**O ENSINO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA CONFORME A BNCC: UM FENÔMENO NATURAL EM SANTARÉM- PARÁ – TROMBA D’ ÁGUA**

Suelen Layane Evangelista Sagica [[1]](#footnote-1)

Ana Luiza Marinho de Souza [[2]](#footnote-2)

José Walefy Lima de Sousa [[3]](#footnote-3)

Eli Tapajós[[4]](#footnote-4)

Quézia Xábregas[[5]](#footnote-5)

**RESUMO:**

O projeto intitulado Geografia Escolar Analítica que tem como subtítulo “O Ensino de História e Geografia conforme a BNCC: Um Fenômeno Natural em Santarém-PA – Tromba d’água” teve a finalidade de auxiliar na formação de acadêmicos críticos e participativos, capazes de interagir com sua realidade na condição de cidadãos. Apoiado em uma educação integral, tal projeto buscou desenvolver o ato de pensar e agir, sob a proposta de que a verdadeira educação é preparar os educandos para que sejam pensantes e não meros telespectadores de fatos históricos das comunidades em que estão inseridos e teve a finalidade de fazer com que os educandos compreendessem o fenômeno, o porquê e quais os seus riscos. Apresentou-se e discutiu-se fatores obtidos a partir de pesquisas e desenvolvimento do projeto proposto para os alunos do Ensino Fundamental I (3° ao 5° ano), na disciplina de Fundamentos e Metodologias do Ensino de História e Geografia, para facilitar a aprendizagem e melhorar o grau de alfabetização científica. O projeto é baseado na competência específica 5 de Geografia para o Ensino Fundamental estabelecida pelas Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017), em concordância com o raciocínio geográfico Conexão. Neste sentido, o presente trabalho fundamentou, apresentou e analisou momentos diferenciados de estudo do fenômeno natural, nas referidas aulas. Estes momentos envolveram a observação, a pesquisa, a experimentação, o uso da linguagem oral e escrita e apresentação de uma maquete, tendo como objetivo entender de forma mais ampla o cotidiano a partir da linguagem da Geografia, despertando para uma postura crítica e de ação no meio em que vive. Constatou-se de suma importância o processo de implementação do projeto de educação, pois é necessário a discussão dos principais temas do cotidiano do educando. E, a partir do conhecimento proporcionado pela disciplina de Geografia, este poderá retornar o olhar dos mesmos para sua realidade e rever-se nela de forma mais clara e completa, construindo assim, seu saber sobre a mesma, buscando seu próprio espaço, intervindo nesta realidade, transformando-a, fazendo-se assim, sujeito histórico em seu ambiente.

**Palavras-chave:** Aprendizagem**.** Educação. Fenômeno.

1. Acadêmica do 6º semestre de Pedagogia, IESPES, suelenlayanestm@hotmail.com [↑](#footnote-ref-1)
2. Acadêmica do 6º semestre de Pedagogia, IESPES, analuizam61@gmail.com [↑](#footnote-ref-2)
3. Acadêmico do 6º semestre de Pedagogia, IESPES, j.walefy@gmail.com [↑](#footnote-ref-3)
4. Mestra. Docente do curso de Pedagogia, IESPES, elitapajos@hotmail.com [↑](#footnote-ref-4)
5. Mestra. Docente do curso de Pedagogia, IESPES, fxquezia@hotmail.com [↑](#footnote-ref-5)