

CONTRIBUIÇÃO DA MONITORIA ACADÊMICA PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE PATOLOGIA CLÍNICA VETERINÁRIA

Dandara Martins Costa

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro)

Dandara.costa@aluno.unifametro.edu.br

Glauco Jonas Lemos Santos

Doscente- Centro Universitário Fametro - Unifametro)

Glauco.santos@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XI Encontro de Monitoria

RESUMO

A contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem vem crescendo cada vez mais no ambiente universitário. Promove a cooperação entre discentes e docentes, estimulando a troca de conhecimentos. Outro benefício da monitoria é melhorar a qualidade do ensino ao incentivar o enriquecimento da vida acadêmica dos alunos. Este trabalho tem como função expor os métodos de estudos que foram realizados na disciplina de Patologia Clínica, como, exposição de videoaulas da plataforma *Youtube*, produção de resumos digitais, apresentações juntamente com slides, exposição de relatos de casos sobre o tema abordado na aula.

INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica foi instituída, legalmente, a partir da Lei Federal nº 5.540 de 28 de novembro de 1968 e ratificada no art. 84 da Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, chamada de Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Esta lei conta com o aproveitamento de estudantes de graduação em atividades dentro do ramo de pesquisa, ensino e extensão conforme o decreto que delegam às instituições de ensino superior (RAMOS LAV et al., 2012). O monitor

discente desempenha as atividades de organização, planejamento, execução do trabalho docente e aprofunda conhecimentos na área específica (GARCIA, FILHO E SILVA, 2013). A jornada acadêmica é um período que nos deparamos com diversas disciplinas, logo, é normal que os estudantes apresentem dificuldades dentro de sala. Os alunos monitores serão orientados para sanar essas dúvidas, visto que, alguns acadêmicos se sentem mais confortáveis em questionar suas dúvidas com esses colegas. Além de fortalecer esse vínculo entre os alunos, o monitor consegue desenvolver habilidades intelectuais, comunicativas e, adquire experiências positivas que o auxiliam a lidar com a expectativa de tornar-se um futuro profissional docente. O presente estudo visa abordar a experiência de uma acadêmica de medicina veterinária como monitora do componente curricular “Patologia Clínica”, ministrados no 5º semestre do Curso de Graduação em medicina veterinária da Unifametro na cidade de Fortaleza- Ce

METODOLOGIA

Esta experiência ocorreu entre os meses de abril a junho de 2023, nos períodos letivos de 2023.1. As monitorias eram realizadas semanalmente, com duração de 1:30h, podendo o encontro ser estendido, de acordo com o conteúdo lecionado. As atividades realizadas pelo monitor compreendiam, resolução de dúvidas da disciplina, sanadas on-line; elaboração de materiais de estudo do conteúdo; exposição de vídeos da plataforma *Youtube*, como uma maneira adicional de compreensão do que estava sendo explanado naquele dia. Ademais, era ofertado materiais extras como relatos de casos, para facilitar o entendimento da disciplina.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Segundo Lins et al., (2009) o exercício da monitoria é resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor atividades que sejam capazes de reduzi-las, sendo, portanto, um espaço de relação aluno-aluno, funcionando como um momento de discussões e reflexões sobre os assuntos de modo a melhorar o processo de ensino-aprendizagem. A monitoria era realizada via *google-meet*, onde cerca de 15 alunos participavam, sanavam dúvidas e trocavam conhecimentos. No último encontro, foi realizada uma atividade mais lúdica, um jogo, onde foram abordados os conteúdos: Critérios de malignidade; Diagnóstico de dermatofitoses; Nomenclatura de neoplasias. Somente um aluno ficou com a pontuação baixa. A patologia clínica é de extrema importância na rotina do Veterinário, visto que, os exames solicitados, nos dá uma noção de como está o paciente internamente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A vivência educacional da monitoria acadêmica tornou uma importante ferramenta ao desenvolvimento teórico-prático da aluna monitora, haja vista que fez com que a monitora buscasse habilidades práticas para resolver problemas, realizasse planejamento educacionais e passasse por experiências pedagógicas. Em síntese, foi um processo mútuo de troca de conhecimentos entre alunos, que serão futuros colegas de trabalho.

REFERÊNCIAS

GARCIA, L. T.S.; FILHO, L. G. S.; SILVA, M. V. G. Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas. *Perspectiva*. v. 31, n. 3, p. 973-1003, 2013.

FERNANDES, D. C. A. et al. Contribuições da monitoria acadêmica na formação do aluno-monitor do curso de Enfermagem: relato de experiência. *Debates em Educação*. v. 12, n. 27, 2020.