



PORTA VOZES LETRADOS: Perfis de professores e representações sobre Bacabal-MA

Francisca Veronica da Silva e Silva

Universidade Federal do Maranhão(UFMA)

Graduanda em ciências humanas/Sociologia

francisca.veronica@discente.ufma.br

Resumo

O presente trabalho intitulado, “Porta vozes letrados: perfis de professores e representações sobre Bacabal”, é parte de uma pesquisa de conclusão de curso em andamento, sendo realizada no âmbito do Laboratório de Estudos sobre Memória, Sociedade e Cultura. Neste trabalho, apresentamos como objetivo examinar perfis de professores concentrados no médio mearim que se encontram em instituições de ensino superior e em outros espaços sociais (UFMA, IFMA,UEMA, ACADEMIA BACABALENSE DE LETRAS, etc.). Essas unidades de ensino superior e outros possíveis domínios sociais de atuação são compostos por diversos professores, sendo reconhecidos como centros de qualidade em educação e formação, além de simbolizarem espaços de produção de representações sociais sobre a cidade de Bacabal e região, como também é o caso da Academia de Letras, como instância cultural.

Palavras-chave: professores, educação, institutos, região, perfis, representações.

Introdução

O presente trabalho intitulado, “Porta vozes letrados: perfis de professores e representações sobre Bacabal”, é parte de uma pesquisa de conclusão de curso em andamento, sendo realizada no âmbito do Laboratório de Estudos sobre Memória, Sociedade e Cultura (LEMSC). Neste trabalho, apresentamos como objetivo examinar perfis de professores concentrados no médio mearim que se encontram em instituições de ensino superior e em outros espaços sociais (UFMA, IFMA,UEMA, ACADEMIA BACABALENSE DE LETRAS, etc.). Essas unidades de ensino superior e outros possíveis domínios sociais de atuação são compostos por diversos professores, sendo reconhecidos como centros de qualidade em educação e formação, além de simbolizarem espaços de produção de representações sociais sobre a cidade de Bacabal e região, como também é o caso da Academia de Letras, como instância cultural.

O estudo em curso tem suporte em elementos teóricos da sociologia representada pelo sociólogo francês Pierre Bourdieu, a partir de uma sociologia reflexiva e das contribuições sobre o capital cultural. Essa dimensão se revela de grande importância para o desenvolvimento do estudo em pauta, pois foi através dessas ideias que ocorreu toda a estrutura e planejamento da pesquisa. Bourdieu, instrui em suas pesquisas como efetuar determinado estudo e caracteriza



o elemento do capital cultural, colaborando para o estudo dos agentes, o mesmo é o que rege toda a pesquisa.

Metodologicamente, nosso estudo é realizado através da criação de questionários que já estão sendo aplicados aos agentes da pesquisa, bem como recorre a realização de entrevistas de forma direta, utilizando um gravador de voz para que desse modo a pesquisa transcorra de modo mais apurado no que se refere a coleta de dados. Os deslocamentos ao campo de pesquisa estão sendo possível através de trocas de contatos, o que vem favorecendo o levantamento de dados com base nas experiências empíricas e na aplicação de instrumentos qualitativos, contribuindo para o desenvolvimento satisfatório no estágio em que se encontra a pesquisa.

Ressalta-se que o foco do nosso trabalho se assenta em compreender os perfis representativos de profissionais da docência, a fim de examinar os espaços sociais em que circulam, as posições sociais ocupadas por esses docentes, e analisar de modo relacional as diferentes concepções produzidas por esses profissionais no que se refere à educação. Para os objetivos da pesquisa em andamento, consideramos relevante desenvolver estratégias de análise que priorizam o estudo sobre os agentes, no que se refere ao exame atento das características sociais, bem como as possíveis relações entre essas características e as diferentes concepções que os agentes elaboram sobre a região de Bacabal, a partir do meio social em que atuam, o domínio da educação.

Caracterização do sistema educacional de Bacabal

O município de Bacabal é composto por um sistema educacional de escolas públicas de ensino primário, fundamental, médio e superior. Bacabal compõem um quadro educacional completo, facilitando dessa maneira o desenvolvimento educacional da cidade e contribuindo para que a educação chegue a todos os cidadãos.

O município disponibiliza de uma rede educacional bem organizada onde a mesma contém um programa chamado Plano municipal de Educação que foi elaborado em 2015 e que seja efetivado até 2024. O programa tem o objetivo de colaborar na educação para que a mesma seja desenvolvida com maior ênfase, nas seguintes esferas, administrativa, estruturais e pedagógicas.

“[...]Considerar nossa realidade e nossas prioridades, para que se construa uma escola de fato, que esteja voltada para os problemas e necessidades locais, uma educação compartilhada, onde todos possam educar irmanados em torno de um ensino de qualidade”(P.M.E,p.5, 2015.)

O Plano Municipal de Educação da cidade de Bacabal, ressalta a importância de uma educação bem estruturada e planejada em todos os aspectos, principalmente no que se refere ao pedagógico, é através da educação que vários problemas sociais serão resolvidos e assim contribuindo para o desenvolvimento e melhoria do município.

Para a elaboração desse plano, ocorreu um estudo em outros documentos ligados à educação, como a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), o Fundo de Desenvolvimento e Valorização do Ensino Fundamental (FUNDEF), o Novo Plano Nacional de Educação (PNE), a Lei Orgânica do Município e o Plano Municipal de Educação de Bacabal de 2002. Todos esses documentos contribuíram para a criação do PME, pois é de total importância se basearem nesses referenciais para obterem um Plano Municipal de Educação, estruturado.



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



Para a realização e efetivação desse plano ocorreu um interlocução entre diferentes esferas do governo e participação da sociedade em geral e desse modo planejar, estratégias e metas e assim ter:

“[...]uma educação igualitária e de qualidade para os cidadãos motivo pelo qual elaboramos e colocamos em prática este Plano Municipal de Educação que visa ultrapassar os objetivos e deixar de ser apenas um documento escrito”. (P.M.E, p. 21, 2015.)

Portanto, podemos observar que a estrutura da educação de Bacabal se baseia em um planejamento, o que contribui fortemente para um bom desenvolvimento educacional dentro do município. O mesmo é composto por 170 escolas municipais, 25 estaduais e 15 privadas e 01 federal (IFMA) e 01 estadual (IEMA.)

As instituições de ensino superior que se encontram no município são privadas e públicas, o mesmo conta com instituições da rede federal e estadual. No município encontra-se a Universidade Federal do Maranhão (UFMA), Universidade Estadual do Maranhão (UEMA) e o Instituto Federal do Maranhão (IFMA).

A Universidade Federal do Maranhão iniciou sua atuação em Bacabal no ano de 2010, por meio do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni), passando a ter os cursos de ciências humanas e de Ciências Naturais, aprovados pelo CONSUN no ano de 2010, deste modo cada curso oferece 60 vagas por meio da nota do Enem.

No ano de 2013 ocorreu uma redefinição no Curso de Ciências Humanas, onde o curso passou a ser classificado como Ciências humanas/ sociologia, por meio da resolução nº117 CONSUN. Ocorreu o mesmo com o curso de Ciências Naturais, onde o curso passou a ser chamado Ciências Naturais/ Física. Com essas alterações nas denominações dos cursos os mesmos abriram maior possibilidades para o mercado de trabalho, não ficando restrito a apenas uma única disciplina.

Em 2014 foi implantado o Procampo, o mesmo é um programa de alternância que contém na universidade, ele está pautado no período que o aluno passar na universidade e o outro período na comunidade de origem. O mesmo é composto por Educação do Campo/Ciências Agrária e Licenciatura em Educação do Campo/ Ciências da Natureza e Matemática.

Esse programa obteve bastante sucesso na universidade, com isso se tornou um curso regular na UFMA, recebendo o nome de Licenciatura em Educação do Campo (Ledoc), sendo destinado principalmente para sujeitos de comunidades agrícolas. Os mesmos ingressam na universidade por meio de um vestibular diferenciado dos outros.

No ano de 2015 foi instaurado o curso de licenciaturas em letras, de acordo com a resolução nº 189/2014. Em 2016 criou-se o curso de Ciências Naturais/ Biologia, conforme a resolução nº255. Em 2019 o curso de letras foi implementado com o mestrado, com a resolução de nº1434, contendo 20 vagas no ano de 2019. Desse modo, o campus de Bacabal tornou-se o Centro de Ciências, Educação e Linguagens-CCEL, por meio da resolução nº319.

Em 2020 a universidade recebeu mais um aprimoramento em um dos seus cursos, desta vez foi no curso de biologia, onde o mesmo, recebeu a Pós Graduação Lato Sensu do Curso de Licenciatura em Ciências Naturais/ Biologia, resolução nº2.047.



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



Com isso podemos compreender a trajetória e os diversos avanços que a UFMA campus Bacabal conseguiu ao longo desses anos e a sua grande contribuição na vida de diversos sujeitos sociais e para o município de Bacabal.

A Universidade Estadual do Maranhão teve início no ano de 1972, chamada de Federação das Escolas Superiores do Maranhão -FESM, a mesma se tornou Universidade Estadual do Maranhão em 1981, mas só teve funcionamento em grande escala em 1987, tendo 19 campi em três cidades, São Luís, Caxias e Imperatriz e 22 centros de ensino.

A instituição atualmente é composta por 25 mil estudantes, sendo eles do curso de graduação e pós-graduação e contendo assim 834 servidores técnicos e administrativos.

O Instituto Federal do Maranhão- Campus Bacabal recebeu autorização para o início do seu funcionamento no dia 22 de setembro de 2010. O IFMA está localizado na região do Médio Mearim no Maranhão, o mesmo contém um quadro de ensino médio juntamente com curso técnico e graduação em administração química e tecnologia de alimentos e alguns outros cursos.

O instituto federal se encontra com uma grande demanda no que se refere aos alunos que compõem o campus, pois o mesmo recebe estudantes de várias cidades vizinhas, como São Luiz Gonzaga, São Mateus, Bom Lugar, Lago Verde, Conceição do Lago-Açu, Olho D' Água das Cunhãs, Vitorino Freire e Lago da Pedra.

Em vista disso o IFMA traz consigo uma grande contribuição para o município de Bacabal e todos esses outros municípios e assim transformando vidas através da educação.

A academia bacabalense de letras teve início com um grupo de poetas e escritores bacabalenses nos anos 2000, os mesmos tinham o objetivo de criar um espaço que reunisse os anônimos da literatura. Os sujeitos que contribuíram nessa criação foram os poetas, Casanova, Costa Filho, Aline Piaulino, Eduardo Freitas, Pedrenrique Coe, entre outros, teve adesão e resistência de alguns.

Ocorreram diversas reuniões em discussão sobre a sigla, estrutura e dos objetivos que seriam pautados pela entidade. A academia bacabalense de letras (ABL teve sua fundação oficial no dia 24 de março de 2001.

No dia 12 de maio ocorreu a realização de posse coletiva dos 17 literatos fundadores, assim como as primeiras diplomações em 24 de março de 2002. A ABL é composta por 40 cadeiras designadas para os membros efetivos e sucessores, contendo também um quadro adicional de 15 cadeiras, destinados a acadêmicos “filiados em outras cidades do Brasil ou no exterior”.

Desse modo, nascia a ABL, para colaborar, agregar, difundir e valorizar os diversos poetas e escritores de Bacabal e de todo o Médio Mearim, auxiliando no resgate e registros de diversas histórias e saberes dos sujeitos, além de encorajar no crescimento de novos escritores da região.

Através da análise realizada podemos visualizar a importância das instituições públicas e sua grande contribuição para o médio mearim em grande escala.

A rede privada é composta por uma diversidade de polos, como, Pitágoras, Uniasselvi, Uniplan, CEUMA, Uninter, UniCesumar, Anhanguera e Cruzeiro do Sul.

Esse é o quadro atual no que se refere a rede de ensino do município de Bacabal, composto por uma variedade de instituições de ensino, sejam básicas ou superiores, mas todos



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



contribuem em grande escala para o crescimento do município em particular na esfera da educação.

Os resultados obtidos na construção da pesquisa se fundamentam em alguns dos agentes que já foram entrevistados, e foi possível observar uma variedade no capital cultural dos agentes, suas concepções sobre educação e as características sociais de cada agente, o que contribui fortemente para entender sobre determinadas percepções e visões de mundo ressaltadas pelos mesmos. É possível identificar relativa convergência por parte dos agentes no que se refere a concepção sobre educação, pois é de suma importância saber que nos meios educacionais de Bacabal existem professores que acreditam na educação como um elemento chave na vida dos sujeitos.

Um outro fator revelado nos dados obtidos é a diferença no capital cultural dos agentes. Através de entrevista a um dos agentes, por exemplo, a construção do seu capital cultural se deu logo cedo, na infância, pois ocorria a influência por meio da mãe professora e do pai que insistia na leitura de mapas com a filha, fomentando assim habilidades de um aprendizado social por meio da influência do meio familiar (socialização primária)

Outro agente entrevistado, que teve pouca influência do seu meio familiar, aponta que seus pais eram analfabetos, o que dificultava ainda mais a construção do seu capital cultural por meio da família. Desse modo, o agente obteve a construção do seu capital cultural um pouco tarde, pois só passou a ter contato com elementos que fomentaram a formulação do capital cultural quando ingressou na escola e assim tendo contatos com livros. Esse ambiente foi imprescindível à aquisição e constituição de saberes culturais socialmente valorizados e assimilados como capital.

Portanto é revelado na análise realizada que os agentes tiveram experiências diferentes na construção do seu capital cultural. O primeiro a gente teve maior facilidade na construção do mesmo, pois tinha elementos bem próximos para que isso ocorresse, uma vez que o segundo agente teve dificuldades para a construção do seu capital cultural, pois era algo distante da sua realidade e desse modo lhe foi exigido maior esforço para se apropriar dos elementos necessários à constituição de um capital, sobretudo nas instâncias escolares, meio de socialização primordial à consolidação de determinados saberes e competências culturais, embora não seja a única fonte em termos de aquisição de capital cultural.

Para além do capital cultural, que é apenas uma das dimensões que pode ser verificada pelo indicador de escolaridade, e no que pese esse tipo de capital não depender exclusivamente da experiência de escolarização/formação dos agentes, os dados organizados em quadros logo abaixo também trazem outros indicadores sociais importantes à análise dos perfis docentes. Não somente de uma perspectiva de caracterização social, ainda em fase exploratória com base nos dados coletados até este momento da pesquisa, mas este trabalho também dá ênfase a algumas percepções no que se refere às representações oferecidas por alguns docentes.

Neste sentido, o esforço que empregamos aqui consiste em esboçar uma análise sociográfica, considerando uma descrição relacional tanto de características sociais, quanto das representações produzidas pelos agentes no momento da entrevista, acerca de suas percepções sobre educação. Convém ressaltar que o conjunto das percepções produzidas pelos agentes sociais resulta de suas experiências concretas vivenciadas, que por sua vez, forjam visões de mundo legítimas. Deste modo, a educação é captada por nossa análise não somente como uma área de atuação profissional na qual os agentes colocam em prática sua expertise de educador,



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



mas como um domínio de socialização cotidiana, um filtro pelo qual o mundo é percebido por eles, um lócus de apropriação e inserção na realidade imediata, um meio que acomoda uma visão específica de mundo e pelo qual a realidade social sobre a região, a cidade, as práticas, como a própria educação, são objetos de elaboração por meio de representações produzidas pelos docentes.



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



Origens sociais: R.S.O Obs:TDH	Investimentos escolares e ocupação:	Socialização:	Representações dos agentes:
Data de nascimento 15/07/1980	Grau de escolarização Doutor	Influência do meio familiar Avô(romances de cordel) avó e mãe	Qual sua concepção sobre educação? “Precisamos repensar algumas ideias. Não podemos jogar toda a culpa do fracasso da educação no período pandêmico. A uma negligência familiar dentro do processo educacional e a escola tem se enchido de atividades que não competem a ela e com isso os professores acabam reféns”
Local de nascimento Lago Verde	Instituições de ensino / Local / Período UFMA Dedicação exclusiva 40-horas	Infância e juventude Biblioteca(Roseana Sarney) Religiosos Amigas(professoras)	Como você avalia a formação docente? “ Hoje o processo de formação docente tem muitas debilidades (formação



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



			pedagógica) os nossos alunos precisam estar preparados para o mundo do trabalho e não só para a pesquisa”.
Escolaridade do pai/mãe Pai: analfabeto Mãe: analfabeta funcional	Formação, pós – Graduação? / Qual? / Instituições / Período Tec. em contabilidade Magisterio(Arimatea Cisne) Letras(UEMA) Doutorado: estudos literários(UFPA) Sociologia(UFMA) Metodologia do ensino superior(pós) Mídias na educação(pós-UFMA) Educação dos jovens e idosos(pós-UEMA) Impactos da violência na escola(pós-Fiocruz)	Instâncias e meios sociais PT- diretoria(passado) Sinproessema(perseguição) Movimentos das pastorais sociais-PJ Secretário do conselho regional nordestino do conselho de leigos	Como você avalia sua participação no domínio da educação? “É uma participação muito tímida, porque eu me reduzo ao meu curso, as minhas aulas e ao grupo de pesquisa”

QUADRO: Propriedade sociais



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



Origens sociais: R.S.O Obs:TDH	Investimentos escolares e ocupação:	Socialização:	Representações dos agentes:
Data de nascimento 06/01/1971	Grau de escolarização Doutora	Influência do meio familiar Mãe, amigas educadoras, pai.	Qual sua concepção sobre educação? “A educação é o bem mais valioso que um pai pode deixar para seu filho, porque ela transforma realidades”
Local de nascimento Bacabal	Instituições de ensino / Local / Período UFMA Dedicação exclusiva 40-horas	Infância e juventude	Como você avalia a formação docente? “A universidade vem contribuindo para a mudança da realidade educacional do Estado, mas falta estrutura, deveríamos ter mais laboratórios, internet melhor, mais livros, mais professores, recursos de apoio, deve-se ter mais um olhar para a permanência do aluno”
Escolaridade do pai / e da mãe contador e professora	Formação-Pós – Graduação? / Qual? / Instituições / Período: Licenciada em geografia, especialização em metodologia do ensino da geografia (UFMA) mestrado e doutorado em agroecologia (UEMA)	Instâncias e meios sociais UFMA Igreja	Como você avalia sua participação no domínio da educação? “Comprometimento com os meus alunos, ajudar os alunos a olhar para o mundo de forma melhor e assim contribuindo para o



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



	ciências contábeis (UFMA)		processo formativo da melhor forma
--	------------------------------	--	---------------------------------------



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



Para este artigo selecionamos de um universo mais amplo apenas dois perfis de docentes, ambos inseridos na educação superior e atuantes na mesma instituição de ensino (UFMA). No que se refere às origens sociais dos agentes, os dois nasceram na região do Médio Mearim, em cidades distintas (Bacabal e Lago Verde), e aproximadas geograficamente. Nove anos separam o período de nascimento entre os dois (1971 e 1980), respectivamente, correspondem aos anos de nascimento de cada um. Pelo menos quanto ao aspecto temporal em si, não é possível estabelecer uma diferenciação rigorosa em termos de geração, dada a relativa aproximação dos anos em que nasceram. Diferenças são observadas quanto à escolaridade de pai e mãe dos agentes, quando o dado aponta uma assimetria existente entre uma condição de baixa ou nenhuma escolarização (pai e mãe analfabetos funcionais) é uma condição em que pai e mãe desempenham funções que pressupõe objetivamente um nível de escolarização e a posse/competências sobre determinados saberes convertidos em habilidades profissionais (professora e contador).

Quanto aos investimentos escolares, os dois docentes atingiram o grau de doutoramento e ocupam posições profissionais na área de humanidades (Sociologia e Letras), que mantém correspondência direta com as trajetórias de formação (Geografia, Sociologia) e Pós-Graduações associadas ao ensino superior: metodologias do ensino voltadas para área específica de atuação, caso da docente com atuação na área de geografia em um curso interdisciplinar na Universidade Federal do Maranhão. Convém notar que esta mesma agente também possui formação em contabilidade, área distinta da sua atuação como docente de geografia, mas que converge com profissão que seu pai exerceu (contador). Talvez a formação em contabilidade indique um desejo de seguir a mesma profissão do pai, investindo posteriormente na carreira da docência.

Em relação a socialização desses agentes as informações obtidas nos mostram que os mesmos possuem diversos dados de socialização, os dados iniciais apontam que os dois agentes tiveram influência do seu meio familiar, porém em níveis diferentes. A primeira agente possui mais instruções e saberes formais por parte de seus familiares (Pai/Mãe) pois os mesmos tiveram um grau de escolarização mais profunda, já o segundo agente possui uma baixa influência, no sentido da educação escolarizada formal, por parte do seu círculo familiar pois os mesmos não eram alfabetizados e desse modo ocorrendo uma defasagem em relação a aprendizagem. No que corresponde às influências na infância e juventude dos agentes as tabelas nos apontam que apenas um dos agentes teve influência nesse período, através de religiosos, bibliotecas e amigas professoras que se referem ao segundo agente e desse modo ocorrendo a construção do ser social do mesmo. Ambos tiveram fortes influências no que corresponde às instâncias e meios sociais, pois os dois obtiveram tudo isso em diversos meios de circulação como, nos espaços religiosos, nos movimentos sociais e no seu próprio campo de trabalho.

Nas representações dos agentes relacionados a concepção de educação os mesmos apontam diferenças em suas respostas pois o primeiro agente relata que a educação é um elemento de suma importância para a vida do sujeito e que é por meio da educação que os indivíduos podem alcançar seus objetivos. O segundo agente nos mostra que a educação deve ser estudada ainda mais, pois a escola em sua maioria arca com responsabilidades que não



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



condiz com a mesma e assim contribuindo para que os educadores se sintam frustrados e incapazes.

Os dois agentes concordam que a formação docente necessita de melhorias, pois esses ajustes são necessários para uma formação de qualidades dos sujeitos em processo de formação. A participação dos agentes no domínio da educação é de dedicação e responsabilidade com sua respectiva área de atuação e com seus alunos.

Conclui-se que a pesquisa realizada aponta o perfil de agentes que compõem o campo educacional de Bacabal no que se refere às instituições de ensino superior, a mesma mostra a diversidade de perfis, em diferentes aspectos, como o próprio capital cultural, a formação, os meios sociais entre outros. Por meio dessa análise realizada podemos observar o quadro educacional do município de Bacabal, que aponta ser excelente em vários aspectos, desde o plano municipal educacional ao quadro de professores de nível superior. Ressaltamos que serão considerados outros perfis de profissionais docentes, cujo contato e realização de entrevistas se encontram em andamento. Abordando um universo mais amplo de agentes, até a conclusão da pesquisa, estimamos em torno de 15 docentes, teremos material empírico suficiente para organizar uma sociografia mais elaborada dos profissionais da educação, mapeando suas propriedades sociais, captando relacionamentos as posições em que se encontram no domínio de atuação específico, bem como proceder o exame das principais representações que são produzidas por esses profissionais, acessando suas percepções legítimas sobre educação ou como essa “causa” é concebida e/ou problematizada por eles.

REFERÊNCIAS

ALICE, Nogueira; CATANI, Afrânio. **Escritos de educação**. 9 ed. Petrópolis, RJ: vozes, 2007

BOURDIEU, Pierre. **O poder simbólico**. Bertrand Brasil S.A, 1989.

BOURDIEU, Pierre, 1930. **Razões práticas: sobre a teoria da ação**. Campinas, SP: Papirus 1996.

Plano Municipal de Educação de Bacabal, 2015. Disponível em:

<https://www.bacabal.ma.gov.br/plano-municipal-educacao>. Acesso em 1 de setembro de 2023.

Breve Histórico. Universidade Federal do Maranhão, Campus Bacabal. Disponível em:

<https://portalpadrao.ufma.br/bacabal/campus/breve-historico#wrapper>. Acesso em 1 de setembro de 2023.

Sobre o Campus. Instituto Federal do Maranhão, Campus Bacabal. Disponível em:

<https://bacabal.ifma.edu.br/sobreocampus/>. Acesso em 3 de setembro de 2023



II SIMPÓSIO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
UFMA - Bacabal, de 18 a 20 de outubro de 2023



Escolas Públicas e particulares de Bacabal / MA. Disponível em:
<https://www.escolas.inf.br/ma/bacabal>. Acesso em 6 de setembro de 2023.

Sobre nós . Academia bacabalense de letras. Disponível em:
<http://abletras.blogspot.com/p/sobre-nos.html>. Acesso em 11 de setembro de 2023.

Conheça a UEMA. Disponível em: <https://sri.uema.br/conheca-a-uema-2>. Acesso em 13 de setembro de 2023.