

## A IMPORTÂNCIA DAS MONITORIAS E OFICINAS NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Marcos Daniel Sena Oliveira <sup>1</sup>, [marcosdanielsen@gmail.com](mailto:marcosdanielsen@gmail.com); Marco Aurelio Meira<sup>2</sup>,  
[marco.fonseca@ifnmg.edu.br](mailto:marco.fonseca@ifnmg.edu.br), Messiane Keila Simões dos Reis e Santos<sup>3</sup>, [messianekeila25@bol.com.br](mailto:messianekeila25@bol.com.br).

O presente trabalho busca relatar as experiências e contribuições das monitorias quanto das oficinas pedagógicas realizadas ao decorrer da execução do programa de residência pedagógica, do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal do Norte de Minas Gerais campus Salinas ofertado pela CAPES, tendo como objetivo de auxílio aos alunos dos sextos anos II e III da Escola Estadual Professor Elídio Duque, dando ênfase a importância de se fazer o uso de modelos alternativos e estratégicos para que os alunos dessas turmas, possam além de aprender com mais facilidade os conteúdos antes abstratos agora mais acessíveis e de fácil compreensão e também, despertar o senso crítico. Este trabalho buscou relatar de forma didática e simples destacando a importância e contribuições de se ter um residente em sala de aula, auxiliando na aplicação e execução das atividades junto ao professor convencional para dar um maior amparo aos alunos que precisam de uma maior atenção, através das monitorias e também com aulas mais atrativas e expositivas que são as oficinas que exerce o papel de relacionar o conhecimento adquirido e despertar o senso crítico dos alunos através dos jogos e materiais alternativos. A utilização tanto das monitorias para suprir uma defasagem do aluno quanto das oficinas para despertar a criatividade são formas alternativas e eficazes de se passar um determinado conteúdo com um grau a mais de aproveitamento. Portanto a relevância deste artigo baseia-se entorno de mostrar a importância de se utilizar dessas duas maneiras estratégicas e contribuir para a formação de novos profissionais que irão atuar no sistema de educação e utilizando das mesmas poderão mudar o cenário de defasagem em que o sistema educacional se encontra E este artigo também vem mostrar o quanto o programa residência pedagógica contribuiu para a formação de todos os residentes a qual faz parte deste projeto, pois esta interação direta com a sala de aula oferece uma troca de experiência fundamental para auxiliar na formação acadêmica e pessoal de todos os envolvidos dos alunos a qual foram beneficiados com o programa quanto a escola.

**Palavras-chave:** monitorias. oficinas. residências pedagógicas.

**Referências:** ASSIS, F. et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores orientadores. Revista Enfermagem (UERJ), Rio de Janeiro, v. 14, p. 391-397, 2006.

---

<sup>1</sup> Licenciando e residente no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais

<sup>2</sup> Mestre e preceptor de residência no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais

<sup>3</sup> Licenciada e preceptora de residência no Instituto Federal do Norte de Minas Gerais

DE ANDRADE, M. L. F.; MASSABNI, V. G. O desenvolvimento de atividades práticas na escola: um desafio para os professores de Ciências Practical activities development: a challenge to science teachers. *Ciência & Educação*, v. 17, n. 4, p. 835-854, 2011.

LETA, F. R.; MELLO, M. H. S.; BARBEJAT, M. E. R. P. Estágio em docência: monitoria em nível de pós-graduação. In: COBENGE 2001, 29., 2001, Uberlândia. APP 10 -15. Disponível em. Acesso em: 08 outubro 2019

ASSIS, F. et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores orientadores. *Revista Enfermagem (UERJ)*, Rio de Janeiro, v. 14, p. 391-397, 2006.

**Apoio:** Bolsita do programa de residencia pedagogica da Capes.