



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



Nós Propomos! Estudo do município de Itapejara D`Oeste/Unioeste/Paraná/Brasil¹

Gracieli Daiane Gnoatto HRCHOROVITCH ²
Mafalda Nesi FRANCISCHETT ³

Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, PR

RESUMO

O projeto “Nós Propomos! Estudo de Itapejara D`Oeste/Unioeste/Paraná/Brasil” está em desenvolvimento desde 2017, com estudantes da educação básica, por meio da Geografia, na Escola Estadual Irmão Isidoro Dumont – Ensino Fundamental, com o estudo do município. Tem como metodologia o estudo de caso, que neste ano de 2022, tem a participação de 60 estudantes do 8º Ano. Cujo objetivo consiste em caracterizar o processo histórico-geográfico territorial do município de Itapejara D`Oeste/PR, com o estudo da cidade e do rural, com intuito de promover a cidadania territorial, pelo viés do ensino, pesquisa e extensão com o estudo da Geografia do lugar, na compreensão da sua dinâmica social, política e econômica. Trabalhamos com o propósito de tornar os estudantes participantes ativos no processo. Desenvolvemos algumas ações no projeto, que consistem: 1) na caracterização da escola, das turmas, dos sujeitos da pesquisa; 2) na apresentação da proposta para a Secretaria de Estado da Educação – SEED e no pedido de anuência; 3) na discussão da proposta com os dirigentes, estudantes, pais e/ou responsáveis; 4) na organização das equipes de trabalho, na escola; 5) no desenvolvimento do logotipo, pelos estudantes; 6) na definição dos grupos para localizar e identificar os pioneiros e/ou remanescentes do município; 7) no planejamento para a coleta de dados com os estudantes; 8) nas entrevistas com os pioneiros e/ou remanescentes. Alguns indicativos demonstram que os estudantes estão envolvidos com a proposta, já desenvolveram logotipos do projeto; desenhos representativos sobre o ontem e o hoje da cidade; entrevistas com os pioneiros; estão se empenhando em identificar os problemas do lugar.

PALAVRAS-CHAVE: pioneiros, educação geográfica, município, lugar e território.

¹ Trabalho apresentado no II Congresso Iberoamericano Nós Propomos! Geografia, Educação e cidadania

² Professora da Secretaria de Estado da Educação do Paraná – SEED, Doutoranda da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão. E-mail: grazy_gh@hotmail.com

³ Docente da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão. E-mail: mafalda@wln.com.br



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



Abstract

We propose! Study of Itapejara D`Oeste/Unioeste/Paraná/Brazil

Summary

The project “We Propose! Study of Itapejara D’Oeste/Unioeste/Paraná/Brasil” has been under development since 2017, with basic education students, through Geography, at the Irmão Isidoro Dumont State School – Elementary School, with the study of the municipality of Itapejara D’Oeste . Its methodology is the case study, which in this year 2022, has the participation of 60 students of the 8th year. The objective of which is to characterize the territorial historical-geographical process of the municipality of Itapejara D`Oeste/PR, the study of the city and promote territorial citizenship, through teaching, research and extension with the study of the Geography of the place, in the understanding of the its social, political and economic dynamics. We work with the aim of making students active participants in the process. We developed some actions in the project, which consist of: 1) characterizing the school, the classes, the research subjects; 2) in the presentation of the proposal to the Secretary of State for Education – SEED and in the request for consent; 3) in the discussion of the proposal with the directors, students, parents and/or guardians; 4) in the organization of work teams at school; 5) in the development of the logo, by the students; 6) in the definition of groups to locate and identify the pioneers and/or remnants of the municipality; 7) planning for data collection with students; 8) in the interviews with the pioneers and/or remnants. Some indications show that students are involved with the proposal, they have already developed project logos; representative drawings about the city's yesterday and today; interviews with the pioneers; are striving to identify the problems of the place.

Keywords: pioneers, geographic education, citizenship, place and territory.



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



1. Introdução

Poucos são os registros que abordam a formação territorial do município de Itapejara D'Oeste/PR/Brasil. Fato este que justifica a necessidade, a importância e a viabilidade de pesquisar este fenômeno histórico-geográfico, nesta região. Assim, desvelar a constituição, a formação territorial significa estudar a população e o legado de quem, pelo trabalho transforma o lugar. São os escritos, os relatos e as falas dos pioneiros e das demais fontes que possibilitam revelar a origem, os fatores que originaram e transformaram o território e o modo como se apresentam.

Pretendemos, juntamente com as ações do Projeto Nós Propomos! caracterizar o processo histórico-geográfico da formação territorial do município e contextualizá-lo, de modo a contemplar as atribuições da Geografia do lugar. Para isso, utilizaremos como metodologia de pesquisa o estudo de caso, na busca de fatos, elementos e fatores que permitam elucidar a constituição desse território, sua ocupação e as modificações ao longo do tempo.

A pesquisa desenvolvida durante o Curso de Mestrado em Geografia: “Nós propomos! Perspectiva metodológica para o ensino de Geografia nos anos finais do ensino fundamental”, em 2019, nos remeteu à chegada dos Irmãos Maristas ao município de Itapejara D'Oeste/PR e sobre a influência deles na educação do município. Nessa busca tivemos grandes dificuldades, pois são raras as referências bibliográficas sobre o município. (HRCHOROVITCH, 2019).

Outro aspecto relevante foi a participação dos estudantes no processo de desvelar a composição territorial do município. Buscamos com eles evidenciar conhecimentos sobre o território, o modo dinâmico da espacialidade, no contexto em que se apresenta, no conteúdo de suas estruturas, principalmente para ensinar de Geografia.

Para firmar parceria entre as instituições envolvidas, no dia 31 de outubro de 2017, o Prof. Dr. Sérgio Claudino visitou a Escola Estadual Irmão Isidoro Dumont, onde ocorreu a assinatura do Acordo de Cooperação entre o Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa/IGOT-UL, a



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA

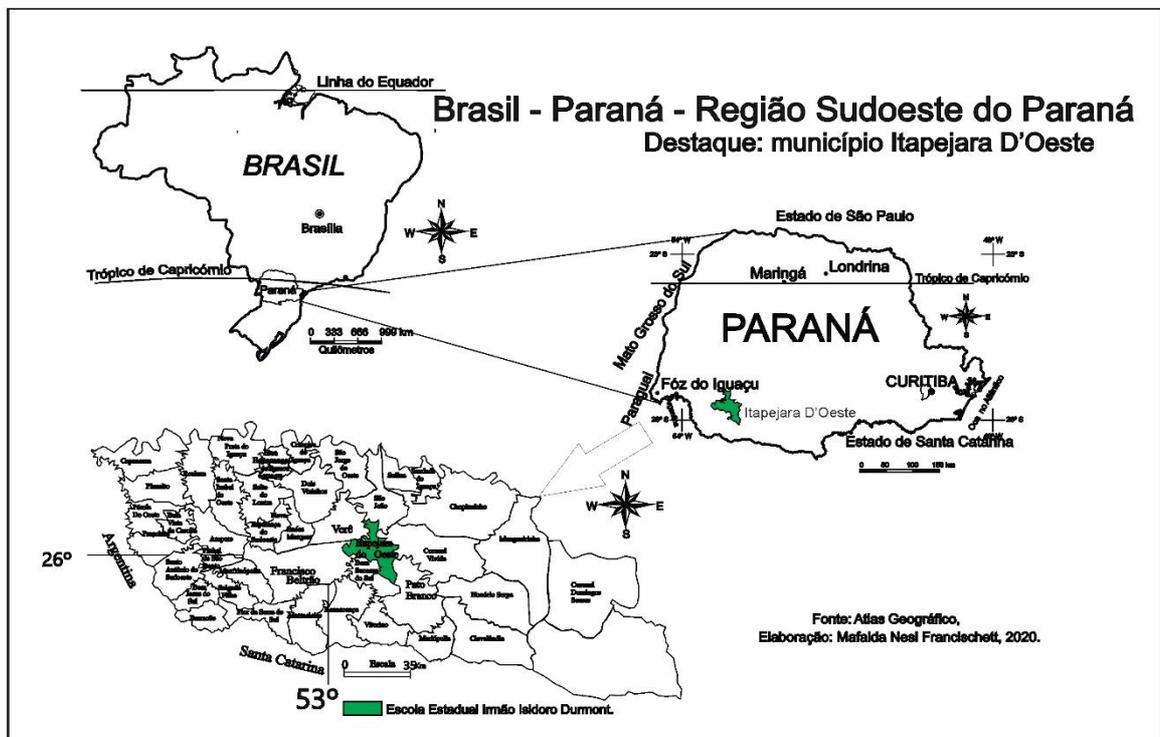


Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE/Campus de Francisco Beltrão, o Núcleo Regional de Educação de Pato Branco e a Escola Estadual Irmão Isidoro Dumont onde houve o compromisso em colaborar no âmbito do Projeto Nós Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica. (HRCHOROVITCH, 2019).

2 . Local de pesquisa

O município de Itapejara D'Oeste/Paraná/Brasil, onde o “Nós Propomos! Geografia, educação e cidadania”, está sendo desenvolvido se localiza entre os municípios de Bom Sucesso do Sul, Coronel Vivida, Francisco Beltrão, Pato Branco, São João e Verê, situado no Sudoeste do Paraná/Brasil, conforme sua localização no mapa a seguir.

Figura 1 – Mapa da região Sudoeste do Paraná.



A instituição onde o projeto está sendo em desenvolvimento é a Escola Estadual Irmão Isidoro Dumont, que oferta o Ensino Fundamental e atende 543



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



estudantes (2022) em dois períodos – matutino e vespertino. Situada na Rua Fernando Ferrari, nº 218. Distante, aproximadamente, 30 km do Núcleo Regional de Educação - NRE de Pato Branco e 30 Km da Universidade Estadual do Oeste do Paraná – Unioeste/Francisco Beltrão/Paraná/Brasil. A entidade mantenedora da escola é o governo do estado do Paraná, vinculada à Secretaria da Educação e do Esporte - SEED. O público que a instituição atende são estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental, do 6º ao 9º Ano. A Instituição é a maior do município a ofertar o Ensino Fundamental e onde esta pesquisadora trabalha como docente.

Para as ações do projeto foram escolhidas as turmas dos estudantes do 8º Ano A e B, período matutino, da Escola, no total de 60 estudantes, na disciplina de Geografia, 3 aulas semanais, o que facilita o desenvolvimento das ações. Contamos com o apoio dos pesquisadores do Grupo Representações, Espaços, Tempos e Linguagens em Experiências Educativas – RETLEE, Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão/PR, coordenado pela Profª. Drª. Mafalda Nesi Francischett e pelo Núcleo Regional de Educação de Pato Branco – NRE.

3. Parcerias

O Projeto “Nós Propomos!” é desenvolvido na Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE/Francisco Beltrão desde 2017 e foi apresentado à pesquisadora no início do ano de 2017, pela professora Drª Mafalda Nesi Francischett (orientadora) como sendo uma proposta a ser desenvolvida ao longo do Programa de Pós-Graduação – Mestrado em Geografia. (HRCHOROVITCH, 2019).

Foi desenvolvido nos anos de 2017 à 2019, na Escola Estadual Irmão Isidoro Dumont – Ensino Fundamental. Nos anos de 2020 e 2021 não houveram atividades devido a pandemia de Covid-19, retornando às ações em 2022.

O Projeto desenvolvido na Unioeste/FB acontece em quatro municípios da região sudoeste do Paraná: Francisco Beltrão, Itapejara D`Oeste, Pato



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



Branco e Verê e tem como objetivo desafiar os estudantes a identificarem os problemas do lugar, do município e apresentarem propostas de solução de problemas levantados, na perspectiva de cidadania territorial. O projeto segue as características do projeto original do IGOT/UL, mas leva em consideração as especificidades da região Sudoeste do Paraná. (FRANCISCHETT, NUNES, LEME, 2021).

Buscamos evidenciar conhecimentos sobre o território, como modo para abordar a dinâmica da espacialidade, no contexto em que se apresenta, no conteúdo de suas estruturas, principalmente, no ensino de Geografia. Pois, “O território, de qualquer forma, define-se antes de tudo com referência às relações sociais (ou culturais, em sentido amplo) em que está mergulhado, relações estas que são sempre, também, relações de poder”. (SANTOS et al., 2011, p.54).

Ao caracterizar o processo histórico-geográfico da formação territorial do município de Itapejara D`Oeste, com viés para o ensino e aprendizagem de Geografia, do lugar, tem o propósito de elencar o sentido e significado para estudantes, professores, escola e comunidade Itapejareense, pois ajudará a desvelar fatos, abordagens, histórias nunca antes pesquisadas e que fazem parte da construção da história do lugar.

4. Desenvolvimento do projeto

No ano de 2022, é retomado com as turmas dos 8º anos A e B do período matutino, sendo 60 estudantes participantes e segue as seguintes etapas: 1) submissão do Projeto ao Comitê de Ética; 2) identificação: da escola, da(s) turma(s); 3) apresentação da proposta para a Secretaria de Estado da Educação – SEED e pedido de anuência; 4) apresentação da proposta para os estudantes, pais e escola; 5) organização das equipes para o trabalho; 6) planejamento para a coleta de dados e entrevistas; 7) realização do trabalho de campo e entrevistas; 8) compilação de dados pelos grupos; 9) apresentação dos dados coletados e fórum de socialização; 10) coleta de documentos e objetos que ajudaram a contar a história e transformação do espaço do município; e, 11) exposição de



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



documentos e objetos que ajudaram a contar a história e transformação do município.

Durante o desenvolvimento do estudo de caso nos detemos à análise do fenômeno sobre a constituição histórica-geográfica do município já encontrados. Pois, conforme Yin (2001) o estudo de caso permite uma investigação que preserva as características holísticas e significativas dos eventos da vida real, podendo ser de ciclo individual, organizacionais e administrativas, mudanças que ocorreram nas regiões urbanas e internacionais.

O momento da apresentação da proposta para a escola foi de grande importância, pois muitas pessoas não conheciam e/ou não puderam acompanhar o desenvolvimento do projeto entre 2017 e 2019 por estarem em outras instituições de ensino ou não estarem, naquele momento, vinculados a educação.

Figura 02 – Apresentação do Projeto Nós Propomos! Na Escola



Fonte: HRCHOROVITCH, 2022.

O Projeto desenvolve-se em seis fases, que são: a) reunião com os docentes envolvidos; b) assinatura de protocolos com as escolas; c) identificação dos problemas do lugar pelos estudantes; d) pesquisa sobre os problemas; e)



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



apresentação de proposta para os problemas identificados; e f) divulgação pública das propostas. O Projeto se vincula as atividades de pesquisa, de ensino de Geografia, na formação do professor e da formação cidadã. (FRANCISCHETT, NUNES, LEME, 2021).

A construção da cidadania, perpassa pela atuação social dos sujeitos envolvidos na aprendizagem. Tratar de cidadania na escola envolve abordar questões da prática e vivenciar estas experiências na realidade da vida cotidiana. Enquanto parte desse processo, o professor precisa levar em conta sua condição de mediador para repensar práticas, concepções, e estabelecer espaços de construção dessas compreensões com o aluno. (OLIVEIRA, COPATTI, CALLAI, 2018).

Abaixo fotografia dos estudantes participantes do projeto até o momento.

Figura 03 – Turma: 8º ano A



Fonte: HRCHOROVITCH, 2022.



Figura 04 – Turma: 8º ano B



Fonte: HRCHOROVITCH, 2022.

Nesse processo de ensino-aprendizagem, as famílias e/ou responsáveis são importantes para evidenciar as experiências e as vivências dos estudantes. Por isto são levadas em consideração a busca da transformação ocorrida no município. “Tomemos como ponto de partida o fato de que *a aprendizagem da criança começa muito antes da aprendizagem escolar. A aprendizagem escolar nunca parte do zero. Toda a aprendizagem da criança na escola tem uma pré-história*”. (VIGOTSKII; LURIA; LEONTIEV, 2010, p. 109, grifo do autor).

As famílias estão se envolvendo diretamente com o Projeto, isso torna a aprendizagem significativa e prazerosa. Na sequência das ações práticas, os estudantes realizaram desenhos representativos sobre o ontem e o hoje da cidade, buscando caracterizar os aspectos mais importantes.

Na turma do 8º Ano A tivemos a formação de seis grupos, sendo que os mesmos escolheram um nome e desenharam o logotipo para representá-los.

Quadro 01- Nome dos grupos 8ºA

Grupo	Nome do grupo
01	Visão diferenciada
02	Os exploradores de Geografia
03	Arqueólogos de recordações



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



04	Os faixas
05	Nós Propomos! Em busca de uma cidade melhor
06	Caçadores do conhecimento

Fonte: Elaborado pelos estudantes, 2022.

Organização: HRCHOROVITCH, 2022.

A turma do 8º Ano B também escolheu um nome pra representá-los e desenvolveram o logotipo. Também tivemos 06 grupos formados.

Quadro 02- Nome dos grupos 8ºB

Grupo	Nome do grupo
01	Histótap
02	Projeto Vasco
03	Geotap
04	Grifpen
05	Grupo natureza
06	Ipapê Dumont

Fonte: Elaborado pelos estudantes, 2022.

Organização: HRCHOROVITCH, 2022.

O desenvolvimento do logotipo auxiliou no entrosamento entre os estudantes. Tomaram decisões, se organizaram e retomaram as atividades em grupo que foram paradas em função da pandemia de Covid-19. Essa retomada foi um desafio desenvolveu atividades em grupo.

Envolver os estudantes no estudo da Geografia, de modo a desenvolverem a cidadania territorial, prima qualificar o processo que precisa romper certas barreiras para que mudanças ocorram.

Desenvolver pesquisa no Projeto Nós Propomos! Significa romper barreiras e obstáculos para oportunizar mudanças significativas na estrutura educacional, começa pelo fato de evidenciar a importância do ensino de Geografia, fato ainda desconsiderado e que se torna algo corriqueiro nas escolas.

Construir a identidade de pertencimento ao lugar não é algo fácil, pois estamos acostumados a uma educação escolar “conteudista”, voltada para o livro didático e com aulas expositivas. “Pensar o próprio espaço encaminha a exercitar a análise e a crítica constante sobre as formas de vida e as condições



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



que existem. E possibilita ao sujeito efetivamente se situar no mundo”. (CALLAI, 2005, p. 242).

Os grupos desenvolveram suas atividades e escolheram o nome para representá-los, também o logotipo, como atividades extra classe.

Figura 05 – Trabalhos em grupos



Fonte: HRCHOROVITCH, 2022.

Para caracterizar o processo histórico-geográfico da formação territorial do município de Itapejara D'Oeste/PR os estudantes levantaram e identificaram os pioneiros que vivem no município, por meio de investigação junto as famílias e também com a comunidade em geral. Foi realizado uma mobilização na escola, vídeo de divulgação, dentre outros para que o levantamento tivesse um resultado satisfatório e atingisse uma grande quantidade de pessoas.



Figura 06 – Divulgação das ações com os pioneiros e/ou remanescentes



Fonte: HRCHOROVITCH, 2022.

Já está programada a realização das entrevistas com os pioneiros ou com os familiares, a fim de buscar fatos que retrataram a história do município. Os estudantes também estão buscando na comunidade Itapejarense registros de fotografias e demais objetos que ajudam a contar a história do município. O roteiro das entrevistas também foi definido com os estudantes no momento do planejamento do trabalho de campo.

As ações são desenvolvidas por meio de fatos, abordagens, dados, entrevistas, análises, que ajudarão a emendar o processo histórico-geográfico da formação territorial do município.

5. Conclusão

Alguns indicativos demonstram que os estudantes estão envolvidos com a proposta do Projeto Nós Propomos! Eles buscam interagir de forma ativa, tanto durante as aulas, quanto nas atividades extra classe.



II CONGRESSO IBEROAMERICANO NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA, EDUCAÇÃO E CIDADANIA



O pouco tempo para desenvolver o projeto, na escola, é um fator limitante, pois com 3 aulas semanais, muitas atividades são desenvolvidas no contra turno. As famílias, escola e comunidade em geral demonstram interesse e apoiam as ações desenvolvidas no projeto, buscando contribuir para o desenvolvimento das mesmas.

Desenvolver o projeto em nosso sistema de ensino, como o nosso, não é fácil, pois o mesmo se encontra engessado, temos que trabalhar nas “brechas” para promover algum tipo de mudança. Ainda é um sistema que prima pelo conteúdo e não pela aprendizagem dos estudantes.

Sentimos dificuldades no início do projeto para organizar as equipes de trabalho, pois os estudantes não estão acostumados a trabalharem em grupo. Essa dificuldade se intensificou com a pandemia de Covid-19 onde os mesmos ficaram um longo tempo afastados.

Quando são incentivados os estudantes buscam nas famílias, escola, nos colegas e na comunidade Itapejarense alicerces para a contribuição nos relatos, fatos e abordagens sobre o processo histórico-geográfico da formação do município.

6. Referencias

CALLAI, Helena Copetti. **Aprendendo a ler o mundo: a Geografia nos anos iniciais do ensino fundamental**. Caderno Cedes, Campinas, v. 25, n. 66, p. 227-247, maio/ago. 2005. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/cedes/v25n66/a06v2566.pdf>>. Acesso em: 10 maio 2021.

FRANCISCHETT, M. N; NUNES, S. C.L; LEME, R.C.B. “Nos Propomos!” Res-significar o ensino na educação geográfica. In: FRANCISCHETT, M. N; BIZ, A. C; TOFFOLO. G. Cascavel, PR: Edunioeste, 2021.

GIL, Antonio Carlos. Métodos e técnicas de pesquisa social. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

HRCHOROVITCH, G. D. G. Nós propomos! Perspectiva metodológica para o ensino de geografia nos anos finais do ensino fundamental. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Francisco Beltrão, 2019.



II CONGRESSO IBEROAMERICANO
NÓS PROPOMOS! GEOGRAFIA,
EDUCAÇÃO E CIDADANIA



OLIVEIRA, Tarcisio Dorn de; COPATTI, Carina; CALLAI, Helena Copetti. A EDUCAÇÃO NA CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO reflexões numa perspectiva cidadã. Revista Eletrônica da Graduação/Pós-Graduação em Educação UFG/REJ. Volume 14, N. 2, 2018.

SANTOS, Milton; et al. **Território, territórios: ensaios sobre o ordenamento territorial**. 3ª ed. 2011, 1º reimpressão.

VIGOTSKII, Lev Semenovich; LURIA; Alexander Romanovich; LEONTIEV, Alex N. **Linguagem, Desenvolvimento e aprendizagem**. Tradução de Maria da Pena Villalobos. 11 ed. São Paulo: ícone, 2010.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos** / Daniel Grassi (tradução) – 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2001. Disponível em: <https://saudeglobal-dotorg1.files.wordpress.com/2014/02/yinmetodologia_da_pesquisa_estudo_de_caso_yin.pdf>. Acesso em: 29 dez. 2020.