**FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM TEMPOS DE PANDEMIA: GRUPO PET INTERDISCIPLINAR DA UFF**

*Cyntia de Souza Bastos Rezende[[1]](#footnote-1)*

*Mônica Vasconcellos[[2]](#footnote-2)*

**Resumo:** A presente pesquisa tem como objetivo, analisar a gênese e o repertório de saberes constituídos durante a formação inicial na relação universidade-escola, vivenciada por licenciandos que integram o Grupo PET Interdisciplinar da UFF que, junto à comunidade escolar, desenvolve projetos de trabalho inspirados pela perspectiva interdisciplinar. Tem, ainda, a finalidade de investigar percursos formativos e saberes tecidos pelos professores da escola pública que participam do projeto, ocasionados por esta relação. Partindo destas interlocuções, nos utilizaremos da abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso, no qual privilegiaremos o contato direto da pesquisadora com os ambientes investigados: escola e universidade, considerando o período da pesquisa com a pandemia COVID-19. As informações que emergirem deste percurso serão coletadas por meio de análise documental, gravações em áudio das observações e das entrevistas narrativas a serem realizadas com os sujeitos envolvidos: tutora, professores e licenciandos do referido Grupo. Estes dados serão selecionados e analisados em sintonia com o referencial teórico relativo à temática. Julgamos que por meio desta investigação teremos a oportunidade de compreender, em que medida, os estudos e as práticas desenvolvidas pelo Grupo PET Interdisciplinar da UFF, mediante o desenvolvimento de projetos interdisciplinares, têm contribuído para a formação dos futuros professores, assim como para a formação continuada dos professores de profissão, participantes desse trabalho, sem falar da relação estabelecida entre a universidade-escola, ponderando sobre o que foi realmente possível durante o período de pandemia e suas evidências às aprendizagens construídas, coadunando com os estudos que abrangem a temática da formação docente (GATTI, 2020; NÓVOA, 2017).

**Palavras-chave:** Universidade e Escola. Formação Inicial e Continuada. Projetos Interdisciplinares.

**Referências Bibliográficas**

GATTI, B. A. Perspectivas da Formação de Professores para o Magistério na Educação Básica: a relação teoria e prática e o lugar das práticas. **Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade**, v. 29, n. 57, p. 15-28, 3 abr. 2020. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeeba/article/view/8265>. Acesso em: 09 de mar. 2021.

NÓVOA, A. Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente. *In*: **Cadernos de Pesquisa. Fundação Carlos Chagas.** v. 47, n. 166, out/dez, 2017.

1. Doutoranda em Educação pela Universidade Federal Fluminense/PPGEd/UFF. cyntiagaleao.faeterj@gmail.com - Bolsista da CAPES. [↑](#footnote-ref-1)
2. Doutora em Educação, orientadora da pesquisa, professora da Faculdade de Educação e Vice-Coordenadora do PPGEd da Universidade Federal Fluminense – UFF/PPGEd, monicavasconcellos@id.uff.br. [↑](#footnote-ref-2)