**SALA DE AULA INVERTIDA: ANÁLISE DE UMA EXPERIÊNCIA NO CURSO DE BACHARELADO EM ENFERMAGEM**

Arlete Farias1; Mosabelle Rodrigues Monteiro Brasileiro2 ;Marisete Queiroz de Melo3; Yolanda Gomes Torres Pinto4; Yolanda Karla Cupertinoda Silva5; Daniele Cristina de Oliveira Lima da Silva6

1Professora, Mestre, Faculdade CESMAC do Sertão, arleterfarias@gmail.com; 2Professora, Especialista, Faculdade CESMAC do Sertão; 3 Professora, Especialista, Faculdade CESMAC do Sertão; 4Professora, Especialista, Faculdade CESMAC do Sertão; Professora, Doutora, Faculdade CESMAC do Sertão;5; Professora, Doutora, Faculdade CESMAC do Sertão6

INTRODUÇÃO: As tecnologias digitais oportunizaram a construção de uma aprendizagem ativa no ensino da Enfermagem, alterando de modo significativo a relação professor-aluno-conteúdo, em relação ao ensino tradicional. OBJETIVO: Analisar as repercussões da utilização da sala de aula invertida no ensino da Genética em turmas de um Curso de Enfermagem. METODOLOGIA: Este trabalho foi realizado com duas turmas cursando a disciplina de Genética. Na primeira turma (turma A) os conteúdos: Gene e Informação biológica foram ministrados através de aulas expositivas tradicionais. Na segunda turma (turma B) estes conteúdos foram trabalhados utilizando o conceito e a metodologia da sala de aula invertida. Em ambas as turmas, ao termino da aula um questionário contendo 10 questões sobre o tema foi aplicado aos discentes para avaliar a verificação da aprendizagem através da plataforma KAHOOT. Esta plataforma permite a criação de questionários e pesquisas baseado em jogos com perguntas de múltipla escolha utilizando a internet e os aparelhos de smartfone dos alunos. O número de acertos das questões foi analisado quantitativamente. RESULTADOS: No total, a turma A acertou uma média 65% das questões. Enquanto que a turma B, acertou uma média 92% das questões. O resultado da pesquisa confirma a premissa de que a aprendizagem que envolve a auto-iniciativa, alcançando as dimensões afetivas e intelectuais, é mais eficaz na construção de conhecimentos. CONCLUSÃO: O processo ensino-aprendizagem apresenta um caráter dinâmico, articulado e interativo, exigindo ações direcionadas para que o discente aprofunde e amplie os significados elaborados mediante sua participação ativa.

**DESCRITORES:** Aprendizagem. Educação em Saúde. Exposições Educativas

**REFERÊNCIAS:**

ALMEIDA, M. E. B.; VALENTE, J. A. **Tecnologias e Currículo: trajetórias convergentesou divergentes?** São Paulo: Paulus, 2011.

BERGMANN, J.; SAMS, A. FlipYourClassroom: reacheverystudent in everyclasseveryday. Eugene, Oregon: ISTE, 2012.

BOGOST, I. The CondensedClassroom: "Flipped" classroomsdon'tinverttraditionallearningsomuch as abstract it. The Atlantic, 2013. Disponível em: <http://www.theatlantic.com/technology/archive/2013/08/the-condensed-classroom/279013/ >. Acessoem: 15 abr. 2019.