

APLICAÇÃO DE PERIÓDICOS CIENTÍFICOS COMO MÉTODO DE APRENDIZAGEM ATIVA ESTIMULANDO O RACIOCÍNIO CLÍNICO DE ESTUDANTES DE ENSINO SUPERIOR

Lidia Dos Santos Bernardo Prado

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
lidia.prado@aluno.unifametro.edu.br

Letícia Nascimento Mesquita

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
leticia.mesquita@aluno.unifametro.edu.br

Dalila Rodrigues Lima

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
dalila.lima@aluno.unifametro.edu.br

Rinna Rocha Lopes

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro
rinna.lopes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XI Encontro de Monitoria

RESUMO

Introdução: As metodologias ativas são abordagens eficazes ao que diz respeito sobre o processo de ensino e aprendizagem nos cursos de graduação uma vez que proporcionam aos discentes vivências que apresentam situações que estes poderão vivenciar, preparando-os para sua jornada acadêmica e profissional. **Objetivo:** Relatar experiência de discentes na aplicação de periódicos científicos como método de aprendizagem ativa estimulando o raciocínio clínico de estudantes de ensino superior. **Métodos:** Foi realizada uma pesquisa em bases de dados onde foram selecionados 5 artigos os quais abordavam o tema Facilitação Neuromuscular proprioceptiva. Após seleção, foram sorteados os artigos entre os alunos que foram divididos em duplas e solicitado que eles realizassem a leitura dos estudos científicos. Em seguida, foi relatado por eles os pontos mais importantes e por fim deu-se um momento de reflexão sobre a importância do assunto abordado em sala de aula e sua prática no dia a dia. **Resultados:** A experiência vivenciada pelas discentes proporcionou a capacidade de aprimorar suas habilidades em pesquisa nas bases de dados, oralidade, comunicação, criatividade e interação entre monitoras e monitorados. **Considerações finais:** Por fim, a aplicação de periódicos científicos como forma de metodologia ativa nas monitorias de cinesioterapia 2 mostrou-se bastante eficaz não

somente pela aprendizagem dos monitorados como também para o aprimoramento das habilidades conquistadas pelas monitoras e ampliação de conhecimentos sobre a temática.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Periódicos Científicos; Monitoria Acadêmica.

INTRODUÇÃO

A monitoria é um projeto que visa incentivar nos discentes o interesse pela prática docente, além de promover no discente-monitor o buscar por se aprofundar e ampliar seu conhecimento em determinada área e também facilitar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos. A monitoria como experiência na graduação permite ao monitor desenvolver habilidades como criatividade, proatividade, comunicação e organização, as quais servirão para enriquecer sua jornada acadêmica e profissional. (ASSIS et al., 2006 apud LOPES, 2000; NATÁRIO; SANTOS, 2010)

Durante a formação acadêmica dos estudantes as estratégias pedagógicas de ensino tradicionais se apresentam com uma abordagem no qual o professor é o intermediador de conhecimento (VALENTE; ALMEIDA; GERALDINI, 2020). Visto isso, atualmente o processo de ensino vem sofrendo alterações em sua forma de abordagem, sendo incrementado uma nova didática chamada de Metodologia Ativa. As metodologias ativas visam acrescentar o aluno como próprio mediador de conhecimento e o torna ativo nesse processo (PINTO et al., 2013).

As Metodologias Ativas ao serem inseridas no contexto de aprendizagem, tem como objetivo despertar no aluno a criatividade, proatividade, a capacidade de comunicação, a tomada de decisão, o raciocínio clínico, trazendo ao estudante autonomia diante do problema. Isso se dá por meio de experiências que podem ser reais ou imaginárias, mas que instiguem os estudantes a buscarem solucionar o problema inserido na atividade em questão. As possibilidades de atividades são diversas podendo ser apresentadas em forma de jogos, sala de aula invertida, pesquisas, entre outros (BERBEL, 2011; MORÁN, 2015).

Diante disso, esse estudo tem como objetivo relatar a experiência de discentes na aplicação de periódicos científicos como método de aprendizagem ativa estimulando o raciocínio clínico de estudantes de ensino superior na monitoria da disciplina de Cinesioterapia 2 durante o período letivo 2023.1.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência onde foram

aplicados periódicos científicos como método de aprendizagem ativa para estimular e desenvolver o raciocínio clínico de alunos, por monitoras da disciplina de Cinesioterapia 2 do Centro Universitário Fametro – Unifametro, campus de Fortaleza.

Após reunião de alinhamento do semestre entre as monitoras e a coordenadora do projeto, foi analisado ideias de metodologias para serem trabalhadas nas monitorias, o que resultou na implementação de periódicos científicos como método de aprendizagem durante o semestre.

Os periódicos científicos foram selecionados através de busca nas bases de dados Scielo e Pubmed. Foi utilizado o descritor “Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva” e selecionados 5 artigos publicados entre os anos de 2006 a 2019, em língua portuguesa e inglesa, e os quais abordassem casos clínicos onde tivessem sido aplicadas as técnicas de Facilitação Neuromuscular Proprioceptiva.

Após seleção dos artigos, estes foram sorteados entre os alunos, os quais estavam separados em duplas. Os alunos tiveram um tempo médio de 10 minutos para lerem os artigos e ao final desse tempo cada dupla apresentou seu artigo, explicando como foi aplicado o método, quais tipos de pacientes foram submetidos às técnicas, se o estudo obteve um bom ou mal resultado, entre outras informações. Ao final das discussões foi reservado um momento de reflexão entre alunos e monitoras quanto a temática abordada e a relação com a disciplina de cinesioterapia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir das buscas dos periódicos científicos, as monitoras da disciplina puderam aperfeiçoar suas habilidades de pesquisas em bases de dados nas quais são de suma importância em sua jornada acadêmica. Além disto, a fase de escolha dos artigos quanto a qualidade do assunto abordado, desenvolveu nas discentes um olhar minucioso e atento sobre o assunto a ser transmitido para os estudantes para que pudesse ser repassado um conteúdo de boa qualidade.

A realização dessa atividade ajudou a melhorar a oralidade das monitoras que por sua vez tiveram que apresentar uma linguagem mais fácil de ser entendida pelos alunos quando estes demonstravam dificuldade em compreender o vocabulário presente nos artigos, por serem mais rebuscados. Ademais, obteve-se uma maior facilidade quanto a interação entre as discentes e os estudantes.

A aplicação desses periódicos científicos como um método de aprendizagem

ativa despertou uma perspectiva diferente com relação aos tipos de abordagens que melhor podem ser aplicadas nas monitorias de cinesioterapia. Por essa ser uma disciplina que sua aplicação é na grande maioria prática, o conteúdo teórico é muitas vezes deixado de lado e por isso se fez necessário a utilização dessa metodologia.

Deste modo destaca-se a modalidade PBE - prática baseada em evidências, que através da melhor evidência científica sobre determinado assunto, juntamente com as habilidades do profissional e a escolha do paciente é realizada uma tomada de decisão sobre o tratamento do paciente, sendo uma modalidade importante na prática clínica do fisioterapeuta. Sabendo disso, através da PBE as monitoras da disciplina se embasaram cientificamente acerca dos conteúdos a serem ministrados durante as monitorias, assim como de métodos terapêuticos a serem aplicados de forma mais assertiva.

Juntamente a isso destacam-se os benefícios positivos acerca da metodologia em questão como um melhor acervo em termos técnico científicos, como também melhor familiaridade as bases de dados dispostas a pesquisa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria é uma estratégia eficaz de reforçar o conteúdo abordado em sala de aula com os alunos, mas quando aliada a introdução de metodologias ativas de ensino e aprendizagem seu efeito é potencializado. Dessa forma, a aplicação de periódicos científicos como meio de aprendizagem para estimular o raciocínio clínico dos estudantes é significativamente importante não somente para os alunos como também para as monitoras da disciplina.

A execução dessa metodologia nas monitorias foi de grande valia para as discentes pois puderam ganhar novas experiências desenvolvendo novas habilidades, estimulando técnicas como a oralidade que é importante para sua formação acadêmica e profissional e adquirindo novos conhecimentos acerca dos conteúdos já ministrados anteriormente.

REFERÊNCIAS

ASSIS, F. DE et al. Programa de Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev. enferm. UERJ**, p. 391–397, 2006. Disponível em: <<http://www.revenf.bvs.br/pdf/reuerj/v14n3/v14n3a10.pdf>>. Acesso em: 2 set. 2023.

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, v. 32, n. 1, p. 25–40, 2011. Disponível em: <<https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/seminasoc/article/view/10326/10999>>. Acesso em: 1 set. 2023.

MORAN, J. M. Mudando a educação com metodologias ativas. In: SOUZA, C. A.; MORALES, O. E. T. (Org.). *Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens*, v. 2. **Ponta Grossa: Foca Foto-PROEX/UEPG**, 2015. (Coleção Mídias Contemporâneas). Disponível em: https://moran.eca.usp.br/wp-content/uploads/2013/12/mudando_moran.pdf. Acesso em: 1 set. 2023

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. DOS. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, v. 27, p. 355–364, set. 2010. Disponível em: < <https://www.scielo.br/j/estpsi/a/VNy8x9W5st93VFJ7Lcs9RjP/>> Acesso em: 2 set. 2023.

PINTO, S. et al. O Laboratório de Metodologias Inovadoras e sua pesquisa sobre o uso de metodologias ativas pelos cursos de licenciatura do UNISAL, Lorena: estendendo o conhecimento para além da sala de aula. **Revista de Ciências da Educação**, São Paulo, v. 2, n. 29, p. 67-79, jun./dez. 2013. Disponível em: < https://www.academia.edu/55407111/O_Laborat%C3%B3rio_de_Metodologias_Inovadoras_e_sua_pesquisa_sobre_o_uso_de_metodologias_ativas_pelos_cursos_de_licenciatura_do_UNISAL_Lorena_estendendo_o_conhecimento_para_al%C3%A9m_da_sala_de_aula>. Acesso em: 3 set. 2023

VALENTE, J. A; ALMEIDA, M. E. B; GERALDINI, A. F. S. Metodologias ativas: das concepções às práticas em distintos níveis de ensino. **Revista Diálogo Educacional**, v. 17, n. 52, p. 455–478, 2017. Disponível em: < http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1981-416X2017000200455&script=sci_arttext#B18> Acesso em: 2 set. 2023.