

**EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E O NOVO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE DO CURRÍCULO INTEGRADO E A SUA OPERACIONALIZAÇÃO PELO DOCENTE**

Pricila Fernandes Barbosa dos Santos

Mestranda em Educação/ Unimontes

pricilafb@yahoo.com.br

Zilmar Santos Cardoso

Professora do Mestrado em Educação/ Unimontes

zilmar.santos@unimontes.br

**Resumo Expandido**

O presente estudo se insere no campo da Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio e tem por objetivo, analisar o currículo a partir de sua constituição oficial, bem como sua operacionalização pelo docente que atua no Colégio Estadual Monsenhor Turíbio Vilanova (CEMTV) no município de Bom Jesus da Lapa/Ba. A pesquisa caracteriza-se por uma abordagem qualitativa, por meio do estudo de caso por ser um procedimento metodológico que possibilita importantes olhares para as diferentes questões que envolvem o cotidiano educacional. Essa abordagem, por sua inclinação qualitativa, permite a investigação e reflexão sobre o contexto, fazendo uso das reflexões de teóricos que discutem aspectos históricos, princípios filosóficos e metodológicos do currículo, da Educação Profissional e do Novo Ensino Médio. A coleta de dados será realizada por meio da análise de documentos oficiais da escola, além de entrevista semiestruturada com os docentes que atuam nessa modalidade de ensino, e tem como objetivo, apreender as concepções sobre o currículo integrado do Ensino Médio com a Educação Profissional, assim como analisar a percepção e operacionalização do currículo integrado pelo docente que atua nos cursos técnicos, e por fim, refletir os entraves e possibilidades de integração do currículo integrado com o novo ensino médio.

**Palavras-chave:** Currículo Integrado 1. Educação Profissional 2. Novo Ensino Médio 3.

**Introdução**

A Educação Profissional Integrada (EPI) ao Ensino Médio visa contribuir com a formação humana, social e profissional dos alunos dessa etapa da educação básica, como salienta Moura (2010, p.5) “pensar no Ensino Médio integrado é conceber uma formação em que os aspectos científicos, tecnológicos, humanísticos e culturais estejam incorporados e integrados”. Em conformidade com esta perspectiva, a organização curricular deve favorecer uma formação escolar voltada para uma relação entre conhecimento e prática do trabalho através do desenvolvimento de práticas pedagógicas integradoras e articuladas aos conceitos de interdisciplinaridade, contextualização, trabalho, ciências, tecnologia e cultura.

**Justificativa e problema da pesquisa**

O interesse pelo tema “Educação Profissional e o Novo Ensino Médio: Análise do Currículo Integrado e a sua Operacionalização pelo Docente” tem origem nas minhas experiências como profissional da educação nos últimos 10 anos, quando ingressei na rede estadual de ensino em uma escola que ofertava o curso técnico integrado ao ensino médio, uma modalidade de ensino até então fora do meu contexto profissional.

O presente estudo busca responder as indagações pontuadas: Como é feito a integração do Currículo do Ensino Médio com a Educação Profissional? Como os professores operacionalizam o currículo prescrito para promover o desenvolvimento humano, cultural e profissional do educando? Como as concepções de currículo e a formação integrada se relacionam com as práticas docente? Como está sendo articulado o Currículo da Educação Profissional ao Novo Ensino Médio?

**Objetivos da pesquisa**

* Apreender as concepções sobre o Currículo Integrado do Ensino Médio com a Educação Profissional nos discursos oficiais;
* Analisar a percepção e operacionalização do Currículo Integrado pelo docente que atua nos cursos técnicos;
* Refletir os entraves e possibilidades de integração do Currículo Integrado com o novo Ensino Médio.

**Referencial teórico que fundamenta a pesquisa**

Faremos uso das reflexões de teóricos que discutem aspectos históricos, princípios filosóficos e metodológicos do currículo como Júlia Malanchen (2020), Dermeval Saviane (2003/2013/2018), Newton Duarte (2013), Tomaz Tadeu Da Silva (2005), Antônio Flávio Moreira(1999, 2001, 2012, 2020), Giroux (1997), Sacristan (2013) e da Educação Profissional e Novo Ensino Médio, a exemplo de Ciavatta (2005/2007), Ferreti (2017/2018/2021), Frigotto (1999/2005/2006/2018), Marise Ramos(2005), Moraes (2016), dentre outros

**Procedimentos metodológicos**

Esta pesquisa sustenta-se na abordagem qualitativa e caminhos delineados para o desenvolvimento do estudo de caso desta pesquisa, optaremos pela revisão de literatura, com o objetivo de revisitar as contribuições já realizadas por outros pesquisadores; pela coleta de dados a partir de entrevista semiestruturada junto aos docentes que atuam nessa modalidade de ensino no CEMTV, elencando uma média de 40 entrevistas e análise dos documentos norteadores da Educação Profissional, a exemplo dos Planos de Curso, Plano de Educação Profissional da Bahia, Projeto Político Pedagógico e Matrizes Curriculares.

**Análise dos dados e resultados finais da pesquisa**

Como se trata de uma pesquisa em andamento, as conclusões ainda não serão delineadas, no entanto é possível afirmar que a proposta de pesquisa sobre Currículo, Educação Profissional e Novo Ensino Médio irá produzir conhecimentos teóricos capazes de trazer reflexões que sejam significativas na análise do currículo operacionalizado na Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio do Colégio Estadual Monsenhor Turíbio Vilanova.

**Relação do objeto de estudo com a pesquisa em Educação e Grupo de Trabalho do COPED**

O presente estudo sobre Currículo, Educação Profissional e Novo Ensino Médio como produção da linha de pesquisa Currículo e Formação de Professores terá uma ampla relevância para o Congresso Nacional de Pesquisa em Educação.

**Considerações finais**

Levando em consideração os estudos realizados até o presente momento sobre a historicização da Educação Profissional, o Currículo Integrado e Novo Ensino Médio, com produções inacabadas, concluímos que trata-se de temáticas fecundas e que necessitam de mais investigações e aprofundamento.

**Referências**

CUNHA, Luís Antônio. **Ensino médio e ensino técnico: de volta ao passado?** Revista Educação e Filosofia, Uberlândia, v. 12, n. 24, p. 65-89, jul./dez. 1998.

CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **Ensino médio e educação profissional no Brasil: dualidade e fragmentação**. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 5, n. 8, jan./ jun. 2011

FRIGOTTO, Gaudência; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise. **A gênese do Decreto n. 5.154/2004: um debate no contexto contraverso da democracia restrita**. In: FRIGOTTO, Gaudência; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (orgs). Ensino Integrado: concepções e contradições. 3. Ed. São Paulo: Corte, 2012.

FRIGOTTO, Gaudêncio. **A relação da educação profissional e tecnológica com a universalização da educação básica**. In: MOLL, J. Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo: desafios, tensões e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MOURA, Dante Henrique. **Políticas Públicas para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio nos Anos 1990 e 2000: limites e possibilidades**. In: OLIVEIRA, Ramon de (org). Jovens, Ensino Médio e Educação Profissional. Campinas, SP: Papirus, 2012.

OLIVEIRA. Ramon. **Por uma educação profissional democrática e emancipatória**. IN: Jovens ensino médio e educação profissional: Políticas públicas em debate. Campinas, SP: Papirus, 2012.