



BREVE ANÁLISE SOBRE MATRÍCULAS DE ESTUDANTES SURDOS EM ESCOLAS DE ARAGUAÍNA

Davi Santos MAGELA
davi.magela@ufnt.edu.br /UFNT
Esmeralda Figueira Queiroz
esmeralda.queiroz@ufnt.edu.br /UFNT

RESUMO

A presente pesquisa analisa a matrícula de alunos surdos no município de Araguaína -TO, no ano de 2024, considerando as transformações recentes nas políticas educacionais brasileiras. O estudo teve como objetivo geral compreender em que medida a educação de surdos em Araguaína acompanha as perspectivas atuais dessa modalidade de ensino. Teve como objetivos específicos: identificar as escolas que atendem estudantes surdos, analisar os Projetos Político-Pedagógicos (PPP) dessas instituições e estabelecer relações entre essas informações e os dados do censo escolar. A pesquisa é de natureza mista, com abordagem quantitativa, referente ao número de matrículas e qualitativa por analisar documentos oficiais e literatura especializada. A convergência entre os dados analisados aponta para um baixo quantitativo de matrículas de alunos surdos em escolas urbanas e também sugerem que uma parcela de alunos surdos está dispersa em diferentes escolas do município. Conclui-se que a educação de surdos em Araguaína apresenta caráter dinâmico, com alterações anuais evidenciando a necessidade de novas pesquisas locais para acompanhar essas transformações.

Palavras-chave: Estudantes surdos; Matrículas; Educação.

1. INTRODUÇÃO

Nos dias atuais, a educação de surdos no Brasil passa por importantes transformações e movimentos que alcançam todo o território nacional em direção à garantia de uma educação na perspectiva dos próprios surdos. Diante deste cenário mais amplo, torna-se importante que pesquisas locais sejam realizadas com o intuito de desvendar como os micro-cenários vêm se modificando a partir das novas políticas educacionais.

Com esta visão, nos propomos pesquisar sobre matrículas de alunos surdos nas escolas de Araguaína e respectivas metodologias utilizadas, ou seja, se essas escolas oferecem aos alunos surdos classes inclusivas com intérpretes educacionais, se oferecem Atendimento Educacional Especializado, ou se oferecem classes bilíngues.

Ainda que este estudo não seja uma pesquisa robusta, ele se torna indispensável para narrarmos parte da história da educação de surdos em Araguaína, em uma próxima pesquisa. Pois esta era a ideia inicial do nosso projeto, o qual passou por adequações em função de alguns percalços que surgiram no decorrer do processo com a dificuldade na obtenção de dados atualizados.

Nossa pesquisa teve como objetivo geral: Conhecer em que medida a educação de surdos em Araguaína tem acompanhado as perspectivas atuais desta modalidade de educação. E teve os seguintes objetivos específicos: i) Fazer levantamento de escolas de escolas que atendem estudantes surdos no município de Araguaína. ii) Analisar Projetos Político Pedagógicos – PPP de escolas que atendem estudantes surdos no município de Araguaína. iii) Estabelecer relações entre as informações dos PPP's das escolas e os dados do censo escolar do ano de 2024.

2. METODOLOGIA

Em consonância com os pressupostos teórico-metodológicos adotados nesta pesquisa, a sua natureza define-se como mista, pois a construção das informações implicou levantamentos de dados tanto de perspectiva quantitativa quanto qualitativa. A natureza quantitativa diz respeito à coleta de dados sobre quantidade de escolas com alunos surdos matriculados, quantidade de matrículas desses alunos. As informações de natureza qualitativa serão construídas a partir das análises dos documentos oficiais vigentes. A análise das informações será de caráter analítico-interpretativo tendo como eixo orientador a literatura sobre educação de surdos e os documentos oficiais. Nesse sentido, procuramos estabelecer relações entre o que está determinado em lei e as configurações reais da educação de surdos na cidade de Araguaína.

3. RESULTADOS E CONCLUSÕES

Como resultados desta pesquisa temos:

- i) A análise de Projeto Político Pedagógico da Escola Estadual Modelo de Araguaína.
- ii) A análise do Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Vereador Raimundo Falcão Coelho.
- iii) Análises da sinopse do censo escolar do Município de Araguaína do ano de 2024.

Discussão:

O principal achado deste estudo diz respeito ao quantitativo de alunos surdos matriculados nas escolas urbanas de Araguaína. A princípio, as informações encontradas nos Projetos Políticos Pedagógicos - PPP de ambas as escolas pesquisadas, podem nos surpreender. Mas elas são compatíveis com os dados informados pelas sinopses dos censos escolares analisados.

De acordo com o PPP da Escola Estadual Modelo (2024), a escola oferecia o Atendimento Educacional Especializado (AEE) em Sala de Recursos para estudantes surdos e deficientes auditivos matriculados em diferentes escolas do município. A escola também teria 01 (um) aluno surdo e 01 (um) aluno deficiente auditivo matriculados em sala comum o que a caracteriza como escola inclusiva. No PPP da Escola Vereador Raimundo Falcão Coelho (2025) não constam informações sobre a matrícula de alunos surdos.

Na sinopse do relatório do censo escolar de 2024 na tabela de número de matrículas em Educação Especial Classes Exclusivas foi registrado 01 (uma) matrícula de aluno com surdez e 03 (três) matrículas de alunos com deficiência auditiva.

Na tabela das matrículas Educação Especial-Classes Comuns foram registradas 13 (treze) matrículas de estudantes surdos e 33 (trinta e três) de estudantes com deficiência auditiva.

Nos dados analisados observamos convergência parcial entre os diferentes documentos pesquisados. Ao apontarem para um quantitativo baixo de alunos surdos matriculados nas escolas de Araguaína, isso é relevante para uma discussão que se pauta no direito da Educação para Todos. Sempre que houver um estudante surdo, a sua educação deve organizada para atender as demandas das suas singularidades: Língua de Sinais como língua primeira língua (L1) e língua de instrução, Português na modalidade escrita como segunda língua (L2) e professores fluentes em Libras, preferencialmente, professores surdos. Na ausência deste profissional, professores ouvintes bilíngues. Vale destacar que a pesquisa se concentrou na análise de documentos de escolas urbanas que concentravam o atendimento de surdos no ano de 2024. Quanto ao quantitativo de 13 alunos apontados pelo censo escolar e não verificado por nós no cruzamento de dados, nos leva a depreender que existem alunos surdos dispersos em diferentes escolas. Ocorre que, estes alunos podem estar sem uma educação acessível, sem professores bilíngues, sem intérpretes, etc, o que justifica as mudanças contínuas em prol de uma educação

bilíngue para surdos

Com a lei 14.191/2021 foi criada a modalidade de Educação Bilíngue para Surdos. Com isto, as diretrizes estabelecidas pelo decreto 5626/2005 são atualizadas e, definitivamente normatizadas. Assim, concluímos que a educação de surdo em Araguaína é dinâmica, alterando o cenário anualmente. E isso nem sempre é registrado no PPP do ano correspondente, pois este documento tem prazo limite para ser apresentado e divulgado pelas instâncias superiores às escolas.

A limitação desta pesquisa é que ela se encerra de certa forma desatualizada em função de mudanças nas escolas de Araguaína o que implicaria a análise do PPP de outras escolas.

4. AGRADECIMENTO

À UFNT e ao Programa Institucional Voluntário de Iniciação Científica – PIVIC por possibilitarem ao estudante trabalhador participar de projetos de iniciação científica.

5. REFERÊNCIAS

- BRASIL. Presidência da República. **Lei n.º 10.436, de 24 de abril de 2002**. Dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais - Libras e da outras providências. Disponível em: <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 04/11/2024.
- BRASIL. Presidência da República. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. **Decreto Nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005**. Regulamenta a Lei Nº 10.436, de 24 de abril de 2002. Disponível em: <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 04/11/2024.
- BRASIL. Presidência da República. **Lei n. 14.191, de 03 de agosto de 2021**. Disponível em: <www.planalto.gov.br>. Acesso em: 04/11/2024.
- BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Sinopse Estatística da Educação Básica 2024**. Brasília: Inep, 2025. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/aceso-a-informacao/dados-abertos/sinopses-estatisticas/educacao-basica> . Acesso em: 19/03/2025.
- ESCOLA ESTADUAL MODELO. **Projeto Político Pedagógico – PPP**. Araguaína: Arquivo Digital: 2024.
- ESCOLA MUNICIPAL VEREADOR RAIMUNDO FALCÃO COELHO. **Projeto Político Pedagógico – PPP**. Araguaína: Arquivo Digital: 2025.
- QUADROS, R. M de. **Educação de surdos – A aquisição da linguagem**. Porto Alegre: Artmed, 1997.