

## USO DE FERRAMENTAS DIGITAIS NO ENSINO E APRENDIZADO DA DISCIPLINA DE ANATOMIA HUMANA

**Girlânia Bastos Gomes**

(FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza).

[girlania\\_bastos@hotmail.com](mailto:girlania_bastos@hotmail.com)

**Isabely Custódio Lima**

(FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza).

[isabelylim70@gmail.com](mailto:isabelylim70@gmail.com)

**Isabela Araújo Bezerra**

(FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza).

[isabelaaraujob@gmail.com](mailto:isabelaaraujob@gmail.com)

**Kathelley Silva dos Santos**

(FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza).

[kathelley31@gmail.com](mailto:kathelley31@gmail.com)

**Francisco Anderson Martins Viana**

(FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza).

[andersonmartins.viana12@gmail.com](mailto:andersonmartins.viana12@gmail.com)

**Francisco Herculano Campos Neto**

(FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza).

Programa de Pós-graduação em Ciências Morfofuncionais / UFC.

[herculano.campos@professor.fametro.com.br](mailto:herculano.campos@professor.fametro.com.br)

Título da Sessão Temática: Desenvolvimento de Produtos e Projetos

Evento: VI Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

Trata-se de um relato de experiência que tem como objetivo validar o uso da ferramenta Formulários como instrumento para melhoramento das atividades da monitoria de anatomia humana. A experiência foi vivida na Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza no semestre 2018.2 com os alunos matriculados na disciplina citada. O estudo se tratou da aplicação da ferramenta como reforço para aprendizagem, mas principalmente como indicadora de possíveis dificuldades dentro dos assuntos ministrados, para aperfeiçoamento da explanação dos mesmos. Obtendo como resultado uma coleta de dados que nos possibilitou entender aspectos como a participação dos alunos em atividades com ferramentas digitais e seu grau de dificuldade nas matérias ministradas.

**Palavras-chave:** Monitoria. Tecnologia. Ferramentas. Formulários. Anatomia Humana.

## INTRODUÇÃO

A monitoria é uma ferramenta auxiliar no processo de ensino e aprendizagem da disciplina de Anatomia Humana e nas demais disciplinas dos cursos na área da saúde. É ofertada como complemento pedagógico aos alunos interessados em aprofundar conteúdos, bem como sanar possíveis dúvidas da matéria trabalhada em sala de aula. Sua importância se evidencia na dualidade de aprendizagem que apresenta, pois monitores e alunos monitorados são beneficiados.

“O exercício da monitoria acadêmica é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados”. (ASSIS et al., 2006; CARDOSO e DE ARAÚJO, 2008).

“É importante considerar as dificuldades encontradas pelos monitores no decurso da monitoria (...). A superação desses obstáculos engrandece os monitores não somente como estudantes, mas também como futuros profissionais”. (CECHINEL MP et al., 2005).

O monitor, por já ter concluído a disciplina de Anatomia Humana na matriz curricular de seu curso, traz uma visão diferenciada ao ensinar os alunos na monitoria pois com sua experiência tem a chance de identificar as possíveis dificuldades que uma turma ingressante poderá apresentar ao ter seu primeiro contato com a disciplina.

Dessa forma, com o auxílio do professor orientador, se torna viável a discussão para utilização de diferentes estratégias educativas que facilitem ao aluno aprender os conteúdos que a disciplina exige. “O exercício da atividade de monitoria requer planejamento do monitor junto a seu orientador.” (ASSIS et al., 2006).

Além de ministrar os conteúdos programáticos da disciplina é importante também avaliar o rendimento da turma e dessa forma possibilitar uma melhora referente aos conteúdos que mais restaram dúvidas, mesmo após as monitorias. Uma parceria entre o professor e seus monitores traz uma maior chance de sucesso em formular diferentes estratégias, assim tornando as monitorias mais dinâmicas e atrativas aos alunos ingressantes.

Nunes (2007, p.50) afirma que:

[...] A elaboração de uma avaliação a ser aplicada aos alunos poderia ser discutida com o monitor, procurando-se captar dele sua interpretação sobre as questões propostas. Assim, minimiza-se o risco de construção de questões de sentido ambíguo ou fora do nível de compreensão da turma. Além disso, deve-se envolver o monitor nas atividades de aplicação das avaliações.

Utilizando a plataforma Formulários Google foram criados questionários referentes aos seguintes conteúdos: Introdução à Anatomia e Organização do Corpo Humano. Até a presente data de produção desse resumo expandido conseguimos avaliar o rendimento da turma do primeiro semestre dos cursos de Enfermagem, Nutrição e Estética e Cosmética da Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza - FAMETRO.

Essa produção acadêmica tem como principal objetivo avaliar o rendimento dos alunos ingressantes na disciplina de Anatomia Humana, após as aulas e monitorias, verificando se os conteúdos ministrados foram bem compreendidos e, a depender dos resultados, traçar novas estratégias de ensino assim possibilitando que os alunos monitorados absorvam de forma satisfatória os conteúdos programáticos da disciplina de Anatomia Humana que é a base para todo seu futuro exercício profissional.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho se trata de um estudo descritivo do tipo relato de experiência, de caráter quali quantitativo e é resultado de uma vivência na monitoria de Anatomia Humana. Foi realizado na Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza – FAMETRO, tendo como população os alunos da instituição e amostra os alunos que estavam matriculados em anatomia humana no momento da pesquisa. Os dados foram coletados em setembro do ano de 2018, a partir de vivências na monitoria e números gerados na aplicação dos formulários.

A experiência se iniciou com a apresentação dos monitores às turmas de Anatomia Humana e aplicada durante os momentos de monitoria na explicação dos conteúdos, mais especificamente introdução à anatomia humana e organização do corpo humano, que foi o assunto aplicado através do formulário.

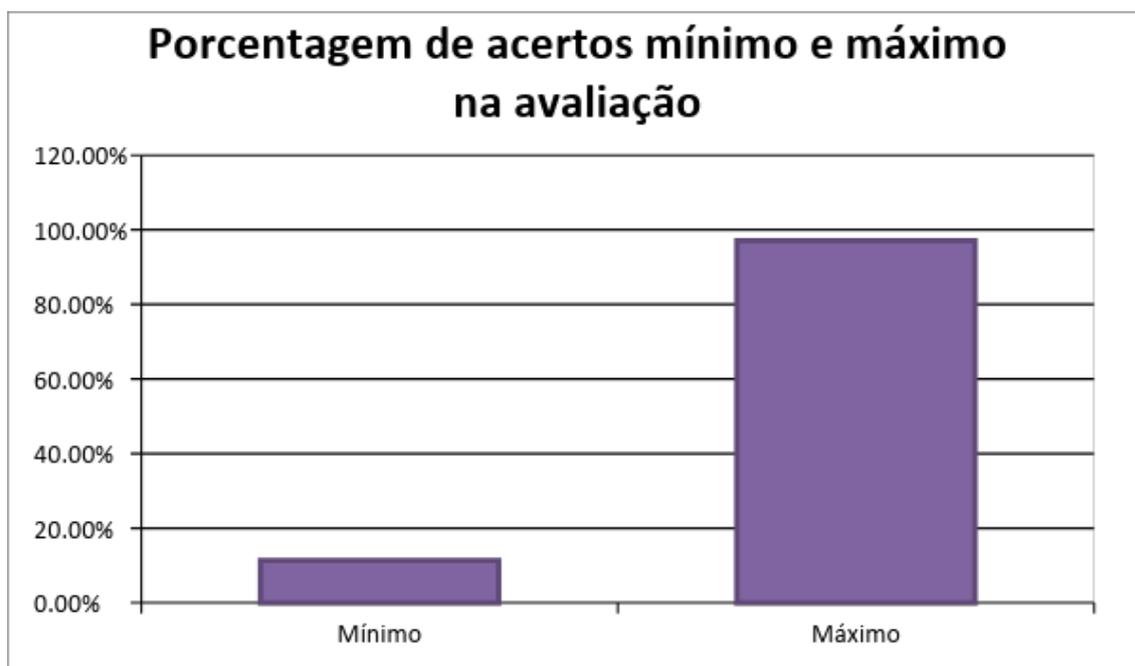
O formulário foi elaborado em conjunto pelas monitoras e professor orientador, teve um total de 16 questões, objetivas e discursivas elaboradas de acordo com as opções de tipos de questão disponibilizadas pela ferramenta Formulários do Google Apps, que são: resposta curta, parágrafo, múltipla escolha, caixas de seleções, lista suspensa, escala linear, grade e múltipla escolha e grade de seleção. A ferramenta também permite a adição de imagens e vídeos para enriquecimento das questões. O formulário foi disponibilizado para os alunos através de um link postado em sua sala de aula online no Classroom, e ficou válido durante 24 horas, possibilidade também disponibilizada pela ferramenta.

Os dados foram analisados através dos momentos de monitoria e dos resultados de participação e percentual de acertos disponibilizados pela ferramenta. Após o período de

recepção de respostas, a ferramenta disponibilizou tabelas e gráficos referentes às respostas recebidas. O presente trabalho não necessitou de aprovação por comitê de ética.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Através da avaliação diagnóstica realizada analisou-se o índice de acertos dos alunos matriculados na disciplina de Anatomia Humana e que responderam as questões.

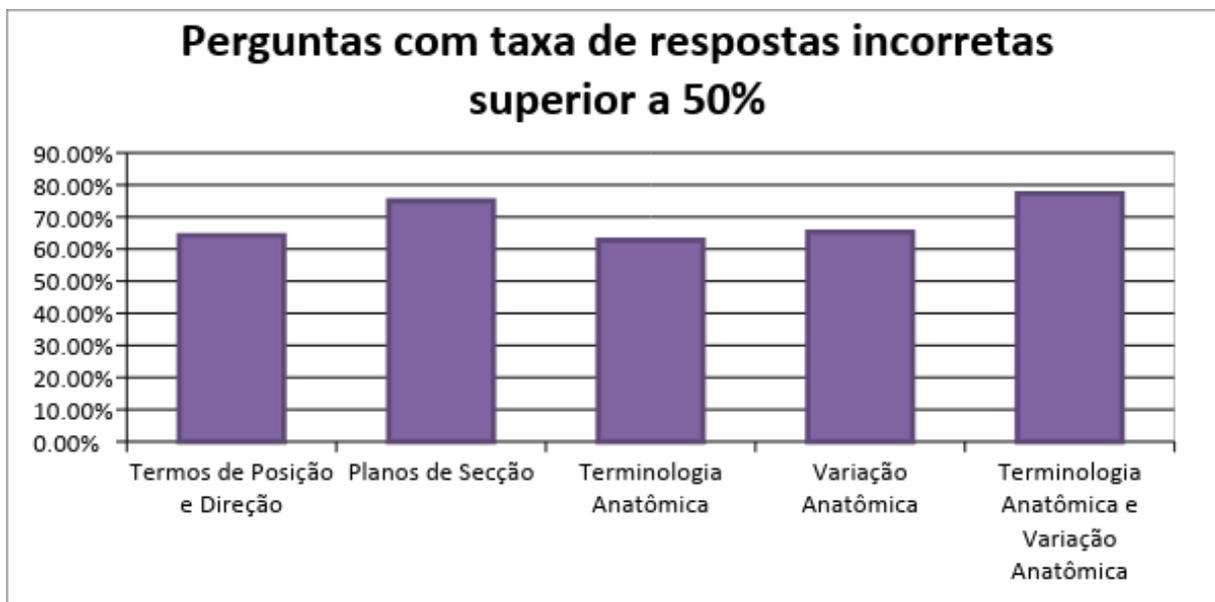


Fonte: Autor

O gráfico apresenta a quantidade de acertos mínimo e máximo, respectivamente. Ao comparar os resultados obtidos, nota-se a grande disparidade entre o número de acerto mínimo, 11,42% e o número de acerto máximo, 97,14%. Diante disso, percebe-se que o nível de aprendizagem não foi homogêneo. Isso se deve a diversos fatores como não participação das monitorias, sobrecarga de responsabilidades acadêmicas, pessoais e laborais, dificultando o tempo de estudo e a concentração nas aulas e monitorias, precariedade do ensino da matéria de biologia durante o ensino médio, favorecendo o estranhamento dos termos usados no estudo da anatomia, incompatibilidade com as abordagens pedagógicas utilizadas nas monitorias e aulas, dentre outros.

Outro aspecto importante é a análise acerca dos assuntos tratados nas questões com maiores erros. Nota-se que questões que apresentavam conteúdos dados nas aulas e monitorias, mas tratados por uma perspectiva diferente ou com exemplos não citados previamente nos encontros gerou dúvida nos alunos. Os termos de posição e direção, bem

como os planos de secção, as terminologias anatômicas e as características relativas ao conceito de variação anatômica também estiveram entre as questões mais erradas.



Fonte: Autor

Com isso, constatou-se que os conteúdos que apresentaram maior índice de erro devem ser reforçados nas monitorias, para resolução das dúvidas ainda existentes e reforçar o que já foi estudado. Sabe-se que o estudo da Anatomia Humana “exige memorização de um grande número de estruturas com nomes complexos, o que pode tornar o estudo uma tarefa monótona e desestimulante”, por isso é essencial que os monitores busquem inovar em suas abordagens, utilizando, por exemplo, ferramentas digitais, aplicativos e jogos, haja vista que um dos objetivos dos programas de monitoria é proporcionar ao aluno interessado na carreira docente a experiência prática.

Segundo Oliveira e Furtado (2015), a reprovação pode desestimular o estudante a priorizar o investimento de tempo e/ou financeiro para a conclusão do curso. A reprovação em Anatomia Humana não deve ser apenas contabilizada. Deve ser entendida em relação aos fatores causais, para que se possam realizar intervenções. Por isso é primordial a detecção de deficiências nos conteúdos antes do período de avaliações, pois assim, os monitores juntamente ao professor podem criar estratégias que ajudem esses alunos a alcançarem um melhor rendimento e uma aprendizagem significativa.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando o papel do monitor e sua constante busca pelo aprimoramento da aprendizagem dos discentes, nós desenvolvemos este trabalho para aperfeiçoar os momentos de monitoria, para isso testamos o uso da ferramenta formulários com os alunos monitorados.

Obtivemos um total de 155 alunos participantes, e com os resultados expressos pela ferramenta conseguimos estabelecer os conteúdos que apresentam maior grau de dificuldade para os alunos, e com isso podemos reforçá-los nos momentos de monitoria e traçar novas estratégias para explanação desses assuntos.

Com o presente trabalho, conseguimos estabelecer a ferramenta formulários como exequível, e trazê-la como novidade no ensino de anatomia humana. A ferramenta se apresentou não somente como reforço para aprendizagem, mas também como indicadora de pontos que podem ser melhorados na explanação das matérias nos momentos de monitoria, contribuindo com o melhoramento e evolução da atividade dos monitores.

## REFERÊNCIAS

Assis F, Borsatto AZ, Silva PDD, Peres PL, Rocha PR, Lopes GT. Programa de Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev Enferm UERJ**. 2006;14(3):391-7.

Cechinel MP, Lopes GT, Oliveira ACH, Camacho KG. As relações sociais entre os diferentes sujeitos da monitoria acadêmica em um centro biomédico. **Rev Enferm UERJ**. 2005;13(1):51-6..

FREI, Fernando. A utilização de Formulários Google para Avaliação Continuada: Aplicações no Ensino de Estatística para Cursos Universitários. Revista tecnologias na educação. 2017. Vol. 23.

NUNES, João Batista Carvalho. Monitoria acadêmica: espaço de formação. A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. **Natal: EDUFRN**, p. 45-58, 2007.

OLIVEIRA, George Wilber de Bessa; JACINSKI, Lucas. **Desenvolvimento de questionário para coleta e análise de dados de uma pesquisa, em substituição ao modelo Google Forms**. 2017. Trabalho de Conclusão de Curso. Universidade Tecnológica Federal do Paraná.

OLIVEIRA, J. S.; FURTADO, F. **Quais Fatores Influenciam a Taxa de Aprovação na Disciplina de Anatomia Humana?** Revista Brasileira de Educação Médica, Minas Gerais, v. 39 (4): 574-585; 2015.