

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

A IMPORTÂNCIA DO DIAGNÓSTICO DA ESCRITA DAS CRIANÇAS PARA A PRÁTICA DO PROFESSOR ALFABETIZADOR

Andresa dos Santos ARAÚJO¹, Maria Larisse dos Santos SILVA², Rikele
Vitória Marinho da SILVA³, Maria Aparecida GOMES⁴, Cláudia Cristina Rêgo
ALMEIDA⁵.

¹Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL,
e-mail: andresaaraujo@alunos.uneal.edu.br

²Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL,
e-mail: maria.silva150@alunos.uneal.edu.br

³Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL,
e-mail: rikelesilva@alunos.uneal.edu.br

⁴ Professora Preceptora do programa Residência Pedagógica do Curso de
Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas - UNEAL, e-mail:
cindytgomes2017@gmail.com

⁵Professora orientadora. Curso de Pedagogia - Campus I - UNEAL, e-mail:
claudiarego@uneal.edu.br

andresaaraujo@alunos.uneal.edu.br

RESUMO - O presente trabalho relata a experiência de estudantes do curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, participantes do Programa Residência Pedagógica. O Programa de Residência Pedagógica é um programa da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes. A relevância deste estudo consiste no reconhecimento de que o diagnóstico da hipótese da escrita é fundamental para o processo de alfabetização das crianças. É um guia que direcionará as práticas e atenderá as necessidades dos alunos. Para a compreensão de como realizá-lo de forma eficaz foi realizado uma pesquisa bibliográfica sobre a Psicogênese da Língua Escrita, realizada principalmente em livros e artigos científicos. O estudo apontou que as fases de escrita são separadas em quatro fases: pré-silábica, silábica, silábico-alfabética e alfabética. Tendo essas marcações usa-se estratégias para os alunos avançarem sabendo em que estado de aprendizagem estão, por esse motivo usa-se o diagnóstico de análise individual, se enxergando além do convencional percebendo as necessidades do aluno. Para o diagnóstico da turma foi realizada a sondagem das crianças individualmente, ditando palavras para eles escreverem do mesmo campo semântico (nome de animais), sendo quatro palavras uma polissílaba, uma trissílaba, uma dissílaba e uma monossílaba, e uma frase, e por último o nome da criança, sendo a frase com



**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

palavras do mesmo campo semântico das palavras. Constatou-se que o diagnóstico pode ser uma ferramenta muito importante, uma vez que é capaz de ajudar a mapear os pontos fortes e as dificuldades da turma, individualmente e conjuntamente, principalmente, em relação ao desenvolvimento do aluno. Dessa forma, através do diagnóstico, é possível definir o método de ensino, as competências, e habilidades. Gerando um resultado mais analítico e rico para identificar as causas das dificuldades enfrentadas pelos alunos e suas necessidades. Conclui-se que, geralmente, as crianças passam por todos os níveis e tem seu processo de desenvolvimento pessoal, por esse motivo é importante o diagnóstico tanto inicialmente para conhecer a turma e para o professor saber o que trabalhar e, posteriormente, utilizar as atividades adequadas para que os alunos avancem de nível, e esse processo depende muito do professor.

Palavras-chave: Ensino. Alfabetização. Letramento.