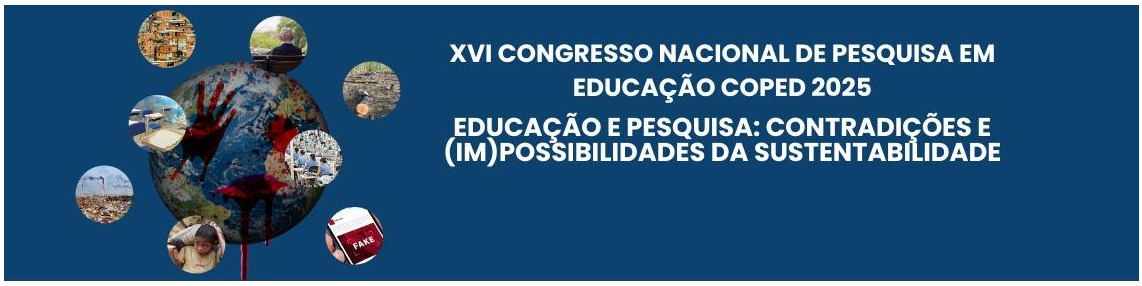

UMA ANÁLISE DO ARTIGO: PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: REFLEXÕES ACERCA DAS SUAS CONTRIBUIÇÕES NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES

Maria Vitória Rodrigues Alves
Graduanda em Matemática
mariavitoriarodriguesalves@gmail.com

Janine Freitas Mota
Docente – Unimontes
janine.mota@unimontes.br

Eixo: Educação Matemática
Palavras-chave: dinâmica; potências; raízes

Resumo Simples

O presente resumo traz uma análise sobre o artigo “Programa de Residência Pedagógica: reflexões acerca das suas contribuições na formação inicial de professores” que buscou fazer um estudo investigativo acerca das contribuições do Programa Residência Pedagógica (PRP) na formação dos egressos do curso de Licenciatura em Matemática. O estudo foi feito sob a justificativa de reconhecer se o PRP assegurou a esses egressos habilidades e competências para atuar em sala de aula com mais desenvoltura e confiança, de maneira a desenvolver um ensino de qualidade nas escolas de Educação Básica. O texto se estrutura dissertando sobre a discussão do objetivo traçado, a apresentação e descrição do PRP, assim como sua influência para a formação dos futuros professores, a metodologia utilizada e os resultados obtidos. A pesquisa também releva a satisfação dos ex-alunos com a prática em sala de aula, uma vez que aí é reconhecida a teoria apreendida em sala de aula, caracterizando a aprendizagem como um processo em construção progressiva, (Pimenta e Lima, 2004; Oliveira, Almeida e Brandão, 2025). O estudo se caracterizou como uma pesquisa descritiva, tendo uma abordagem qualitativa. Foi aplicado um questionário online para 44 ex-residentes com questões abertas e fechadas relacionadas ao programa como por exemplo ‘qual a motivação para ingressar no PRP?’ e ‘quais foram as atividades e aprendizados durante o PRP?’ Ao final do estudo, evidenciou-se as contribuições para aqueles que participaram do programa, sejam estas financeiras, auxiliando na permanência no curso ou em sua vivência em sala de aula, reafirmando a escolha pela profissão docente e dando entusiasmo para o trabalho na Educação Básica. A matemática se apresenta como uma área que apresenta vários desafios tanto para o corpo discente como para o corpo docente, dentre eles as lacunas na formação dos professores. Desta forma, o PRP se mostra como uma das formas de preencher esses espaços, contribuindo não para a completude dessa formação, pois esse é um processo em constante construção, mas sim para uma capacitação mais humana e compatível com a realidade onde ele se encontra, criando assim uma maior proximidade entre professor e aluno.

Referências

AGUIAR, Isaac Muniz; OLIVEIRA, Saulo Macedo; MOTA, Janine Freitas. Programa de Residência Pedagógica: reflexões acerca das suas contribuições na formação inicial de professores. 2025.

OLIVEIRA, Saulo Macedo de; ALMEIDA, Shirley Patrícia Nogueira de Castro e; BRANDÃO, Viviane Bernadeth Gandra. Estágio de Docência no Ensino Superior: reflexões em um curso de pós-graduação. Cenas Educacionais, v. 8, p. e23035, 2025.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2004.