

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

FEIRA DE CIÊNCIAS.

SILVA, Francivaldo Pereira¹

CONCEIÇÃO, Gustavo Ramon Silva da²

ALENCAR, Antonio Genilson Marinho³

SOUSA, Everton Barros⁴

INTRODUÇÃO

Na referida ação, foi proposta a importância das feiras de ciências nas escolas públicas, onde percebemos que os nossos adolescentes estão imersos no mundo repleto de informação e novidades científicas e tecnológicas. A utilização das feiras de ciências no ambiente escolar, torna-se uma ferramenta essencial para incentivar a iniciação científica. Isso reflete, desta forma, na busca de outros instrumentos que possibilitem novos acessórios ao processo de ensino-aprendizagem.

As feiras de ciências, mais do que eventos escolares, constituem-se conhecimentos científicos que possibilitam o protagonismo dos alunos no processo de construção do conhecimento. Pois, para que o ensino aprendido tenha significado para o indivíduo ele deve participar de forma ativa no processo.

Nesse sentido, a Feira de Ciências se mostra fundamental para que os alunos se tornem mais participativos, com o objetivo de entender o mundo tecnológico que nos rodeia no mundo atual, para isso, o programa PIBID juntamente com os acadêmicos do curso de física da UFMA- BACABAL, nos ajudou a desenvolver esse evento.

1 Licenciando em Xxxxxxxx pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Xxxxxx no Centro Xxxxxxx; E-mail: xxxx.xxxx@ufma.br.

2 Professor/a Dr./Dra. que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de Xxxxxxx da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Xxxxxxx; E-mail: xxxx.xxxx@ufma.br.

3 Professor/a Dr./Dra. que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de Xxxxxxx da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Xxxxxxx; E-mail: xxxx.xxxx@ufma.br.

4 Professor/a Dr./Dra. que atua como Docente Orientador/Coordenador de Área no subprojeto de Xxxxxxx da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus Xxxxxxx; E-mail: xxxx.xxxx@ufma.br.

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

METODOLOGIA

A Feira de Ciências consistiu em incentivar os alunos a apresentarem suas ideias dentro do contexto do conhecimento científico, de modo a inovar as novas tecnologias, para isso seguimos o seguinte roteiro:

1ª MOMENTO: Encontro do supervisor com os alunos discente da UFMA-BACABAL no laboratório da escola, onde selecionamos as experiências, a ser implantadas na feira de ciências.

2ª MOMENTO: Divulgação nas salas sobre as experiências e sua relação com o conhecimento teórico de física.

3ª MOMENTO: Realização da feira de ciências, na escola, onde os discentes de física da UFMA-BACABAL explicaram as experiências e os alunos da escola participaram ativamente do evento.

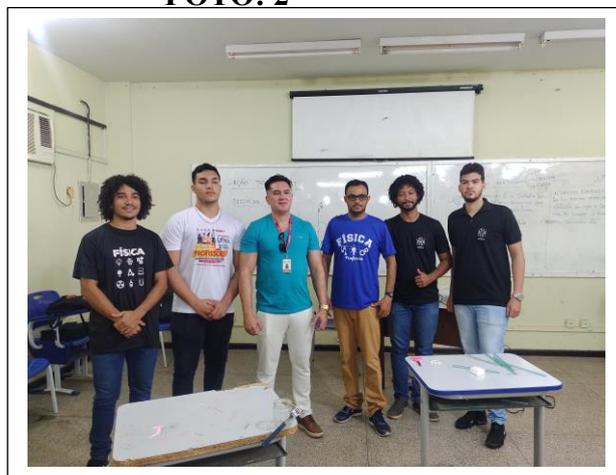
RESULTADOS E DISCUSSÕES

No final, os experimentos foram bem executados pelos pibidiano de física, com ótima aparência e funcionalidade, ajudando o alunado do ensino médio a enxergar a física que estava sendo demonstrada, conseguindo assim atingir o objetivo, conforme mostra as figuras abaixo.

FOTO: 1



FOTO: 2



VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

FOTO: 3



FOTO: 4



FOTO: 5



FOTO: 6



Em geral, os discentes da UFMA-BACABAL tiveram ótimo desempenho, tanto na construção dos experimentos como em suas apresentações. Esse evento despertou a curiosidade dos fenômenos da disciplina física em boa parte dos alunos da escola,

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

CONSIDERAÇÕES FINAIS.

Devido a esses fatos buscamos identificar maneiras que pudessem trazer motivação aos alunos do ensino médio, utilizando uma proposta que foi um projeto idealizados pelos acadêmicos do curso de física da UFMA-BACABAL, onde eles montaram e explicaram o fenômeno de cada experimento realizado na feira. Com isso constatou-se que os alunos tiveram uma mudança de atitude em relação a disciplina, embora muitos já gostassem da física, foi relatado que os mesmos se sentiram mais animados em estudá-las daquilo que foi observado na feira.

No geral, o projeto atrelado a feira contribuiu de forma significativa na aprendizagem, levando os alunos a buscarem e absorverem o conhecimento de uma forma divertida e com isso percebemos uma feira bem produtiva.

REFERÊNCIAS

GODOY, Leandro pereira de. Rosana Maria Dell`Agnolo, Wolney Candido de Melo. **Multi-versos: Ciências da natureza: movimentos e equilíbrio na natureza**: 2ª edição. São Paulo: FTD, 2020.

GODOY, Leandro pereira de. Rosana Maria Dell`Agnolo, Wolney Candido de Melo. **Multi-versos: Ciências da natureza: eletricidade na sociedade e na vida**: 2ª edição. São Paulo: FTD, 2020.

GODOY, Leandro pereira de. Rosana Maria Dell`Agnolo, Wolney Candido de Melo. **Multi-versos: Ciências da natureza: Ciência, Tecnologia e Cidadania**: 2ª edição. São Paulo: FTD, 2020.

Palavras-chave: Feira de ciências, Docência, Escola.