



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

RELATO DE EXPERIÊNCIA: IMPORTÂNCIA DA MONITORIA EM PARASITOLOGIA VETERINÁRIA EM MEIO A PANDEMIA DE CORONAVÍRUS

Lisa Rocha de Almeida

Discente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

Lisa.almeida@aluno.unifametro.edu.br

Ana Caroline Moura Rodrigues Ciriaco

Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro)

Ana.ciriaco@professor.unifametro.edu.br

Bárbara Mara Bandeira Santos

Docente-Centro Universitário Fametro – Unifametro

Barbara.santos@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Prática docente e tecnologias educacionais
Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A monitoria é considerada o início da docência no meio acadêmico, na qual o monitor tem responsabilidade em auxiliar os alunos e sanar dúvidas. **Objetivo:** O objetivo do trabalho foi relatar a experiência de ensino-aprendizagem vivida pela aluna de monitoria da disciplina de Parasitologia Veterinária I, durante a pandemia do novo coronavírus (COVID-19). **Métodos:** As aulas e atividades foram realizadas por meio de plataformas digitais, além da utilização de metodologias ativas visando o aprendizado e a segurança dos alunos. **Resultados:** Apesar de o ensino ser de forma remota, foi perceptível uma maior interação dos alunos devido à implementação de metodologias ativas e gamificação. **Conclusão/Considerações finais:** A monitoria por meio das plataformas virtuais adotadas foi de extrema importância para a fixação do conteúdo e para o aprendizado dos alunos, na disciplina de parasitologia veterinária I.

Palavras-chave: Monitoria; Parasitologia Veterinária I, Plataformas digitais;

INTRODUÇÃO

A monitoria é considerada o início à docência já na graduação, visto que tem como objetivo o ensino-aprendizagem do monitor, que auxilia colegas de faculdade, orientado

por um docente (ANDRADE et al., 2018). Essa prática foi dificultada devido à pandemia do novo coronavírus (COVID-19) e os monitores tiveram que reformular as suas monitorias e atividades com os alunos, visto que o convívio presencial era inviável.

O programa de monitoria auxilia a percepção do aluno referente ao interesse pela docência, pois permite que o monitor tenha a experiência e o contato com os alunos da disciplina escolhida (MATOSO,2013). Dessa forma, o monitor é de extrema importância no auxílio do aprendizado dos seus colegas.

Devido a pandemia ter sido uma realidade nova para todos, orientador e monitor tiveram que se adaptar a realizar atividades virtuais e, apesar de desafiador, trabalhar com metodologias ativas de forma remota é bastante enriquecedor e auxilia a formar profissionais mais capazes (LÉON et al., 2020).

O objetivo do presente trabalho consiste em relatar as experiências da monitora da disciplina de Parasitologia Veterinária I, que auxilia os alunos do terceiro período do curso de Medicina Veterinária, durante o período de isolamento social requerido devido a pandemia do novo coronavírus(COVID-19).

METODOLOGIA

As atividades da monitoria iniciaram-se no mesmo período do isolamento social requerido pela pandemia do novo coronavírus (COVID-19) e foram necessárias algumas adaptações, para sua realização.

Durante o semestre de 2020.1, houve muitas dificuldades, pois o ensino remoto era novo para o monitor, para o orientador e para os alunos. Diante disso, as monitorias baseavam-se em aulas remotas pela plataforma Google meet, nas quais eram ministradas aulas expositivas e resoluções de questionários.

Os questionários eram enviados aos alunos, que respondiam e a correção era feita na monitoria, por meio de aulas expositivas em plataformas digitais. Esses questionários eram produzidos com o intuito de auxiliar os alunos na fixação dos conteúdos.

No fim do primeiro semestre foi formulado um quiz com o título “Conhecimentos em parasitologia”(Figura 1), no qual os alunos respondiam perguntas objetivas que continham texto e/ou imagens, fazendo com que as perguntas

ficassem mais dinâmicas e por fim, o aluno recebia um resultado.

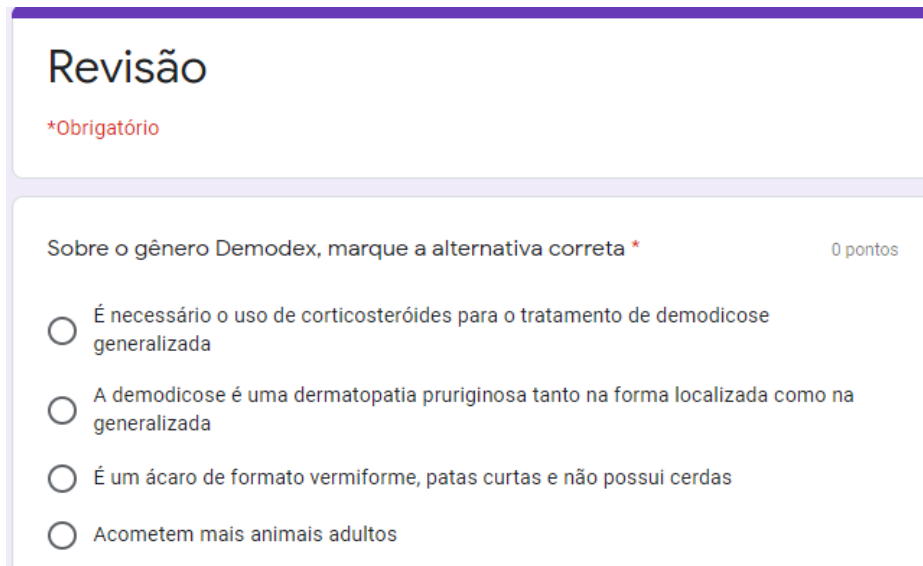
O questionário continha perguntas de vários conteúdos ensinados durante todo o semestre de 2020.1, dentre eles os conteúdos de mosquitos e protozoários, permitindo que os alunos testassem seus conhecimentos em parasitologia veterinária. Dessa forma, o aluno tinha como perceber se precisava estudar mais ou se tinha assimilado bem os conteúdos do semestre (Figura 1).

No semestre de 2020.2, as monitorias passaram a serem mais dinâmicas, os conteúdos foram apresentados aos alunos de forma mais prática e participativa. As monitorias contavam com exposições mais diretas e com perguntas, para que os alunos pudessem fixar o conteúdo de forma mais simples. Também foram utilizados questionários para auxiliar no processo de aprendizagem (Figura 2).

Outra forma de auxiliar no aprendizado foi a criação de uma conta em uma rede social (Instagram) para a monitoria, na qual foram realizadas postagens referentes aos assuntos ministrados nas aulas pela professora do curso. As postagens eram compostas por vídeos e fotos com os conteúdos escolhidos, além da utilização dos stories para fazer quiz, visando a dinamização dos assuntos.



Figura 1. Página inicial do quiz sobre conceitos em parasitologia feita no semestre



Revisão
*Obrigatório

Sobre o gênero Demodex, marque a alternativa correta * 0 pontos

- É necessário o uso de corticosteróides para o tratamento de demodicose generalizada
- A demodicose é uma dermatopatia pruriginosa tanto na forma localizada como na generalizada
- É um ácaro de formato vermiforme, patas curtas e não possui cerdas
- Acometem mais animais adultos

Figura 2. Revisão feita por meio do Google formulário e disponibilizada no semestre de 2020.2

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com a mudança de metodologia utilizada pela monitora, notou-se um maior interesse dos alunos e, conseqüentemente, a participação nas aulas de monitoria. A modificação na didática e na utilização de metodologias ativas permitiu que ela se afastasse da característica discursiva e se aproximasse da característica de um bate-papo.

De acordo com Neusi (p.25-40,jan./jul. 2011)

Podemos entender que as Metodologias Ativas baseiam-se em formas de desenvolver o processo de aprender, utilizando experiências reais ou simuladas, visando às condições de solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais da prática social, em diferentes contextos.

Além disso, a disponibilidade e acessibilidade das orientadoras foram importantes para a comunicação entre monitor-orientador, pois puderam partilhar conteúdos e tirar dúvidas de forma mais simples e prática, permitindo o enriquecimento de ambos, visto que o uso das plataformas digitais foi algo inédito.

Dessa forma, no segundo semestre os alunos mostraram-se mais receptivos e participativos, tendo em vista a forma que o conteúdo era repassado pela monitora e as metodologias ativas que passou a utilizar.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

A monitoria demonstrou ser uma importante ferramenta na fixação do conteúdo pelos alunos, visto que é um momento de aprendizagem mútua. O uso de plataformas digitais conseguiu minimizar as dificuldades dispostas pela pandemia do novo coronavírus (COVID-19).

A mudança na forma que a monitora passou a apresentar os conteúdos permitiu que os alunos se interessassem e participassem mais das aulas. Além disso, a utilização de metodologias ativas e a criação de uma conta em uma rede social (Instagram) facilitou a compreensão e o acesso dos alunos aos conteúdos.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

REFERÊNCIAS

ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de; RODRIGUES, Ivaneide Leal Ataíde; NOGUEIRA, Laura Maria Vidal; SOUZA, Dilma Fagundes de. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, [s. l.], 2018.

BERBEL, Neusi Aparecida Navas. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas, Londrina**, [S. l.], p. p.25-40, jan./jul. 2011.

LÉON, Aline Caldas; NETO, João Vieira da Mota; AZEVEDO, Monarko Nunes; DA SILVA, Rúbia Mariano; VILAR, Welton Dias Barbosa. Atividades de monitoria por meio de plataformas virtuais em tempos de pandemia: um relato de experiência. **Anais da amostra de Saúde**, [s. l.], 2020.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: Um relato de experiência. **Revista científica da escola d saúde**, [s. l.], set. 2013.