

## MONITORIA DE FISILOGIA HUMANA NO CONTEXTO DE DISTANCIAMENTO SOCIAL E ATUAÇÃO DO ALUNO MONITOR DIANTE DOS ATUAIS DESAFIOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jamilly Farias Rodrigues<sup>1</sup>

[Jamilly.rodrigues@aluno.unifametro.edu.br](mailto:Jamilly.rodrigues@aluno.unifametro.edu.br)

Edson Lopes da Ponte<sup>2</sup>

[Edson.ponte@professor.unifametro.edu.br](mailto:Edson.ponte@professor.unifametro.edu.br)

**Área Temática:** Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

**Encontro Científico:** IX Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** As discussões sobre as atividades acadêmicas, que geram avaliação de modo geral, engataram em grande relevância envolvendo profissionais e pesquisadores, tendo em vista diferentes áreas de pesquisa. Na monitoria de Fisiologia Humana engloba diversos cursos, bem como Nutrição, Fisioterapia, Enfermagem e entre outros. Para a consolidação das atividades da monitoria e para a diminuição dos prejuízos causados pela paralisação necessária das aulas presenciais, a utilização de algumas plataformas, bem como Google Meeting e WhatsApp, foram essenciais (MAGALHÃES, 2020). É indubitável que o contexto de distanciamento social (necessário para combate à disseminação e contaminação de Covid 19) tornou-se um desafio um tanto quanto complexo, o que se sobrepôs às atividades mais comuns de um aluno monitor, bem como a rotina de estudos ainda mais assídua, produção de aulas em formato de slide, materiais de apoio e o desafio de falar em público, sendo assim, atualmente, com a paralisação das aulas presenciais, os desafios supracitados somaram-se com o aprimoramento dos conhecimentos na utilização de plataformas de tecnologia, adequar-se aos parâmetros de novas formas de passar o conteúdo. As atividades consistiram na produção de aulas em formato de slide, transmitidas através do Google Meeting, com a propagação do link e horários de encontros através do Telegram. O objetivo é revelar as atividades realizadas ao longo do bimestre na monitoria de Fisiologia Humana dos cursos de saúde do centro universitário Fametro que foram realizadas sob orientação do professor Edson Lopes. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo, do

tipo relato de experiência, realizado a partir das rotinas das atividades de monitoria da disciplina de Fisiologia Humana e de pesquisas na literatura realizados em base de dados Scielo, nos periódicos de 2011 a 2021, pelos quais os critérios de inclusão foram estudos nas línguas portuguesa ou inglesa, com textos completos na íntegra e publicada no período dos últimos dez anos. Os encontros de monitoria ocorreram durante as terças-feiras, no horário de 18 h horas – nos bimestres anteriores eram no horário de dezessete horas, essa mudança ocorreu devido a baixa acessibilidade dos alunos, tendo em vista que a maioria cumpre com horário de trabalho comercial. **Resultados parciais e Discussão:** É notório que a magnitude da monitoria tem extrapolado a obtenção de título ou atividade complementar, tendo em vista sua importância (LINS; LEANDRO FRAGOSO *et al* 2009). De acordo com Schneider, a monitoria é uma atividade formativa de ensino, pela qual proporciona estímulo em desenvolvimento na docência e competência pedagógica. Acima de tudo precipuamente, as limitações desse contexto se consistem em novas adaptações, buscar alternativas para melhorar a qualidade das aulas, buscando boa iluminação, locais com pouco ruído e barulho externo, além das dificuldades de alguns alunos em se adaptarem a esse tipo de aprendizagem. **Considerações finais:** observa-se que a aprendizagem remota é benéfica para a construção acadêmica e obtenção de conhecimento, sobretudo, o aprimoramento da utilização de meios midiáticos e tecnológicos, prevenindo os prejuízos causados pelos impactos do distanciamento social na aprendizagem.

**Palavras-chave:** Educação 1; Aprendizagem 2; Comunicação 3; Educação à Distância 4.

## INTRODUÇÃO

As discussões sobre as atividades acadêmicas, que geram avaliação de modo geral, engataram em grande relevância envolvendo profissionais e pesquisadores, tendo em vista diferentes áreas de pesquisa. No atual contexto social e de saúde, afirma-se a modalidade semipresencial de várias instituições acadêmicas, desse modo, essa forma de ensino tem sido visada de forma mais impactante e avaliada com o objetivo de melhorar a qualidade de ensino – mesmo que haja diferenças de espaço e tempo (em alguns casos, como o de aulas assíncronas) entre aluno e professor, o que inclui a atividade de monitoria (BERTOLIN; MARCHI, 2010).

Em momentos atuais, o desenvolvimento pedagógico tem sido direcionado através do pensamento crítico-progressista, pelos quais os procedimentos de monitoria vêm ganhando

espaço nesse contexto e tornou-se realidade nas instituições de ensino superior (LINS; LEANDRO FRAGOSO *et al* 2009).

Na monitoria de Fisiologia Humana engloba diversos cursos, bem como Nutrição, Fisioterapia, Enfermagem e entre outros. Para a consolidação das atividades da monitoria e para a diminuição dos prejuízos causados pela paralisação necessária das aulas presenciais, a utilização de algumas plataformas, bem como Google Meeting e WhatsApp, foram essenciais (MAGALHÃES, 2020). É indubitável que o contexto de distanciamento social (necessário para combate à disseminação e contaminação de Covid 19) tornou-se um desafio um tanto quanto complexo, o que se sobrepôs às atividades mais comuns de um aluno monitor, bem como a rotina de estudos ainda mais assídua, produção de aulas em formato de slide, materiais de apoio e o desafio de falar em público, sendo assim, atualmente, com a paralisação das aulas presenciais, os desafios supracitados somaram-se com o aprimoramento dos conhecimentos na utilização de plataformas de tecnologia, adequar-se aos parâmetros de novas formas de passar o conteúdo. As atividades consistiram na produção de aulas em formato de slide, transmitidas através do Google Meeting, com a propagação do link e horários de encontros através do Telegram. O objetivo é revelar as atividades realizadas ao longo do bimestre na monitoria de Fisiologia Humana dos cursos de saúde do centro universitário Fametro que foram realizadas sob orientação do professor Edson Lopes.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir das rotinas das atividades de monitoria da disciplina de Fisiologia Humana e de pesquisas na literatura realizados em base de dados Scielo, nos periódicos de 2011 a 2021, pelos quais os critérios de inclusão foram estudos nas línguas portuguesa ou inglesa, com textos completos na íntegra e publicada no período dos últimos dez anos. Os encontros de monitoria ocorreram durante as terças-feiras, no horário de 18 h horas – nos bimestres anteriores eram no horário de dezessete horas, essa mudança ocorreu devido à baixa acessibilidade dos alunos, tendo em vista que a maioria cumpre com horário de trabalho comercial. Em média, as aulas eram compostas por 20 alunos, pelos quais eram devidamente matriculados na disciplina de Fisiologia Humana. Ainda assim, as aulas eram ministradas através do Google Meeting (link disponível em um grupo do Telegram, antes era no WatsApp, a mudança foi necessária devido a quantidade de alunos ser superior a 100 participantes). Os conteúdos que foram

passados se referem aos mesmos ministrados em aula pelo professor da disciplina, pelos quais consistem nos assuntos de Fisiologia Celular e Homeostase; Endocitose, Exocitose e Organelas Celulares. A produção de conteúdo digital se resumiu à síntese de flash Cards, que, por sua vez estão disponíveis no Instagram, os conteúdos de “Homeostase”; a síntese dos materiais de flash cards foi através da plataforma online “Canva” e baseado nos conteúdos programáticos das aulas. Houve a produção de um questionário composto por 6 questões sobre as aulas ministradas nos encontros de monitoria, a disponibilização desse questionário de fixação ocorreu por meio do grupo do Telegram em formato de Word, em seguida um vídeo assíncrono foi produzido com a resolução das questões - realizado através da plataforma Screencastfy. Os atendimentos aos alunos foram realizados no Telegram por meio de um grupo criado com o intuito de compartilhamento de informações, link da aula e slides das aulas programáticas; houve uma reunião com o professor orientador da monitoria com duração de uma hora – a temática seria sobre os temas e atividades da monitoria.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os flash Cards, disponíveis no Instagram, composto pelo conteúdo e alcances de, respectivamente, “Homeostase”, de 292 contas, com um total de 394 impressões, 17 contas salvaram a publicação supracitada, com o alcance de 270 contas, pelas quais 37% não seguiam a página e um total de 310 impressões; a síntese dos materiais de flash cards foi através da plataforma online “Canva” e baseado nos conteúdos programáticos das aulas. Houve a produção de um questionário composto por 6 questões sobre as aulas ministradas nos encontros de monitoria, a disponibilização desse questionário de fixação ocorreu por meio do grupo do Telegram em formato de Word, em seguida um vídeo assíncrono foi produzido com a resolução das questões - realizado através da plataforma Screencastfy, totalizando em apenas um vídeo. Os atendimentos aos alunos foram realizados no Telegram por meio de um grupo criado com o intuito de compartilhamento de informações, link da aula e slides das aulas programáticas, o grupo era composto por 111 alunos. Representação quantitativa de atividades no Quadro 1.

É notório que a magnitude da monitoria tem extrapolado a obtenção de título ou atividade complementar, tendo em vista sua importância (LINS; LEANDRO FRAGOSO *et al* 2009). De acordo com Schneider, a monitoria é uma atividade formativa de ensino, pela qual proporciona estímulo em desenvolvimento na docência e competência pedagógica. No que

tange a utilização de recursos tecnológicos. afirma-se o fornecimento de subsídios para atualização de técnicas de ensino (GORGENS, 2018). Em consonância a isso, mesmo com a interrupção das aulas presenciais, o ensino remoto determina-se como incentivo para o aluno buscar meios variados de obtenção de conhecimento, obviamente, quando esse ensino é bem explorado (MAGALHÃES, 2020). O pensamento crítico pode ser formado pela interação dos alunos em diversos âmbitos de ensino, até mesmo de modo remoto, não apenas se limitando em algo passivo, mas sim pela troca de informações e conhecimento entre professor, alunos e aluno monitor (PEREIRA, 2016). Acima de tudo precipuamente, as limitações desse contexto se consistem em novas adaptações, buscar alternativas para melhorar a qualidade das aulas, buscando boa iluminação, locais com pouco ruído e barulho externo, além das dificuldades de alguns alunos em se adaptarem a esse tipo de aprendizagem.

**Quadro 1.** Atividades, engajamento e principais resultados quantitativos de interações.

<b>Atividade</b>	<b>Tipo de Engajamento</b>	<b>Nº de participação</b>
Flash Card – Instagram	Alcance: 292 contas, Impressões: 394. Quantidade de contas que salvaram a publicação: 17. Das 270 contas, 37% não seguiam a página e um total de 310 impressões.	310 contas
Produção de Questionários	111 alunos tiveram acesso ao questionário.	111 alunos
Vídeo sobre a resolução do questionário	111 alunos tiveram acesso ao questionário.	111 alunos
Atendimento via Telegram	111 alunos estão participando do grupo e tendo acesso aos demais conteúdos e informações adicionadas no mesmo.	111 alunos
Aulas síncronas	Em média, 20 alunos estão participando.	Média de 20 alunos

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os desafios do distanciamento social foram, em suma, aprimoramento e adaptação ao ensino online, utilização de redes sociais e plataformas para produção de conteúdos, principalmente quando se refere a vídeos assíncronos, pois o desempenho na utilização da plataforma de gravação de vídeo (Screencastfy) requer mais conhecimento e prática desse modo, é fato afirmar que esses desafios foram compreendidos de modo abrangente tanto para alunos, quanto para facilitadores e professores. Por fim, observa-se que a aprendizagem remota é benéfica para a construção acadêmica e obtenção de conhecimento, sobretudo, o aprimoramento da utilização de meios midiáticos e tecnológicos, prevenindo os prejuízos causados pelos impactos do distanciamento social na aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

Inserir as referências bibliográficas, segundo as normas da **ABNT**.

BACICH, Lilian. Ensino Híbrido: Proposta de formação de professores para uso integrado das tecnologias digitais nas ações de ensino e aprendizagem. In: Anais do Workshop de Informática na escola. 2016. p. 679.

BARRETO, ML *et al.* O Ensino da Anamnese Assistido por Tecnologias Digitais durante a Pandemia da Covid-19 no Brasil. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 44, 2020.

Bertolin, J.C.; Marchi, A.C. Monitoria acadêmica em uma disciplina semipresencial: relato de experiência. Research, Society and Development, v. 9, n. 4, p. e39942788-e39942788, 2020;

GORGENS, PRC; ANDRADE PCR. O Ensino da Anamnese Assistido por Tecnologias Digitais durante a Pandemia da Covid-19 no Brasil. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 44, 2020.

LINS, Leandro Fragozo et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, 2009;

MAGALHÃES, Amanda Júlia de Arruda et al. O Ensino da Anamnese Assistido por Tecnologias Digitais durante a Pandemia da Covid-19 no Brasil. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 44, 2020.

PEREIRA; *et al.* O Ensino da Anamnese Assistido por Tecnologias Digitais durante a Pandemia da Covid-19 no Brasil. Revista Brasileira de



**CONEXÃO UNIFAMETRO 2021**

**XVII SEMANA ACADÊMICA**

**ISSN: 2357-8645**

Educação Médica, v. 44, 2020.

SCHNEIDER, M.S.P.S. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.

