



**COPEP**

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS,  
INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA**

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



## **APRENDENDO A TABUADA DE FORMA PRÁTICA: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA NO SEXTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

maicom de JESUS melo  
acadêmico unimontes

[maicom48jesus@gmail.com](mailto:maicom48jesus@gmail.com)

[m](#)

João Paulo trindade Queiroz

acadêmico unimontes

Cinecides Gonçalves Figueiredo

professor preceptor

[cinecides.figueiredo@educacao.mg.gov.br](mailto:cinecides.figueiredo@educacao.mg.gov.br)

### **Palavras-chave**

**didática a, aula prática, educação, ensino fundamental.**

### **Resumo – Relato de Experiência**

#### **Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Este relato descreve uma sequência didática desenvolvida por dois alunos da residência pedagógica na Escola Estadual Professora Dulce Sarmiento, com o objetivo de ensinar a tabuada de forma prática aos alunos do sexto ano. A escolha dessa temática foi motivada pela dificuldade observada em muitos estudantes em memorizar e aplicar corretamente a tabuada nas operações matemáticas do dia a dia. Acreditamos que uma abordagem prática pode tornar esse aprendizado mais significativo e interessante para os alunos.

#### **Problema norteador e objetivos**

O problema norteador desta prática foi: "Como ensinar a tabuada de forma eficaz e motivadora aos alunos do sexto ano?". Os principais objetivos foram: (1) desenvolver o domínio das operações matemáticas básicas por meio da tabuada; (2) incentivar a autonomia dos alunos na resolução de problemas matemáticos; (3) despertar o interesse e a curiosidade pela matemática

#### **Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

A sequência didática foi dividida em etapas, iniciando com uma introdução teórica sobre a importância da tabuada nas operações matemáticas e a relação com situações cotidianas. Em seguida, utilizamos recursos visuais com aula dialogada para apresentar e fixar a tabuada de forma lúdica e interativa. Além disso, propusemos atividades práticas, para tornar a aprendizagem da tabuada ainda mais prática e concreta, utilizamos o feijão como recurso didático. Distribuímos pequenas quantidades de feijão para cada aluno. Durante as atividades práticas, os alunos

**COPEP**

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

manipulavam os feijões numerados, organizando-os em grupos correspondentes às operações matemáticas. Essa abordagem permitiu que os estudantes visualizassem e associassem os números aos resultados das multiplicações, facilitando a compreensão dos conceitos e a memorização das tabuadas. Essas atividades permitiram aos alunos aplicar a tabuada de maneira concreta e contextualizada, estimulando a memorização e a compreensão dos conceitos matemáticos.

### **Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

a prática desenvolvida está fundamentada nas teorias de aprendizagem significativa de Ausubel e na teoria de Vygotsky, que defendem a importância de um ensino que valorize o conhecimento prévio dos alunos e o desenvolvimento da aprendizagem por meio da interação social.

### **Resultados da prática**

Os resultados da prática foram bastante satisfatórios. Observamos um maior envolvimento e participação dos alunos nas aulas de matemática, bem como um aumento significativo na agilidade e precisão dos cálculos envolvendo a tabuada. Além disso, os estudantes demonstraram mais confiança em suas habilidades matemáticas.

### **Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o Grupo de Trabalho do COPED**

A relevância social dessa experiência reside na promoção da igualdade de oportunidades educacionais. Ao utilizar uma metodologia prática e motivadora, buscamos atender às necessidades de diferentes estilos de aprendizagem, proporcionando a todos os alunos uma base sólida no domínio das operações matemáticas básicas.

### **Considerações finais**

A sequência didática que desenvolvemos para o ensino da tabuada no sexto ano foi eficaz na promoção do aprendizado dos alunos. A abordagem prática e lúdica despertou o interesse pela matemática e contribuiu para o engajamento dos alunos, despertando o interesse e motivando-os a participar ativamente das aulas. As atividades práticas proporcionaram uma abordagem concreta e contextualizada, permitindo que os alunos visualizassem a aplicação da tabuada em situações reais.

Em suma, a sequência didática com aula prática para trabalhar a tabuada do 6º ano do ensino fundamental apresentou resultados positivos, promovendo uma aprendizagem significativa e estimulante para os alunos. Essa abordagem pedagógica contribuiu para o fortalecimento do ensino de matemática, desenvolvimento do raciocínio lógico e formação de estudantes mais preparados para os desafios futuros.

### **Referências**

- Ausubel, D. P. (2000). *Aprendizagem significativa: a teoria de David Ausubel*. Editora Moraes.
- Vygotsky, L. S. (2003). *A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores*. Martins Fontes.