**PIBID E FORMAÇÃO DOCENTE: INSERÇÃO DA LÍNGUA ESPANHOLA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE MONTES CLAROS – MG.**

Ana Clara Oliveira Soares

Acadêmica - Unimontes

asoaresoliveira2@gmail.com

Misley Muniz Reis

Acadêmica - Unimontes

Misley.reis@gmail.com

Valéria Daiane Soares Rodrigues

Profª Dra. Unimontes

daiane.rodrigues@unimontes.br

Romilda Rodrigues Silva

Supervisora do Pibid

rommyrs6@gmail.com

**Eixo:** Saberes e Práticas Educativas

**Palavras-chave:** PIBID. Língua Espanhola. Formação Docente.

**Resumo – Relato de Experiência**

O presente trabalho relata a experiência de ensino da língua espanhola no Ensino Fundamental II da Escola Municipal Afonso Salgado, em Montes Claros-MG, como parte do projeto de intervenção pedagógica do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID).

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

A língua espanhola é relevante no cenário mundial, o que justifica sua inserção em escolas públicas. O PIBID tem possibilitado vivências práticas as graduandas em Letras – Espanhol da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes, promovendo uma formação docente mais crítica, principalmente em regiões onde o idioma não integra a grade curricular regular, como é comum no município de Montes Claros.

**Problema norteador**

Conhecer uma língua estrangeira tem se tornado um fator cultural. Diante dessa premissa pretendemos trabalhar qual a importância do PIBID de espanhol para a formação do professor.

 **Objetivos**:

* Analisar o impacto do PIBID na formação inicial de professores;
* Refletir sobre práticas pedagógicas no ensino de língua espanhola;
* Destacar a importância do ensino de espanhol no projeto de intervenção pedagógica da
Escola Municipal de Montes Claros;

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Trata-se de um relato de experiência baseado em pesquisa bibliográfica e qualitativa. As ações foram fundamentadas em registros, anotações e correções de atividades em sala. As bolsistas planejaram e aplicaram aulas em colaboração com a professora supervisora, experimentando metodologias de ensino e refletindo criticamente sobre a prática docente.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

A atuação de licenciandos no ambiente escolar é fundamental para a formação crítica e reflexiva dos futuros docentes. Tardif (2014) destaca a importância da vivência concreta para a formação docente. Libâneo (2018) defende a articulação entre teoria e prática como base da didática. Paiva (2009) entende o ensino de línguas como prática social. Já Franco e Pimenta (2016) apontam o PIBID como elo entre universidade e escola, promovendo a construção da identidade docente.

**Relevância social**

A experiência possibilita o contato direto com a realidade escolar, contribuindo para o desenvolvimento profissional dos licenciandos e para a valorização do espanhol na escola pública, reforçando o papel do PIBID na formação inicial de professores.

**Considerações finais**

Apesar dos desafios enfrentados, a vivência proporcionada pelo PIBID tem se mostrado enriquecedora. A inserção no ambiente escolar permitiu a valorização do espanhol na educação pública e também uma compreensão mais ampla e crítica do processo de ensino-aprendizagem. Além disso, foi possível perceber um crescimento no interesse e no desempenho dos alunos, refletindo o impacto positivo da presença do idioma no cotidiano escolar.

**Referências**

FRANCO, M. A. M.; PIMENTA, S. G. **O PIBID e a formação de professores: integração entre universidade e escola**. Campinas: Papirus, 2016.

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

PAIVA, V. L. M. O. **Aquisição de segunda língua e língua estrangeira**. Campinas: Pontes Editores, 2009.

PIBID. **Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. *Formação docente****.* Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e> programas/educacao-basica/pibid/pibid. Acesso: 30 abr. 2025.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 14. ed. Petrópolis:Vozes, 2014.