

**V Simpósio de Ensino, Pesquisa e Extensão
POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS: QUESTÕES EM DEBATE
08 A 11 DE OUTUBRO DE 2018**

ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA PARA SURDOS

Estefane Barbosa de Faria¹, Kariny Fernandes Lima, Thais Alves da Silva Santos

Introdução: Tendo em vista que se na educação infantil o aluno surdo aprender a língua brasileira de sinal como primeira língua, terá menos dificuldade para aquisição da língua oral-auditiva e conseqüentemente mais facilidade com a Língua portuguesa na modalidade escrita. **Metodologia:** Foi utilizado a pesquisa bibliográfica de cunho qualitativo, visando a exposição do banner na Universidade Estadual de Goiás-Goianésia. **Resultados e discussões:** A língua de sinais e o português ensinado respectivamente como primeiro e segunda língua possuem importâncias particulares na aprendizagem da criança surda, mas esse processo requer uma diferenciação do ensino que é ministrado para crianças ouvintes. Além disso, professores surdos seriam ótimos influenciadores para o ensino de alunos surdos, isso porque eles teriam acesso a mesma cultura, mas como isso ainda não faz parte da realidade contemporânea, professores da educação infantil deveriam ter ao menos conhecimento do código LIBRAS praticado por seu aluno (educador bilíngue) devido a importância que o contato direto sem intervenções entre educador e educando exerce na aprendizagem da criança, em especial na língua portuguesa escrita qual o aluno precisará para sua comunicação e evolução escolar. Então, cabem as escolas e aos professores uma transformação no ensino objetivando atender as necessidades do aluno surdo para que ele possa exercer seu papel de cidadão e estudante de forma eficiente. **Considerações finais:** Visando o assunto neste abordado, fica evidente a necessidade de criação de metodologias para facilitar a aprendizagem do aluno surdo no quesito língua portuguesa, podendo ser realizada de diversas formas que caberá ao professor elaborar a mais acessível visando a integração completa de seu aluno e acarretando um melhor entendimento deste com o português falado, também é importante ressaltar as contribuições significativas que o professor surdo ou bilíngue trará para o aprendizado de seus alunos, pois esses estariam mais capacitados para transmitir de forma clara para o aluno surdo aprender facilmente, evitando o método fonético transmitido para surdos e ouvintes de forma igualitária e baseando no trabalho de aperfeiçoamento a partir de textos escritos por eles.

Palavras-chave: Língua Portuguesa. Surdo. Língua Brasileira de Sinais