

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: A EXPERIÊNCIA DA AMBIENTAÇÃO NO
CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PONTES DE MIRANDA**

Iris Bruna Borges da SILVA¹, Maria Clara Oliveira da SILVA², Maria Edna de Lira REGUEIRA³, Cláudia Cristina Rêgo ALMEIDA⁴.

¹Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, e-mail: iris.silva2@alunos.uneal.edu.br

²Aluna do Curso de Pedagogia na Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL, e-mail: maria.silva142@alunos.uneal.edu.br

; ³ Preceptora, Centro de Educação Infantil Pontes de Miranda, e-mail: edn_lira82@hotmail.com;

⁴ Professora Orientadora. Curso de Pedagogia - *Campus I* – UNEAL, e-mail: claudiarego@uneal.edu.br

iris.silva2@alunos.unesl.edu.br

RESUMO

O presente trabalho apresenta um recorte da experiência de Residência Pedagógica durante a Ambientação no Centro de Educação Infantil Pontes de Miranda. Tem como objetivo descrever o processo de Ambientação dos Residentes a partir da análise do Projeto Político-Pedagógico. O processo de Ambientação acontece sob diversas perspectivas e tem como objetivo promover o conhecimento dos acadêmicos participantes do Programa Residência Pedagógica sobre a realidade da escola campo. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um dos principais documentos norteadores do trabalho pedagógico de uma instituição de ensino; corresponde a um conjunto de diretrizes organizacionais e operacionais que expressam e orientam as práticas pedagógicas e administrativas da escola, conforme as normas do sistema educacional; é constituído de três partes: Marco Situacional, Marco Conceitual e Marco Operacional, bases para o planejamento do professor, a fim de que a sua prática pedagógica seja condizente com as necessidades educativas dos estudantes, possibilitando que a escola cumpra sua função social. Existem pressupostos legais, como a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/96, que fundamentam a estruturação do documento como elemento norteador da escola e deve ser elaborado baseando-se em princípios democrático. Este trabalho é de caráter descritivo com abordagem qualitativa, seguida de uma revisão bibliográfica. O processo de ambientação se deu em quatro etapas:

**SEPEX – Seminário de ensino, pesquisa e extensão da Uneal
07 a 10 de agosto de 2023**

Conhecimento do contexto em que o Centro de Educação Infantil está inserido e sua estrutura física; perfil do preceptor; análise das Diretrizes Curriculares da Educação Infantil; análise do Projeto Político-Pedagógico. Observou-se que o PPP é datado do ano de 2022 e foi construído e está sendo atualizado com a participação da comunidade. O planejamento tem como suporte a concepção da criança como sujeito de sua ação. Para realização do planejamento das atividades leva-se em conta o prazo, o interesse, a motivação, a curiosidade e a imaginação de cada criança na sua singularidade. O acompanhamento do desenvolvimento das crianças é feito através de registros de etapas alcançadas baseadas no cuidar e no educar das crianças. Os profissionais recebem formação continuada que acontece uma vez por mês de forma virtual, além de encontros para estudo durante o Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo. O CEI é mantido pelo órgão municipal sendo beneficiado pelo Plano de Desenvolvimento da Escola - PDE, com o Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE. Ao analisar o PPP do Centro de Educação Infantil verificou-se que a maioria das famílias é composta por analfabetos ou semianalfabetos e com baixa remuneração. O acesso a estas informações dão indícios de que as intencionalidades das práticas de cuidar e educar as crianças na instituição são coerentes com o que orientam os documentos oficiais. A experiência de Ambientação a partir da análise do PPP possibilitou a compreensão mais ampliada do contexto escolar, bem como identificar a identidade da instituição, suas particularidades e o que se pretende desenvolver com as crianças. Conhecer o PPP na fase permite práticas de cuidar e educar coerentes com as especificidades da instituição e, principalmente, com as necessidades das crianças.

Palavras-chave: Imersão. Docência. Estudo.