**EIXO TEMÁTICO:** Currículo, Avaliação e Formação Docente.

## CURRÍCULO, AVALIAÇÃO E FORMAÇÃO DOCENTE COM VISTAS À CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

MARQUES, Aline Costa da Silva 1, LIMA, Larissa Alexa Cavalcante 2, COSTA, Maria Pureza Ribeiro 3, PEREIRA, David Christian de Oliveira4

1 Centro Universitário Cesmac, Curso de Licenciatura em Pedagogia

2 Centro Universitário Cesmac, Curso de Licenciatura em Pedagogia

3 Centro Universitário Cesmac, Curso de Licenciatura em Pedagogia

4 Centro Universitário Cesmac, Professor do Curso de Lic. em Pedagogia

[alinecosta\_netto@outlook.com](mailto:alinecosta_netto@outlook.com)

[lalacavalcante49@gmail.com](mailto:lalacavalcante49@gmail.com)

[purezaribeirocosta@gmail.com](mailto:purezaribeirocosta@gmail.com)

david.christian@cesmac.edu.br

RESUMO **–** É sabido que o Currículo deve ser adaptado para atender ao Projeto Político Pedagógico da escola e às necessidades dos alunos, além de inserir novas práticas a cada ano letivo, ou mesmo ao longo do ano para manter os alunos interessados e engajados, como também prepará-los com uma visão de futuro para o mercado de trabalho. Silva (2009) aponta que ao supor que o currículo seja compreendido do ponto de vista da sociologia crítica, não configura-se apenas enquanto relação de conteúdos a serem ministrados nos estabelecimentos de ensino. Pensar em Currículo é estar atento às diversas realidades, e isso nos obrigada a repensar as nossas práticas pedagógicas e formas de avaliar, para que os alunos se mantenham ativos no processo educacional. Podemos tomar como exemplo as aulas remotas deste ano desafiador, em que professores foram submetidos à inovações urgentes e desafiadoras e a realizarem uma autorreflexão sobre a sua *práxis* pedagógica como nunca outrora, sendo as experiências dos alunos em meio a este cenário de muita valia para a formação, pois mesmo não sendo presenciais, não tendo contato como antes, conseguiram atingir seu potencial educativo através dos professores, que não mediram esforços para fazer com que seus alunos buscassem, indagassem, construíssem e aperfeiçoassem seus conhecimentos. Esta reflexão qualitativa, de caráter exploratório, objetivará apresentar, a partir de entrevista realizada com graduandos do curso de Pedagogia do 6º período do Cesmac, as reflexões reconstruídas acerca da concepção de Currículo, Avaliação e Formação Docente, visualizadas no decorrer da oferta da disciplina Saberes e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa I. Os resultados preliminares sugerem que os graduandos investigados passaram a compreender como os múltiplos olhares sobre a linguagem auxiliam na formação, planejando melhor seus instrumentos avaliativos baseados numa perspectiva curricular mais ampla e significativa. Ademais, compete-nos, ainda, salientar a didática e metodologias aplicadas pelo docente responsável, pois nos desafiava e fazíamos compreender o estudo da Língua Portuguesa para além dos livros e da sala de aula. Através das construções de planejamentos, fomos submetidos ao estudo da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), já vista durante o curso, porém mais compacta nessa disciplina.

**PALAVRAS-CHAVE:**currículo, avaliação, prática pedagógica, inovação e aprendizagem.