

MONITORIA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA: VIVÊNCIAS EM NUTRIÇÃO E GASTRONOMIA

Marcia Danielle de Oliveira Barreto

Monitor Voluntário - Nutrição

marcia.barreto01@aluno.unifametro.edu.br

Roberta Freitas Celedonio

Docente - Nutrição

roberta.celedonio@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Alimentos, nutrição e saúde

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XIII Encontro de Monitoria

Introdução: A monitoria acadêmica é um instrumento de apoio pedagógico adotado em diversas instituições de ensino superior no Brasil, com o intuito de consolidar o processo de ensino-aprendizagem e proporcionar a vivência de práticas acadêmicas aos estudantes que exercem a função de monitores. A monitoria contribui não apenas para o aprendizado dos discentes auxiliados, mas também para a formação do monitor, que atua como mediador do conhecimento. No campo da Nutrição, em especial na disciplina de Nutrição e Gastronomia, a monitoria se mostra fundamental, pois os conteúdos abordam tanto fundamentos científicos da alimentação e nutrição quanto a aplicação prática em técnicas culinárias. O contato direto com a cozinha pedagógica, os alimentos e a necessidade de contextualização entre teoria e prática tornam este espaço ainda mais desafiador e enriquecedor. Além de favorecer o aprendizado dos colegas, a monitoria também se apresenta como oportunidade para o desenvolvimento de competências relacionadas à docência, organização acadêmica e habilidades de trabalho em equipe. **Objetivo:** Relatar a experiência de monitoria na disciplina de Nutrição e Gastronomia, destacando os desafios e aprendizados para a formação acadêmica e profissional. **Metodologia:** O presente relato de experiência foi desenvolvido a partir da vivência em um semestre letivo na monitoria da disciplina de Nutrição e Gastronomia. As atividades foram realizadas na cozinha pedagógica e em encontros teóricos. As atribuições do monitor envolveram: apoio aos alunos durante as práticas gastronômicas; auxílio na organização do ambiente e dos insumos do laboratório; esclarecimento de dúvidas sobre técnicas culinárias e princípios nutricionais; e suporte ao docente. O registro da experiência foi feito por meio de observações e anotações sistemáticas durante as atividades. **Resultados e Discussão:** A monitoria na disciplina de Nutrição e Gastronomia apresentou impactos positivos em diferentes dimensões. Do ponto de vista dos discentes, observou-se que a presença do monitor facilitou o processo de aprendizagem, especialmente durante as práticas em laboratório. Os estudantes demonstraram maior segurança ao manipular alimentos e executar técnicas culinárias, além de maior engajamento nas atividades. O ambiente tornou-se mais colaborativo, permitindo a troca constante de experiências e a construção coletiva do conhecimento. Do ponto de vista do monitor, a experiência foi significativa para o

desenvolvimento de competências acadêmicas e interpessoais. Habilidades como liderança, gestão de tempo, comunicação eficaz e postura pedagógica foram constantemente exercitadas. O contato direto com a realidade da sala de aula e da prática laboratorial também permitiu vivenciar desafios semelhantes aos enfrentados por docentes, como a necessidade de adaptação de linguagem, a mediação de conflitos e o estímulo à participação ativa dos estudantes. Além disso, a monitoria possibilitou o fortalecimento da relação entre teoria e prática. Muitos estudantes relataram que a vivência em laboratório, com suporte do monitor, os ajudou a compreender melhor os conteúdos vistos em sala, como conceitos de higienização, conservação de nutrientes e adequação de técnicas de preparo às recomendações nutricionais. Esses resultados corroboram com os achados da literatura, que apontam a monitoria como ferramenta pedagógica capaz de potencializar o ensino superior, ao criar condições para um aprendizado mais participativo e significativo. **Considerações finais:** A experiência de monitoria na disciplina de Nutrição e Gastronomia revelou-se enriquecedora, tanto para os discentes que receberam suporte no processo de aprendizagem quanto para o monitor que aprimorou suas habilidades acadêmicas e interpessoais. Conclui-se que a monitoria é uma prática essencial para fortalecer a integração entre teoria e prática, além de contribuir para a formação de profissionais mais críticos, participativos e preparados para o mercado de trabalho.

Palavras-chave: Monitoria; Ensino Superior; Nutrição; Gastronomia.

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Superior. **Programa de Iniciação à Docência (PIBID): diretrizes gerais.** Brasília: MEC, 2001.

SILVA, A. P.; LIMA, R. S. A monitoria acadêmica como ferramenta de ensino-aprendizagem no ensino superior. **Revista de Educação**, v. 14, n. 2, p. 45-56, 2019.