**O ENSINO DE QUÍMICA E BIOLOGIA DURANTE A PANDEMIA DA COVID 19: DESAFIOS E POSSIBILIDADES DE ENSINO**

Clailson Lopes dos Santos[[1]](#footnote-1)

**E-mail:** (clay19santos@gmail.com)

**GT 1:** Educação, Estado e Sociedade na Amazônia)

**Resumo**

A pandemia da Covid -19que se disseminou durante o ano de 2020 pelo mundo, fez com que vários setores da sociedade passassem a se adaptar a esse novo cenário, fazendo parte do pacote de proteção contra a doença, as instituições de ensino tiveram que fechar suas portas e passar a ofertar um ensino com um formato educacional mediado pelo uso de diferentes recursos tecnológicos, com isso a educação de milhares de pessoas passou a depender das aulas remotas. O estudo em questão tem como objetivo, compreender como se deu o processo do ensino de Química e Biologia durante a pandemia da Covid-19 na escola Municipal Vereador Sebastião Andrade Machado, refletindo sobre os desafios enfrentados e as possibilidades atribuídas. Diante desta realidade, este estudo visa fazer um levantamento bibliográfico acerca do ensino de Química e Biologia, os desafios e possibilidades durante esse período pandêmico da Covid-19. Portanto, está pesquisa, será de cunho bibliográfico, no qual serão utilizados: artigos científicos, livros, dissertações entre outros materiais escritos que abordem a temática a ser investigada Silva (2018). Com este estudo podemos compreender que os professores de Química e Biologia procuraram introduzir as mais diversas plataformas e ferramentas tecnológicas, que facilitassem o ensino e a aprendizagem, e que fossem acessíveis para a maioria dos alunos nesse momento. A partir da discussão que abordamos, pode-se compreender que os professores de Química e Biologia procuraram introduzir as mais diversas plataformas e ferramentas tecnológicas, que facilitassem o ensino e que fossem acessíveis para a maioria dos alunos. Os desafios e perspectivas para o ensino são criados na experimentação do cotidiano escolar, enfrentando as mais diversas circunstâncias impostas ao aluno, professor e ao sistema educacional.

O professor por sua vez, não abandonou sua profissão procurando construir e reconstruir seus conhecimentos e com o auxílio das tecnologias, proporcionar o desenvolvimento pleno de seus alunos e ofertar uma educação de qualidade para a sociedade, confirmando mais uma vez o uso das tecnologias como essenciais, espera-se a construção de uma escola que esteja disposta a lidar com as diferentes conjunturas do mundo e que disponha de profissionais e ferramentas que fomentem a formação integral de seus indivíduos.

**Palavras-chave:** Pandemia; Ensino de Química e Biologia; Aulas Remotas.

**REFERÊNCIAS**

Segue abaixo as referências que serviram de aporte teórico para produção do trabalho.

ARRUDA, Eucidio Pimenta. **EDUCAÇÃO REMOTA EMERGENCIAL:** elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19.EmRede, v. 7, n. 1, p. 257-275. Minas Gerais, 2020.

BARBOSA, Rosimar Alencar Silva; SHITSUKA Ricardo. **Uso de tecnologias digitais no ensino remoto de alunos da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamenta**l: relato de experiência. E-Acadêmica, v. 1, n. 1, e12. Rio de Janeiro, 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional da Educação - CNE. **Parecer 5/2020.** Reorganização do Calendário Escolar e da possibilidade de cômputo de atividades não presenciais para fins de cumprimento da carga horária mínima anual. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br>. Acesso em: 04 de Ago. de 2021.

**Brasil**. PCN + Ensino Médio. Ciências da Natureza, Matemática e suas Tecnologias. Secretária de Educação Média e Tecnológica. Brasília, 2019.

CARNEIRO, Leonardo de Andrade. **Uso de tecnologias no ensino superior público brasileiro em tempos de pandemia COVID-19.** Research, Society and Development, v. 9, n. 8, 2020.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

COSTA, Ivanilson**. Novas Tecnologias. Desafios E Perspectivas Na Educação.** 1º Ed. Clube dos Autores 2011.

MARTINS, Sabrina Oliveira. Et. al. **O uso de simuladores virtuais na educação básica: uma estratégia para facilitar a aprendizagem nas aulas de química.** Revista Ciência & ideias. Volume 11, N.1 – Janeiro/Abril de 2021.

NOVO, Benigno Nuñes**. Aulas remotas em tempos de pandemia**. Meu Artigo, 2021. Disponível em: <http://www.brasilescola.uol.com.br/ >. Acesso em: 04 de Ago. de 2021

OLIVEIRA, Cristiano Lessa. **Um apanhado teórico-conceitual sobre a pesquisa qualitativa: tipos, técnicas e características.** Travessias UNOESTE, Vol.2, Nº. 3, 2008.

RODRIGUES, Natália Costa. Et.al. **Recursos didáticos digitais para o ensino de Química durante a pandemia da Covid-19**. Research, Society and Development, v. 10, n. 4, 2021.

SANTOS, Vanide Alves dos. Et.al. **O uso de ferramentais digitais no ensino remoto acadêmico: desafios e oportunidades na perspectiva docente**. CONEDU- VII Congresso Nacional de Educação. Educação como (re) Existência: mudanças, conscientização e conhecimento. Maceió/AL, 2020.

SENHORAS, E. M. **“A pandemia do novo coronavírus no contexto da cultura pop zumbi”.** Boletim de Conjuntura (BOCA), vol. 1, n. 3, 2020.

SILVA, A.M. **Metodologia do trabalho cientifico**.3º ed. EDUECE. Fortaleza-Ceará, 2018.

SILVA, Ana Carolina Reis da. Et.al. **A utilização da tecnologia como complemento para as aulas de biologia.** Práticas de Iniciação à docência na região sul. Enfoques. Avaliação e Perspectivas. UNISINOS – RS, 2017.

ZUCCO, César. **Química para um mundo melhor**. Editorial. Quím. Nova 34 (5), 2011.

1. Docente da Secretaria Municipal de Educação (SEMED – NHAMUNDÁ). [↑](#footnote-ref-1)