**A Importância da Monitoria na Formação de Sujeitos Ativos**

**na Graduação do CERES/UFRN**

Celeste Aurora da Nóbrega Calixto - UFRN

celeste.aurora.144@ufrn.edu.br

Joyce de Araújo Medeiros – UFRN

joycearaujom15@gmail.com

Jacicleide Ferreira Targino da Cruz Melo - UFRN

jacicleidemelo@hotmail.com

**INTRODUÇÃO**

A monitoria pode ser considerada elemento mediador na tríade - Ensino, Pesquisa e Extensão - eixos que contribuem na formação integral do aluno da graduação. Além disso, os projetos de monitoria, por sua vez, conduzem a um dos exercícios à iniciação docente, como processo formativo mais próximo do ser professor que traz consigo uma série de possibilidades de aprendizagem que inspiram e ampliam o conhecimento do graduando. Como diz, Garcia (2013), a monitoria pode ser compreendida como uma modalidade de ensino-aprendizagem, as quais atendem as necessidades dos discentes nas atividades de organização e execução de trabalhos e projetos.

Conquanto, o Projeto de Monitoria no qual estamos vinculados, se propõe a orientar e articular as ações de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidas de forma interdisciplinar, envolvendo os componentes dos 1º e 2º períodos do curso de Pedagogia do Centro de Ensino Superior do Seridó – CERES, na Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), durante os semestres letivos de 2023-1 e 2023-2. Cabe ressaltar que a proposta se ancora numa perspectiva de aprendizagem colaborativa que visa estimular o desenvolvimento de competências nos estudantes, para que obtenham uma aprendizagem mais significativa e efetiva.

Desse modo, este trabalho, tem como objetivo ressaltar a importância da monitoria para a formação acadêmica, analisando as principais contribuições para o processo formativo dos graduandos. Destaca-se, em especial, a monitoria como uma iniciativa marcante no seio do ensino universitário, pela chance de ampliar as experiências no processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para maior autonomia, uma vez que aumenta a responsabilidade na execução de atividades entre ambas as partes integrantes: professor, monitor e discentes, tornando-se um facilitador e mediador da aprendizagem.

Isto posto, este trabalho evidencia que a monitoria contribui para a formação de estudantes e para o desenvolvimento da docência, pelas possibilidades de planejar, organizar e executar atividades de ensino, além do desenvolvimento da oratória e despertamento vocacional pela docência.

**MATERIAIS E MÉTODOS**

As análises empreendidas nesse estudo, trata-se de um estudo descritivo de cunho qualitativo, realizado a partir das anotações de alunos monitores quanto as aprendizagens desenvolvidas por meio do Projeto de Monitoria “Monitoria e Interdisciplinaridade na Promoção da Aprendizagem Colaborativa”. Os participantes do estudo são os dois monitores que desenvolvem as ações do Projeto em execução no ano de 2023. Além das anotações do diário de campo dos monitores, as análises deste trabalho se fundamentam nos preceitos de Vygotsky (1998), quando defende que a força propulsora do desenvolvimento cognitivo é a própria aprendizagem, capaz de otimizar as funções psicológicas necessárias para aprendizagens mais complexas, num movimento que se retroalimenta.

Além desse aparato teórico, as atividades da monitoria se basearam na perspectiva de trabalho colaborativo que segundo Parrilla (1996, *apud*ARNAIZ, HERRERO, GARRIDO e DE HARO, 1999), grupos colaborativos são aqueles em que todos os componentes compartilham as decisões tomadas e são responsáveis pela qualidade do que é produzido em conjunto, conforme suas possibilidades e interesses.

Isto posto, empiricamente, este trabalho analisa as experiências da monitoria realizadas a partir da participação, como monitor, nas atividades do Projeto interdisciplinar desenvolvido pelos componentes curriculares do 1º período de Pedagogia (semestre 2023.1), à saber: Estudos Histórico-Filosóficos da Educação; Estudos Sociológicos e Antropológicos da Educação; Produção de Texto; Pedagogia e Educação e Psicologia e Educação I. As atividades realizadas foram reuniões de orientação junto aos alunos referente a produção de um documentário baseado no livro, “O que é Educação”, de Carlos Rodrigues Brandão, como leitura acadêmica para o desenvolvimento do Projeto Interdisciplinar.

Neste sentido, cada encontro dos monitores com os discentes da turma do 1º período de Pedagogia, teve o intuito de orientar a respeito do planejamento (produção de roteiro) para realizar as gravações de dois documentários - “A esperança na educação” e “As diferentes óticas da educação” e - em seguida a edição em torno da gravação, além de assessoria junto aos docentes das disciplinas supramencionadas (quanto a organização de socialização dos documentários).

Para facilitar as orientações foi utilizado o Google Drive, o qual proporcionou a todos os envolvidos o acesso contínuo e de fácil manejo ao material disponibilizado de leitura, roteiro, slides e banners com dicas para a feitura da atividade. Consideramos que a aplicação de ferramentas digitais aliado ao ambiente virtual, possibilitaram as monitoras uma intervenção mais rápida nas orientações e troca de informações.

**RESULTADOS**

A monitoria tem um papel fundamental na vida do acadêmico. Sua importância é percebida seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, por meio de uma perspectiva colaborativa.

Como afirma Freire (1996), o educador não exerce, apenas, o papel de simplesmente treinar habilidades das quais o aluno já sabe, mas sim, desencadeia o pensamento reflexivo e crítico, estimulando, consequentemente, a construção pessoal e criativa. Dessa forma, a monitoria proporcionou a retomada de saberes e o aprimoramento dos conhecimentos, com isso, contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica, auxiliou a se identificar com a carreira acadêmica, também, despertou o hábito de leitura, permite que o aluno compreenda mais o mundo da docência e esteja cada vez mais em contato com a iniciação e a pesquisa científica.

 Ademais, vale ressaltar que a monitoria melhora a qualidade do ensino ao incentivar o enriquecimento da vida acadêmica dos alunos, visto que gera autonomia no processo de ensino-aprendizagem a partir da ação colaborativa que ocorre professor-monitor, monitor-alunos. Contudo, oferece diversas situações que testam a criatividade, dedicação e a competência do monitor e, o aproxima da teoria e prática ao incentivá-lo a ser mais autocrítico e ter que aprimorar seus conhecimentos, suas habilidades, reconhecer suas limitações e aperfeiçoá-las.

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Considerando as análises realizadas nos resultados da investigação, é perceptível que a monitoria, nos cursos de licenciaturas, agrega conhecimentos tanto pessoal como profissional na formação dos graduandos, visto que além de aprimorar fundamentações teóricas já estudadas, desenvolve bases metodológicas para a prática da docência. Desse modo, os projetos de monitoria se constituem como um dos pilares primordiais para o ensino acadêmico, visto que, fortalece a associação entre teoria e prática com finalidade de promover o incentivo vocacional pela docência, já que terá contato direto com técnicas de planejamento, produção de recursos didático pedagógico para as aulas, como é o caso da nossa participação no Projeto Interdisciplinar desenvolvido pelos componentes curriculares do 1º período de Pedagogia (semestre 2023.1), o qual se tornou um espaço de monitoramento e meio de intervenção colaborativa.

Logo, a monitoria é uma oportunidade importantíssima para a formação acadêmica dos graduandos à medida que reforça a importância da busca constante de informações, retomada de saberes, aquisição de competências e habilidades para desenvolver as atividades acadêmicas, estimula a autonomia do graduando dando-lhe protagonismo diante ação de interagir, informar e acompanhar o projeto de monitoramento, além de despertar o interesse pela docência.

**PALAVRAS-CHAVE:** Monitoria. Autonomia. Sujeitos Ativos. Aprendizagem Colaborativa. Docência.

**AGRADECIMENTOS:**

Agradecemos a agência de financiamento do projeto a Pró-Reitoria de Graduação - PROGRAD/UFRN, pela disponibilidade da bolsa remunerada. Outrossim, agradecemos a orientadora Professora Dra. Jacicleide Ferreira Targino da Cruz Melo, pelas orientações e contribuições para a construção deste trabalho. Como também, estendemos os agradecemos a todos os participantes e envolvidos com o projeto.

**Referências** (**NBR 6023)**

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

GARCIA, L. T. S.; FILHO, L. G. S.; SILVA, M. V. G. **Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas.** Perspectiva, Florianópolis. v. 31, n.3, p.973-1003, set./dez., 2013

PARRILLA, A.; DANIELS, H. **Criação e desenvolvimento de grupos de apoio para professores.** São Paulo: Loyola, 2004.

PIAGET, J. Problémes Géneraux de la Recherche Interdisciplinaire et Mécanixmes Communs. In: PIAGET, J. **Epistémologie des Sciences de I’Homme**. Paris: Gallimard, 1981.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.