**CONTRIBUIÇÃO DA DISCIPLINA DIDÁTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DA CULTURA CIENTÍFICA DOS PROFESSORES NO CURSO DE PEDAGOGIA**

Guiomar Damasio Silva dos Reis

Universidade Estadual de Montes Claros

guiomarsilva73@gmail.com

**Eixo:** 5. Saberes e Práticas Educativas

**Resumo**

O processo educativo tem sua gênese em uma diversidade de fatores internos e externos que interagem entre si e interferem no cotidiano escolar. A disciplina Didática, se ministrada em articulação com a pesquisa científica, pode contribuir para a conscientização da relação entre os aspectos sociais, políticos e econômicos que permeiam a educação. Articulada a esta concepção de educação, este estudo tem como objetivo refletir a respeito das contribuições da disciplina Didática à formação inicial em uma perspectiva de prática do ensino articulada à pesquisa, para a efetivação da cultura científica dos acadêmicos – futuros professores. As reflexões apresentadas são frutos de enfrentamentos individuais e coletivos, gerados pelo encontro de concepções teóricas e práticas vivenciadas nos espaços formativos em que exerço a prática docente no Ensino Superior.

**Palavras-chave:** Educação, Didática, Formação de Professores.

**Introdução**

O presente estudo, reflete sobre a importância da disciplina Didática na formação inicial professores, como um dos caminhos para a excelência na práxis pedagógica. Vivemos em um contexto de mudanças continuas na educação, o que faz com que a formação de professores incorpore a contradição exigente que compõe a complexa trama da formação docente, tendo como fio condutor a formação de um profissional capaz de abandonar soluções únicas e inquestionáveis e, explorar pela mediação teórica e prática que mais se adequem ao contexto sócio-histórico no qual estão inseridos.

**Justificativa e problema da pesquisa**

O que instigou estas reflexões, além da minha própria prática docente no Ensino Superior foi o acompanhamento de estágios curriculares dos acadêmicos feitos em escolas de Educação Básica. O problema aqui apresentado refere-se a compreender que elementos ou características dos professores universitários vêm contribuindo para a prática docente dos acadêmicos no processo inicial da docência e, mais especificamente, como a disciplina Didática, enquanto disciplina formativa, tem contribuído para uma prática docente reflexiva?

**Objetivos da pesquisa**

O estudo visa refletir a respeito das contribuições da disciplina Didática, em uma perspectiva de prática de ensino articulada à pesquisa.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

A aproximação entre o saber teórico e o saber prático implica considerar as especificidades da disciplina Didática nos cursos de formação inicial de professores. Ela, por sua gênese, é considerada a disciplina que instrumentaliza “os professores no sentido de buscarem incessantemente em sua prática pedagógica uma ação transformadora de ensinar-aprender” (Lopes, 1996, p. 113), e corresponde a um percentual de carga horária mínima se considerarmos a sua especificidade em um curso de formação de professores com as convergências e divergências sociais, políticas e econômicas que o futuro professor, enfrentará ao desempenhar suas atribuições docentes. Portanto, o professor universitário, especialmente de Didática precisa ter clareza que “Na materialidade das circunstâncias do todo social – nos objetivos postos, nas rotinas estabelecidas, nas instituições e formas organizativas, nos saberes qualificados e nas tecnologias demandadas – estão os pressupostos primeiros da atuação profissional” (Marques, 2000, p. 48-49).

**Procedimentos metodológicos**

A metodologia deste trabalho está fundamentada em pesquisa bibliográfica, com abordagem qualitativa, envolvendo a leitura e análise de diferentes autores que abordam a temática pesquisada. Foi realizada observação da prática docente dos professores que ministram a disciplina Didática, nos cursos de licenciatura.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

A observação da prática docente dos professores da disciplina Didática e, o acompanhamento do estágio supervisionado, possibilitou-me compreender que o esforço reflexivo é apreendido quando a prática pedagógica é exercida de forma crítica e reflexiva por professores responsáveis pela formação inicial, despertando nos futuros professores, a consciência da estreita relação entre o ensino e a pesquisa.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e eixo temático do COPED**

Este trabalho está relacionado com o eixo temático *Saberes e Práticas Educativas*, já que reflete sobre as contribuições da disciplina Didática na formação inicial da cultura científica dos acadêmicos, a partir de discussões e reflexões sobre o domínio do campo da Didática e suas contribuições para a formação docente.

**Considerações finais**

As reflexões e estudos que compõem o presente trabalho levam-me a concluir que a contemporaneidade exige da educação a contextualização de todos os seus atos e, a urgente ressignificação da disciplina Didática como disciplina curricular científica, que se torna cada vez mais necessária aos cursos de formação inicial e continuada em educação, possibilitando aos professores em formação e também aos docentes universitários a adoção de uma postura pluridisciplinar, aproximando as teorias elaboradas à pesquisa.

**Referências**

LOPES, Antonia Osima. Relação de interdependência entre ensino e aprendizagem. In: VEIGA, I. P. A. (org.) **Didática:** o ensino e suas relações. 5. ed. Campinas: Papirus, 1996.

MARQUES, Mário Osório. **A Formação do Profissional da Educação**. Ijuí: UNIJUÍ, 2000.