

MONITORIA, SOCIEDADE ACELERADA E A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS: UM DESAFIO PARA MONITORES

Carlos Radmés Sousa da Silva

FAMETRO - Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

carlosradmes@hotmail.com

Ive de Castro Félix

FAMETRO - Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

ive-castro@hotmail.com

Título da Sessão Temática: Constituição, Cidadania e Efetivação de Direitos

Evento: V Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

O programa de monitoria da instituição de ensino Fametro - Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza, proporciona aos alunos monitores a vivência como docente no curso superior de Administração na disciplina de Psicologia Organizacional, dando início à experiência de uma prática pedagógica. A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Esse projeto torna-se essencial, pois o aluno é inserido em uma experiência de ensino e aprendizado necessário para uma futura carreira como professor. Apesar da satisfação na atuação de ser monitor, verifica-se uma quantidade considerável de alunos ausentes nos encontros programados para a disciplina. A principal justificativa para essas ausências é o “tempo”, visto que nos encontramos em uma sociedade acelerada, onde o “tempo” parece ter encurtado, resultando no acúmulo de tarefas do dia a dia, causando a perda de oportunidades únicas, proporcionados em nossa trajetória de vida. Temos como exemplo, a monitoria, onde esta seria a oportunidade de ampliação dos conhecimentos, vivenciando a experiência de aluno para aluno. Desta maneira, o presente artigo tem como objetivo, verificar os desafios colocados pela sociedade acelerada e a sua relação com a monitoria na FAMETRO.

Palavras-chave: Monitoria. Aprendizagem. Sociedade. Desafios. Tempo.

INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade onde há um aluno monitor e alunos monitorados e há uma relação de ensino, aprendizagem e facilitação de conteúdo que contribui para a formação do aluno nas atividades de ensino. Esta modalidade torna-se essencial pois há um bônus para a faculdade, professor orientador, aluno monitor e aluno monitorado. Para o monitor é importante no sentido de que ao ser inserido na área da docência ele adquire experiências que podem o levar a um melhor histórico da carreira acadêmica. Para o aluno monitorado há a facilitação do conteúdo para melhor assimilação do mesmo e pode levar a uma fácil aprovação.

O monitor é um aluno graduando que auxilia o professor orientador a melhorar o ensino e aprendizagem dos alunos que possuem dúvidas no conteúdo ministrado. O monitor participa em momentos fora do horário de aula de atividades relacionadas à disciplina, facilitando assim a melhor aprendizagem dos alunos.

Portanto, há uma troca mutua de ensino e aprendizagem para monitor, aluno monitorado e professor orientador. É essencial o compartilhamento das experiências de conhecimento, e sintetização de algumas ideias para facilitar o aprendizado dos alunos monitorados, obtendo eles bons resultados posteriormente.

O modelo atual de sociedade em que vivemos, está constantemente sofrendo mudanças, visto os avanços tecnológicos, velocidade em que a informação chega às pessoas, acarretando uma crescente demanda de coisas a serem realizadas durante um curto período de tempo, e cada vez mais restando menos tempo para realizar atividades de grandes interesses e importância. Ultimamente temos a sensação de que o tempo está passando muito rápido, de que não somos capazes de fazer tudo que necessitamos e devemos fazer. Um dos fatores que contribuem para essa aceleração do tempo e das informações são os equipamentos eletrônicos, onde a vida parece “mais fácil”, quando na verdade, continuamos com uma pressa insaciável, onde o tempo a cada dia que passa torna-se nosso inimigo.

O dia dura 24 horas e às vezes achamos que esse tempo não é suficiente para fazer tudo que deve ser feito. E então surge a pergunta: “Por que não conseguimos fazer tudo o que precisamos nesse tempo? ”. O grande problema é que não nos damos por satisfeitos ao cumprir essas tarefas, na realidade, nós assumimos cada vez mais tarefas e assim fica difícil considerar que um dia com 24 horas seja o suficiente para finalizar tudo.

O fato é que acumulamos cada vez mais coisas para fazer, nos enganando de que elas realmente são necessárias. No fim, prevalecem as prioridades: quando as pessoas têm um prazo, elas (em geral!) o cumprem, nem que seja para empurrar uma outra coisa com a barriga. (Zickuhr, 2009)

Temos como objetivo discutir e descobrir um modo de cada vez mais motivarmos os alunos a comparecerem as monitorias. Pois com os alunos comparecendo nas monitorias e havendo um bom rendimento, para o professor e a faculdade há um maior nível de aprovação e satisfação do aluno.

METODOLOGIA

Recorremos às discussões em geral, em relação ao assunto da sociedade acelerada, estabelecendo uma relação entre esta vertente e o processo de ser monitor e ser um aluno monitorado.

Nos dois primeiros semestres de monitoria o professor orientador optou por usar a monitoria como forma de parte da pontuação da APS, o que dava maior motivação para que os alunos frequentassem a monitoria com maior assiduidade. Sempre houve um grande problema para marcar uma data de encontro, pois os alunos sempre justificavam que não podiam

Como desde o início de nossa atuação na monitoria, foi combinado entre monitores e professor orientador que os encontros de monitoria ocorressem em horários diversificados e flexíveis para os discentes, preferencialmente em horário de intervalo, visto que antes do horário de aula dificilmente os alunos compareciam por justificarem que teriam outros afazeres importantes, como trabalho, estágio, problemas pessoais. Houve uma considerável dificuldade em questão a esses horários, devido que todos os alunos queriam participar de todos os encontros, no entanto não poderia por conta da sua rotina fora da FAMETRO.

Por nós monitores, termos uma dupla visão da monitoria, como alunos e parcialmente como docentes, podemos identificar as dificuldades enfrentadas no aprendizado dos alunos monitorados em relação a disciplina. Posso dizer que atuamos fazendo uma ligação mais forte aluno e professor. Podemos facilitar essa comunicação ao repassar para o professor as maiores dificuldades dos alunos e

com isso há a oportunidade de o professor trabalhar de forma mais simples e detalhada os pontos de dificuldade da turma. Como alunos, sabemos que por vezes temos dificuldade de fazer determinadas perguntas. Esta dificuldade pode ser chamada de insegurança ou timidez por parte do aluno. Aluno, normalmente, relaciona-se melhor com aluno, então fazemos essa ligação entre professor e aluno.

Procuramos constantemente elaborar questões para que os alunos exercitassem o conteúdo. A cada prova elaborávamos questões e anteriormente a prova trabalhávamos essas questões durante o encontro de monitoria. Procuramos sempre direcionar as questões para os temas abordados em aula e relacionarmos ao ambiente organizacional para melhor entendimento do conteúdo.

Trabalhamos bastante os conteúdos, como por exemplo: Trabalho em Equipe, Qualidade de Vida e Qualidade de Vida no Trabalho, Condicionamento Operante e Respondente, Reforço e Punição, Liderança, Motivação, Inteligência Emocional. Sempre com atividades de fixação de conteúdo. Usávamos questões desse modelo: “Cite e explique as vantagens do trabalho em equipe no ambiente organizacional.”, “Cite algumas as consequências de uma equipe sem liderança.”, “Qual a importância do funcionário ter Inteligência Emocional no ambiente organizacional?”. As questões eram sempre precedidas de um texto.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Verificou-se através das buscas a respeito de sociedade acelerada que, as consequências de vivermos neste tipo de sociedade, se dar pelo fato de nossa produção econômica, sendo uma produção capitalista e cada momento aumenta-se esta produção, conseqüentemente temos um maior consumo e a sociedade está em um constante movimento.

Sendo assim, estas constantes mudanças interferem muito em nossas vidas, causando uma ansiedade constante, sendo inevitável, por conta desta forma de todas as coisas serem rápidas.

Podemos citar como exemplo, na qual este tipo de sociedade causa interferência, os encontros de monitorias, que seriam estes encontros momentos para tirar dúvidas, trocar informações, experiências relacionadas ao conteúdo acabam sendo afetadas pelo fato dos alunos terem outros compromissos a serem realizados.

O conteúdo intelectual adquirido em conjunto ao professor, e alunos participantes da monitoria agrega a carga de ensinamentos do aluno monitor, fazendo assim com que os monitores visem novas perspectivas acadêmica e se interesse em seguir novos caminhos, como o caminho da docência.

Percebemos que a monitoria é de grande importância no que diz respeito a novas experiências acadêmicas. Vivemos experiências além do “aluno dentro de sala de aula”. Em dados momentos podemos ter a visão que um professor tem.

Ser monitor é uma responsabilidade que vai além de repassar conteúdos fora do momento de aula com o professor. A monitoria exige uma responsabilidade e um comprometimento com os alunos monitorados, a faculdade e com o professor orientador. Durante a monitoria percebemos algumas dessas responsabilidades, como participar da elaboração de atividades para os alunos, também acompanhar e orientar os alunos na aplicação dessas atividades, auxiliar o cumprimento do plano de aula da disciplina, executar o plano de ensino elaborado para a monitoria, cumprir a carga horária semanal de atividade para a monitoria.

É preciso que haja, por parte dos alunos, uma distinção do que é prioridade ou não. O que fará com que o aluno decida se uma melhor e menos complexa aprovação seja ou não prioridade.

Os monitores de outras disciplinas relatam que no início das atividades ocorre um pouco de desconforto, pelo fato dos estudantes não estarem habituados a receberem auxílio fora à parte, de outro aluno especializado no conteúdo. No entanto, com o decorrer dos suplementos educativos constantes, passou-se a perceber uma melhor aceitação de ensino, entre monitores e alunos, onde agora temos uma melhor interação dos alunos quanto ao conteúdo ministrados por todos nós, facilitando o aprendizado dos mesmos.

A monitoria é, uma atividade bastante complexa, que abrange diversos fatores, entre um deles é transmitir confiança e possuir o conhecimento necessário para suprir os questionamentos feitos pelos discentes, agregando assim sapiência para ambas as partes. É preciso que o monitor tenha propriedade no que está falando aos alunos, pois caso haja aparente insegurança os alunos não sente confiança no monitor, o que acaba desmotivando o aluno.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através do momento atual em que vivemos, podemos concluir que, a figura do monitor dentro das Instituições de Ensino Superior é de suma importância, visto que, o mesmo pode facilitar a trajetória dos alunos na disciplina de forma mais simples e clara.

Com as ditas dificuldades dos alunos em comparecerem aos encontros, concluímos que é necessário que haja uma relação mútua de incentivo entre monitor e alunos, afinal um monitor que sabe que os alunos não comparecem aos encontros não tem motivação para elaborar encontros dinâmicos, questões de fixação.

Há uma expectativa que os monitores desenvolvam competência e aptidão por parte dos seus lecionando, com o intuito de gozarem de conhecimentos e de pensamentos analíticos e críticos.

Diante das experiências vivenciadas como monitores, percebemos uma grande resposta dos alunos que acompanhamos no auxílio aos mesmos, onde temos uma aproximação facilitando o aprendizado e a vontade de aprofundamento dos conhecimentos da disciplina serem intensificados a cada momento de monitoria, tornando-se mais dinâmicos todos os encontros.

REFERÊNCIAS

MIGUEL, V. A. S; CABRAL, I. As dificuldades dos alunos de Administração, Administração Pública e Ciências Contábeis em frequentar às monitorias de uma Universidade. In: SIMPÓSIO DE EXCELENCIA EM GESTÃO E TECNOLOGIA, 13., 2016. Resende. Resumos... p. 2-3.

ZICKUHR, MAISA. Sociedade acelerada. Disponível em: <<https://ticetac.wordpress.com/2009/05/06/sociedade-acelerada/>>. Acesso em 24. ago. 2017.

GONDIM, ELIZABETH. A importância da Monitoria para o Processo de Formação Acadêmica. Disponível em: <http://unifornews.unifor.br/index.php?option=com_content&view=article&id=779&Itemid=50>. Acesso em 24. ago.2017.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato experiência. Revista Científica da Escolada da Saúde. Mossoró, v. 3, n. 2, p. 78-82, 2013.