VII SEPEX! 2026
SEMINÁRIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO
Ensino, pesquisa e extensão: formando pessoas, transformando territórios.
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE ALAGOAS - UNEAL
UNEAL 5 ANOS O futuro começa aqui!
Sou Uneal Inovação

SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
18 a 20 de agosto de 2026

O ENSINO DE HISTÓRIA COMO GUIA DE INTENCIONALIDADE: O PROFESSOR COMO SUJEITO ATIVO NA DOCÊNCIA

OLIVEIRA, Robervanya Queiroz de,[1] MENEZES, Maria Clara Pinheiro de,[2] SUBRINHO, Ellen Fernanda da Silva,[3] SANTOS, Ana Beatriz Farias,[4] MELO, Emanuel Jefferson Alves,[5] OLIVEIRA, Alice Virgínia Brito de.[6]

RESUMO: O presente trabalho investiga como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), por meio do edital n° 10/2024, na sua proposta de interdisciplinaridade entre os cursos de História e Pedagogia, colabora para a formação de uma prática docente crítica e intencional. Partindo do pressuposto de que o sistema capitalista leva o professor a reproduzir determinadas práticas pedagógicas, faz-se mister que o docente atue como um agente ativo e consciente no exercício da

[1] Aluno(a) do Curso de Licenciatura em História, na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus I – Arapiraca, robervanya.oliveira.2024@alunos.uneal.edu.br.

[2] Aluno(a) do Curso de Licenciatura em História, na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus I – Arapiraca, clara.menezes.2024@alunos.uneal.edu.br.

[3] Aluno(a) do Curso de Licenciatura em História, na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus I – Arapiraca, ellen.subrinho.2024@alunos.uneal.edu.br

[4] Aluno(a) do Curso de Licenciatura em História, na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus I – Arapiraca, clara.menezes.2024@alunos.uneal.edu.br

[5] Aluno(a) do Curso de Licenciatura em História, na Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), Campus I – Arapiraca, clara.menezes.2024@alunos.uneal.edu.br

[6] Professora orientadora, Doutora em História, coordenadora de área do PIBID (Capes) Núcleo Interdisciplinar de História e Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas (UNEAL), docente do curso de História da UNEAL, Campus I - Arapiraca, aliceoliveira@uneal.edu.br

sua profissão. A metodologia fundamentou-se em observações participantes e entrevistas com graduandos bolsistas do PIBID, acompanhando seus desempenhos em escolas da rede básica de ensino. Os dados demonstram que o programa tem oferecido oportunidades reais para que cada futuro professor desenvolva e implemente, de forma orientada, intervenções pedagógicas, levando em conta as particularidades de cada turma e do ambiente escolar. Além disso, constatou-se que essa experiência prática favorece a formação de posturas críticas em relação aos currículos estabelecidos e às exigências das instituições. Conclui-se que o PIBID influencia de maneira significativa na constituição da identidade docente dos graduandos, intensificando a percepção destes como sujeitos históricos e políticos no exercício da profissão. Dessa forma, a pesquisa enfatiza a importância de políticas de iniciação à docência que fomentem a autonomia e a reflexão no processo de formação inicial de professores.

Palavras-chave: Docência. Identidade. Prática pedagógica. Política pública.