÁRIO E SANTOS, 2010).

Portanto, as abordagens metodológicas através de slides produzidos no Canva® durante as monitorias, promoveram resultados satisfatórios, uma vez que facilitou o meio de ensino e rompeu a monotonia, muitas vezes vivenciados na aula teórica padrão, pelo desenvolvimento de animações, imagens, vídeos e áudios.

A metodologia através dos slides também foi utilizada como um meio de informação fixa, em que os alunos poderiam utilizar o material para estudos, já que o material tinha a aprovação da docente. Dessa forma, o slide em PDF, tornou-se um instrumento acessível, uma vez que eram repassados aos alunos através dos grupos de WhatsApp da monitoria.

A aplicabilidade da metodologia para os monitores foi de grande valia, pelo fato de ter proporcionado aos próprios uma experiência da docência, além de uma maior facilidade para apresentar o conteúdo imposto pela disciplina, já que dispensou a necessidade da escrita no quadro branco.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O auxílio da plataforma Canva® na confecção dos slides, facilita os meios de ensino, e ressalta o aperfeiçoamento de estudos dos alunos, tendo as mesmas como plataformas fixas e acessíveis, proporcionando aspectos positivos nas aquisições de monitorias acadêmicas.

Viabilizando maiores resultados em habilidades de conhecimento dos alunos, os slides possibilitam um conteúdo de forma mais dinâmica e lúdica, mostrando imagens ilustrativas, animações, áudios e vídeos, saindo de um roteiro padrão. Além de que, a ferramenta como metodologia utilizada, tem boa aceitação pelos discentes da disciplina, que se mostram interativos mediante as aulas.

Dessa forma, a utilização dos slides como metodologia cada vez mais deve ser colocada em prática pelos monitores discentes e seus docentes, uma vez que acarreta benefícios tanto para os alunos referente ao aprendizado, e para os que ensinam através dela, por proporcionar a praticidade.

REFERÊNCIAS

BONILLA, R.S; SANTOS, J.M; VILELA, T.J.V. Aceitação do uso de Slides como Recurso Didático por Alunos do Ensino Superior. *In: SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA DA REGIÃO CENTRO-OESTE (SEAD-CO)*, 2., 2018, Campo

Grande/MS. Anais [...]. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, 2018.

COSTA, N. Y., PENELA, A. S., CORRÊA, L. R. S., PANTOJA, G. X., BRAZÃO, S. S. P., NEVES, P. V. T., ... & de LIMA, J. G. D. (2021). A importância da monitoria acadêmica na ascensão à carreira docente. *Research, Society and Development*, 10(3), e19710313177-e19710313177.

FONTES, A.D; SANTOS, O.R; SILVA, D.F; SCHWERZ R. C. O uso de recursos tecnológicos no ensino presencial e híbrido. **Revista Vitruvian Cogitationes**, v. 3, n. 1, p. 126-144, 2022.

MAGGI, L.E; LIN, A.I.W; SANTOS, F.P; SILVA, P.S; CRUZ, K.C.R.S. Desenvolvimento de uma ficha de avaliação neurofuncional adulto padronizada aplicada à fisioterapia. **Journal of Amazon Health Science (Revista de Ciências da Saúde na Amazônia)**, v. 1, n. 2, p. 123-143, 2015.

SANTOS, V.B; FREITAS, S.K.M; LIMA, T.S; PINHEIRO, S.S. A IMPORTÂNCIA DA METODOLOGIA ATIVA NO APRENDIZADO DOS ACADÊMICOS NA MONITORIA DA DISCIPLINA DE ANATOMIA PALPATÓRIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

FIGUEIREDO, T.C; FILIPPIN, N,T; VENDRUSCULO, A,P. Percepção dos discentes de fisioterapia acerca da monitoria acadêmica. **Fisioterapia Brasil**, v. 17, n. 5, p. 450-456, 2016.

CANVA. Canva: O poder do design ao alcance de todos, 2022. Sobre. Disponível em: <https://www.canva.com/pt_br/about/>. Acesso em: 10 de outubro de 2022.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022

XVIII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645