**A PEDAGOGIA DA ALTERNÂNCIA NO MARANHÃO: desafios, possibilidades e**

**perspectivas de transformação da e na práxis político-pedagógica**

A Pedagogia da Alternância é uma proposta educacional que integra, dialeticamente, dois espaços e tempos formativos - o tempo-comunidade e o tempo-escola - buscando promover a formação humana integral e o desenvolvimento do meio socioprofissional do educando. No estado do Maranhão, a pedagogia da alternância iniciou na década de 1980, e atualmente conta com 39 escolas que adotam essa pedagogia. Os CEFFAs se estruturam como escolas comunitárias e são mantidas a partir de convênios com o poder público, parcerias e apoio das famílias. Esta pesquisa, realizada em seis escolas, tem como objetivo compreender, de forma aprofundada, as condições de trabalho, a relação escola-família-comunidade e as potencialidades e limites da ação educativa nas escolas com Pedagogia da Alternância. A pesquisa se ancora no referencial teórico metodológico do materialismo histórico-dialético, tendo como procedimento a Pesquisa-Ação, fundamentada nas proposições de Thiollent (2011) e Dionne (2007), envolvendo seis fases: fase exploratória, fase de diagnóstico, fase de análises e reflexões, fase de planejamento das ações, fase de intervenção na realidade, fase de sistematização. As análises e reflexões tem por base teórica as obras sobre a Pedagogia da Alternância (Gimonet, 2009; Begnami, 2013), na Pedagogia Freireana (Freire, 1996) e na Pedagogia Histórico-Crítica (Saviani, 2005 e Gasparin, 2005). Os resultados parciais da pesquisa indicam que as escolas enfrentam desafios de ordem estrutural, política e pedagógica, tais como estrutura física insuficiente, professores sem formação e pouca participação política junto a movimentos sociais do campo. Porém, também apresentam potencialidades para transformação, especialmente pelo caráter coletivo e pela relação entre escola e comunidade presente na maioria delas, o que tem conduzido a comunidade escolar a se engajar em processos de mudança na gestão e na organização do trabalho pedagógico, tendo em vista as referências da Educação do Campo e da Pedagogia da Alternância.

**REFERÊNCIAS**

DIONE, Hugues. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local**. Brasília: Liber Livro, 2007.

GIMONET, Jean-Claude. **Lograr y compreender la pedagogia de la alternância**. Guatemala, AIDEFA-AIMFR, 2009.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da Pesquisa-ação**. São Paulo, cortez, 2011

GASPARIN, J. L. **Uma Didática para a Pedagogia Histórico-Crítica**. 3. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica**: Primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa 25a Edição Paz e Terra, 1996.

BEGNAMI, J. B. DE BURGHGRAVE, Thierry (Orgs**.) Pedagogia da Alternância e Sustentabilidade.** Orizona, UNEFAB, 2013.