



III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE



A SACOLA VIAJANTE: a circulação de livros literários estreitando os laços por meio das narrativas entre as crianças, as famílias e a instituição de ensino.

Maria da Conceição de Sousa de CASTRO GEPEID/UFMA-
conceicacastro2016@gmail.com

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa trata da experiência de um projeto de leitura intitulado “**A SACOLA VIAJANTE**: a circulação de livros literários estreitando os laços por meio das narrativas entre as crianças, as famílias e a instituição de ensino” realizado desde o primeiro semestre de 2022, com crianças de cinco (5) anos de uma instituição de Educação Infantil na zona rural da cidade de São Luís/MA. O projeto tem como objetivo proporcionar a formação leitora das crianças da instituição de ensino, de forma lúdica e prazerosa, a partir da circulação dos livros literários entre as crianças e as famílias. Com este projeto temos a intenção de incentivar a leitura por parte da família e a instituição, onde a leitura seja colocada como mecanismo de lazer e cultura, sendo assim, a intenção é ampliar o horizonte de leitura literária entre os adultos (famílias) e as crianças, além disso, constituir e potencializar a formação de uma comunidade leitora. Dessa forma como podemos incentivar a leitura entre as crianças e suas famílias em tempos tão expressivos da modernidade?

Como os professores podem ter uma relação de parceria entre a família e a escola com o objetivo de estimular os alunos a gostarem de ler?. A pesquisa sem dúvida nos ajuda a elucidar e compreender os fenômenos e as indagações que surgem num processo de desenvolvimento de um conhecimento novo. Com o objetivo de conseguir respostas acerca das narrativas e impressões dos atores envolvidos na investigação sobre a leitura literária na Educação Infantil utilizou-se a abordagem qualitativa e pesquisa de campo. Para responder aos objetivos específicos da investigação, utilizaremos apoiados em Minayo (2004) e com relação aos instrumentos de coletas de dados, optou-se pelos relatos nas rodas de conversas com uma educadora da sala referência, uma Diretora Geral e coordenadora e oito crianças do Infantil II e suas famílias e as observações participantes mediante o diário de bordo. Durante a observação acompanhou-se a rotina do trabalho pedagógico da educadora, na sala de leitura existente na instituição em questão.

REALIZAÇÃO



APOIO





III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE

O texto é composto por cinco seções. A Introdução destaca o tema da pesquisa, a questão problema, o objetivo da investigação e a metodologia percorrida durante a investigação; a segunda traz uma breve contextualização sobre a importância da leitura literária nas instituições de educação infantil e a terceira apresenta os resultados e discussão; a quarta traz as considerações finais; encerrando com as referências. Contudo espera-se que esta investigação fortaleça as práticas de leitura da instituição estudada.

2 A SACOLA VIAJANTE ESTREITANDO OS LAÇOS POR MEIO DAS NARRATIVAS ENTRE AS CRIANÇAS, AS FAMÍLIAS E A INSTITUIÇÃO DE ENSINO

A prática de leitura por muitas vezes dá início em casa no convívio com a família, pais que deveriam ser exemplos para suas crianças estimulando e motivando ao manuseio de portadores de textos diversos. Porém é na escola, mas especificamente na Educação Infantil que as crianças têm o maior contato com os livros.

Ler nos possibilita o acesso à cidadania, independência e autonomia, os motivos para ler são muitos, por prazer, para adquirir uma informação, etc, pois vivemos num mundo letrado. A leitura abre um espaço discursivo dialógico entre o leitor e a obra no seu conjunto povoado de diferentes vozes, das ilustrações, dos personagens do autor, do narrador, do projeto gráfico, das ideologias.

Também proporcionar às crianças momentos reflexivos/ de curiosidade, a partir da leitura das imagens e da escuta do enredo de obras literárias contribuindo para a atitude de escuta e respeito à fala do outro, ampliação do vocabulário, desenvolvimento da oralidade e formulações de hipóteses, e etc. (BAPTISTA, 2010; NEVES, CASTANHEIRA; GOUVEIA, 2015) têm mostrado que isso é possível e viável, na medida em que as próprias crianças mostram curiosidade em torno do escrito e levantam constantemente hipóteses acerca dos seus significados, dos seus usos e das suas funções. E para tanto o livro se constitui uma das maneiras mais prazerosas de aproximar as crianças do mundo literário. No livro ilustrado, não só as palavras provocam efeitos de sentidos, mas também o texto visual, as ilustrações são importantes aliadas das crianças no processo de leitura quando os mesmos ainda não leem o texto escrito de forma convencional. Nessa perspectiva, Colomer (2012) nos diz que a literatura na Educação Infantil se transforma em uma verdadeira “escada” que ajuda os pequenos a dominarem formas cada vez mais

REALIZAÇÃO



APOIO





III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE



complexas de uso da linguagem e da narração, assim como estruturas narrativas mais densas e gêneros literários mais diversificado. Por isso estimular a leitura por meio de uma sacola que servirá de transporte para o livro e este ser compartilhado com a criança e seus pares no seio de sua casa e ampliar o repertório literário das crianças e famílias me parece bastante interessante. Possibilitando nesse processo a aproximação entre a instituição escolar e a família.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As situações pedagógicas de leitura ampliam o conhecimento das crianças a respeito do mundo da representação da escrita e da comunicação com função social e ajudam-nas a construir as bases de conceitos essenciais, como o fato de que, pela língua escrita, é possível transmitir informações sobre si mesmo, sobre a realidade, sobre mundos inventados. E que ler e escrever, são práticas sociais. Portanto constatou-se a partir das observações na sala de leitura e dos depoimentos das crianças e famílias o prazer que elas sentem em poder receber os livros e compartilhar a leitura em família. Podemos constatar a partir do depoimento de *Marcos Vinicius INF II*, “*eu gosto de ler com a minha mãe e depois de fazer letra, porque minha mãe fica comigo e o meu irmão também*”.

Enquanto a professora afirma que as crianças demonstram grande interesse no dia em que acontece o sorteio da sacola para levar para casa, causando grande alvoroço em sala de aula.

CONSIDERAÇÕES

Esta investigação vem constatar que a leitura literária se configura numa determinante ferramenta de aprendizagem e desenvolvimento linguístico e cultural da criança. Os dados apontam a importância da leitura no contexto e nos espaços frequentados pelas crianças.

Observou-se também que os ambientes organizados para que a leitura seja acessível às crianças é de suma importância, pois nele é possível a interação entre as crianças e adultos, como os Cantinhos de Leitura, Sala de Leitura, etc.

Dessa forma conclui-se que a leitura não pode faltar no cotidiano das crianças na instituição de ensino, pois estimula a imaginação, a criatividade e a ampliação de vocabulário. Portanto, recomenda-se que os educadores possam oferecer o livro de

REALIZAÇÃO



APOIO





III WORKSHOP DO GEPEID

A EDUCAÇÃO INFANTIL, O CUIDAR, O BRINCAR E O EDUCAR: ENTRE O PENSADO E O VIVIDO NA CONTEMPORANEIDADE

forma a possibilitar às crianças uma experiência literária, alegre, prazerosa, como deve ser.

Palavras-chave: leitura; educação infantil; crianças.

REFERÊNCIAS

BAPTISTA, Mônica Correia. **A linguagem escrita e o direito à educação na primeira infância.** In SEMINÁRIO NACIONAL DO CURRÍCULO EM MOVIMENTO PERSPECTIVAS ATUAIS, 1, 2010, Belo Horizonte. **Anais**, Disponível em [HTTP//goo.glw0Ab5p](http://goo.glw0Ab5p). Acesso em 6 de setembro de 2023.

COLOMER, Teresa. **Livros Infantis na sala de aula.** Porto Alegre: ArtMed, 2003.

MINAYO, M. C; S. **O Desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde.** 8 ed. São Paulo. Hucitec. 2004

NEVES, Vanessa; CASTANHEIRA, Maria Lucia; GOUVEIA, Maria Cristina. **O letramento e o brincar em processos de socialização na educação infantil: brincadeiras diferentes.** **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v, 20, n. 60, p. 215-244, mar, 2015.

REALIZAÇÃO



APOIO

