UM OLHAR AO COMPLEXO TAM NA COLEÇÃO DIDÁTICA NUEVO ESPAÑOL EN MARCHA: A EXPRESSÃO DE PASSADO

Evenildo Queiroz Santiago

Valdecy de Oliveira Pontes

Wygner Mendes da Silva

No que se refere ao ensino de línguas estrangeiras no Brasil, especificamente em relação ao espanhol, nota-se que os estudos são direcionados majoritariamente a partir de temas gramaticais descontextualizados de um contexto comunicativo. Dessa forma, é evidente que tal processo de ensino está relacionado diretamente aos materiais didáticos, já que, lamentavelmente, falta aporte para auxiliar os docentes. Assim, levando em consideração o aprendizado de alunos brasileiros em relação ao espanhol, vê-se que, como evidenciado por Coan e Pontes (2022), a proximidade entre a língua materna e o espanhol é um fator que influencia na assimilação de estruturas linguísticas mas que, em um segundo momento, pode dificultar o processo de aprendizagem, já que alguns aspectos gramaticais são diferentes nas duas línguas, como é o caso do ensino da expressão de passado entre *Pretérito Perfecto Simple* (PPS) e *Pretérito Perfecto Compuesto* (PPC) no que se refere às categorias Tempo, Aspecto e Modalidade, pois, ainda que em ambas as línguas apresentem estruturas similares, os valores e usos são diferentes na Língua Espanhola. Dado contexto, apresentaremos uma análise da abordagem das categorias verbais no ensino do (PPC) e (PPS) dentro de Livro Didático de língua espanhola, *Nuevo Español en Marcha,* destinado aos semestres iniciais de cursos livres de língua espanhola e usado em escolas de idiomas pelo Brasil. Com o objetivo de ajudar na produção de materiais didáticos destinados à língua espanhola e refletir sobre a abordagem das categorias verbais no contexto dos pretéritos, PPC e PPS, no ensino de E/LE. Como aporte teórico acerca das categorias verbais na expressão de passado PPC e PPS em espanhol, recorremos aos estudos de Pontes (2009, 2012), Labov (1978), Coseriu (1976), Tarallo (2005), Costa (1997), García Fernández (2006), Corôa (2005), Gómez Torrego (2011), Moreno-Fernández (2002, 2020), Ilari (2001), Araus (1997), De Castilho (2010), Comrie (1985) e Barbosa (2008). Ademais, para a análise dos dados coletados no referido Livro Didático, levamos em consideração as seguintes questões: a) As variedades do espanhol quanto ao uso do PPC e PPS em diferentes contextos; b) Forma do tratamento do Aspecto; c) Traços aspectuais; d) o uso de advérbios na marcação de tempo. e) valores modais. Em suma, evidenciamos que no que se refere ao tratamento das categorias verbais Tempo, Aspecto e modalidade em relação à expressão de passado, PPC e PPS, o livro se limita aos valores temporais e explora, de forma superficial, os valores aspectuais e modais das formas analisada

**Palavras-chave:** Complexo TAM, Expressão de Passado, Livro Didático. Espanhol como Língua Estrangeira.